

Input d'Educaid.be pour les négociations intergouvernementales concernant les ODD dans l'après 2015

février 2015

Entre janvier et juillet 2015, huit sessions de « négociations intergouvernementales » auront lieu qui conduiront, lors du Sommet spécial sur le développement durable des Nations Unies en septembre 2015, à l'approbation d'un nouveau programme d'Objectifs de Développement Durable (ODD).

Educaid.be formule ici, en guise d'inspiration pour les négociateurs belges, quelques lignes directrices concernant les passages et les objectifs proposés pour le secteur de l'éducation tels qu'ils ont été repris dans le Rapport du Groupe de travail ouvert et le Rapport de Synthèse du Secrétaire général des Nations unies.

Concernant l'Objectif 4: Une éducation de qualité et inclusive pour tous

Educaid.be accueille l'inclusion d'un objectif distinct pour l'éducation dans le rapport du Groupe de travail ouvert. Elle accueille également le fait que cet objectif soit fortement basé sur l'objectif et les cibles de l'Accord de Mascate (Réunion mondiale sur l'EPT 2014, mai 2014) et les références qui y sont faites à l'éducation de qualité, équitable et inclusive, ainsi qu'au principe d'apprentissage à vie.

Malgré cet accueil de l'inclusion de l'éducation en tant qu'objectif distinct, Educaid voudrait souligner le rôle intégral que joue l'éducation dans les ODD de l'après 2015. Les liens entre, par exemple, l'éducation et la pauvreté (Objectif 1), l'agriculture/la sécurité alimentaire (Objectif 2), la santé (Objectif 3), l'égalité hommes-femmes (Objectif 5), l'environnement (Objectif 12), et le travail décent (Objectif 8), etc. ont été maintes fois démontrés. Dès lors, Educaid.be propose que la dimension éducation soit intégrée de façon plus soutenue comme axe transversal dans les autres objectifs du programme de développement pour l'après-2015.

Educaid.be a quelques remarques spécifiques concernant l'inclusion de l'éducation dans le rapport du Groupe de travail ouvert. **En ce qui concerne les cibles plus axées sur les résultats (4.1 – 4.7) :**

- Bien qu'accueillant les cibles proposées de façon générale, Educaid.be souligne le besoin d'un **cadre d'action concret** avec des **indicateurs** mesurables, pertinents et clairs.
- Educaid.be accueille la **définition très large** dans le rapport du Groupe de travail du terme éducation, qui comprend les différents niveaux de l'éducation, de l'éducation préscolaire, au primaire et secondaire, la formation professionnelle et technique, l'éducation supérieure et l'apprentissage à vie, y inclus l'alphabetisation des adultes.
- Educaid.be accueille la référence récurrente dans les cibles à la **qualité** dans les différents niveaux de l'enseignement. Néanmoins, le risque est réel que la dimension qualité passe au second plan à cause de ce '*mainstreaming*'. La question est de savoir si la dimension qualité sera suffisamment prise en compte lorsqu'il s'agira de mesurer les avancées des cibles. Une **cible supplémentaire** liée à la dimension qualité pourrait apporter un complément. Dans tous les cas, il faudrait, au sein de la dimension qualité, une attention particulière pour les différents aspects liés à la qualité (des systèmes d'éducation), y compris comment mesurer les résultats de l'apprentissage (*learning outcomes*) et les taux d'achèvement (*completion rates*), mais aussi pour les indicateurs d'input et de processus (les ratios enseignant/élèves, la qualité de la formation des enseignants, les curricula pertinents, etc.). Dans le cadre de la qualité, Educaid.be souligne également l'importance de l'éducation (à tous les niveaux) adaptée aux contextes et groupes cibles locaux.

