

Input van Educaid.be voor de Intergouvernementele onderhandelingen rond het post-2015 SDG

Kader

Februari 2015

Tussen januari en juli 2015 vinden er 8 sessies 'intergouvernementele onderhandelingen' plaats die op de VN-top in september 2015 moeten leiden tot de goedkeuring van een nieuw 'Sustainable Development Goal Framework'.

Ter inspiratie van de Belgische onderhandelaars formuleert Educaid.be hierbij enkele krachtlijnen met betrekking tot de passages en voorgestelde doelstellingen over het thema onderwijs zoals die zijn opgenomen in het Rapport van de Open Working Group (OWG) en het Syntheserapport van de Secretaris Generaal van de VN.

Wat betreft Doelstelling 4: 'Inclusief en kwaliteitsvol onderwijs voor allen'

Educaid.be verwelkomt de opname van een 'stand alone' doelstelling voor onderwijs in het rapport van de OWG. Educaid.be verwelkomt ook het feit dat deze sterk gebaseerd is op de doelstelling en targets uit de Muscat Agreement (Global Education for All Meeting, mei 2014) en de verwijzingen die daarbij gemaakt worden naar inclusief, 'equitable' en kwaliteitsvol onderwijs evenals naar het principe van levenslang leren.

Hoewel ze de opname van onderwijs als 'stand alone' goal verwelkomt, onderstreept Educaid.be echter eveneens de integrale rol die onderwijs speelt in het nieuwe post-2015 SDG Kader. De link tussen bv. onderwijs en armoede (Goal 1), onderwijs en landbouw/voedselzekerheid (Goal 2), onderwijs en gezondheid (Goal 3), onderwijs en gendergelijkheid (Goal 5), onderwijs en milieu (Goal 12), onderwijs en waardig werk (Goal 8) ... zijn intussen immers veelvuldig aangetoond. Educaid.be stelt dan ook voor de onderwijsdimensie sterker te integreren als een transversale as in de andere doelstellingen van het post-2015 Kader.

Educaid.be heeft een aantal specifieke opmerkingen m.b.t. de opname van onderwijs in het rapport van de OWG. **Met betrekking tot de meer 'outcome' gerichte 'targets' (4.1 – 4.7):**

- Hoewel ze de voorgestelde 'targets' in het algemeen verwelkomt, benadrukt Educaid.be de nood aan een **concreet actiekader** met duidelijke, relevante en meetbare **indicatoren**.
- Educaid.be verwelkomt de **zeer omvattende invulling van onderwijs**, met inbegrip van de verschillende onderwijsniveaus (van 'early childhood', over primair, secundair, technisch en beroepsonderwijs tot tertiair onderwijs en levenslang leren met inbegrip van alfabetisering voor volwassenen) in het rapport van de OWG.
- Educaid.be verwelkomt de terugkerende verwijzingen naar **kwaliteit** in de targets m.b.t. de verschillende onderwijsniveaus. Men loopt echter het risico dat de kwaliteitsdimensie door deze 'mainstreaming' voor een stuk naar de achtergrond verdwijnt. Zal de kwaliteitsdimensie voldoende weerspiegeld worden in de wijze waarop de vooruitgang m.b.t. de targets gemeten zal worden? Een **bijkomende target** gelieerd aan de kwaliteitsdimensie zou daarbij een aanvulling kunnen zijn. In elk geval dient er binnen de kwaliteitsdimensie aandacht te zijn voor de verschillende aspecten die gelieerd zijn aan de kwaliteit (van onderwijssystemen), waaronder het meten van 'learning outcomes' en 'completion rates', maar ook aandacht voor input en proces indicatoren (leerkracht/leerling ratio's, kwaliteit leerkrachtenopleiding, relevantie curricula, etc.). We benadrukken in het kader van de kwaliteit ook het belang van onderwijs (op alle niveaus) dat aangepast is aan de lokale contexten en doelgroepen.

- Educaid.be verwelkomt de aparte indicator rond **equity** (4.5). Educaid.be benadrukt daarbij het cruciale belang van verder te gaan dan enkel de gelijke deelname aan het onderwijs (parity), maar