- Educaid.be accueille l'indicateur spécifique concernant **l'équité** (4.5). Educaid.be souligne ici qu'il est crucial d'aller plus loin que la participation égale à l'éducation (parité), mais d'œuvrer également pour une équité dans les résultats d'apprentissage, les chiffres de réussite et la façon dans laquelle l'éducation mène à une meilleure position des groupes vulnérables dans la société (éducation transformatrice).
- Educaid.be plaide pour une référence claire au **droit à l'éducation** pour les enfants qui vivent dans des **zones de conflit** et des zones touchées par des **catastrophes** (naturelles et d'origine humaine).
- Educaid.be accueille les références aux **compétences professionnelles et techniques** (4.3) ainsi qu'à des compétences plus générales dans le domaine de la **durabilité**, les **droits humains**, **l'égalité hommes-femmes**, ... (4.7). Nous soulignons que l'éducation dans le cadre des ODD ne peut être considérée en fonction du marché du travail uniquement. L'éducation est un processus collectif et émancipatoire qui, en plus de la croissance économique, doit aussi contribuer à la création de sociétés inclusives, durables et harmonieuses.
- Educaid.be attire également l'attention sur l'importance de la **formation sexuelle et relationnelle** dans l'enseignement, et le rôle que l'éducation joue dans la réalisation des droits sexuels et reproductifs des filles et des garçons, des femmes et des hommes.
- Conformément à l'Accord de Mascate, Educaid.be plaide pour l'inclusion d'une cible supplémentaire concernant les **moyens financiers** que libèrent les gouvernements pour l'éducation : « *D'ici à 2030, tous les pays consacrent à l'éducation au moins 4 à 6 % de leur produit intérieur brut (PIB) ou 15 à 20 % de leurs dépenses publiques, en ciblant en priorité les groupes les plus démunis, et renforcent la coopération financière en faveur de l'éducation, en privilégiant les pays qui en ont le plus besoin.* » (Cible 7)
- Educaid.be déplore le manque de références à l'importance du **renforcement des capacités en matière d'éducation**, et ceci aux niveaux institutionnel et politique ainsi qu'aux niveaux organisationnel et individuel.

Concernant les cibles 'moyens de mise en œuvre', plus axées sur le processus (4.a – 4.c) :

- Educaid.be accueille la référence concernant l'amélioration des établissements scolaires (4.a), pour que les écoles puissent être des **environnements d'apprentissage efficaces, inclusifs, harmonieux et sûrs pour tous**. Néanmoins, Educaid.be souligne qu'en créant ce type d'environnements d'apprentissage, il ne s'agit bien sûr pas seulement de l'infrastructure, mais également d'aspects tels que les méthodes pédagogiques, les matériels scolaires, un soutien supplémentaire à l'école pour les groupes vulnérables, la prévention de violences à l'école, mais également, par exemple, une attention pour le suivi de la santé des élèves, etc.
- En ce qui concerne l'objectif qui vise l'augmentation du nombre de **bourses** disponibles pour les pays en voie de développement, Educaid.be souligne l'importance de la qualité de l'encadrement qui est prévu dans les systèmes de bourses, la pertinence des bourses émises pour le contexte local dans le pays d'origine, ainsi que l'importance d'une attention suffisante pour combler les effets négatifs éventuels de ces systèmes dans le pays d'origine (ex. fuite du cerveau). Dans ce cadre, Educaid.be propose également la promotion de systèmes de co-tutelle.
- Educaid.be accueille la référence à la disponibilité d'**enseignants** suffisamment bien formés (4.c) et le rôle que la coopération au développement peut jouer pour le renforcement de la formation des enseignants. Néanmoins, Educaid.be attire l'attention sur le fait qu'à part la formation, il faut également porter une attention suffisante au statut, au soutien, à l'accompagnement et à la

rémunération des enseignants. Educaid.be souligne en outre que ce sont en premier lieu les autorités nationales qui doivent prévoir suffisamment de moyens pour une éducation de qualité et inclusive. Concernant l'enseignement (y compris la formation d'enseignants), la coopération au développement a plutôt un rôle complémentaire et doit à tout moment être alignée aux stratégies nationales en la matière.

Concernant l'Objectif 17: Modalités de mise en œuvre et le partenariat global pour le développement durable

- Afin d'optimiser les stratégies de développement nationales ainsi que les programmes de la coopération au développement, Educaid.be plaide pour une **approche intégrée** des différents objectifs et secteurs. L'éducation est un secteur qui a une influence (positive) sur beaucoup de domaines de la vie, mais qui dépend lui-même, et est influencé par des évolutions dans d'autres secteurs, tels que la santé, l'emploi, la politique de la jeunesse, l'agriculture, etc.
- Educaid.be accueille la confirmation du principe que les pays développés doivent allouer 0,7% de leur PIB à la coopération au développement, mais souligne que ce ne sont pas uniquement les **moyens financiers** qui font la différence. Le **renforcement des capacités** des autorités et de la société civile locale est également crucial pour obtenir de bons résultats de développement, et les différents acteurs (donateurs, acteurs non-gouvernementaux, académiques, etc., aux niveaux local, régional et international) ont un rôle spécifique à jouer en cette matière. Educaid.be remarque d'ailleurs que le rôle de la société civile est davantage mis en évidence dans le rapport de synthèse du Secrétaire Général que dans le rapport du Groupe de travail ouvert.
- Educaid.be soutient également le plaidoyer du Secrétaire Général des NU (§99) pour une **modernisation de la coopération au développement officielle**, en consultation avec les parties prenantes, y compris les autorités et la société civile locale et internationale.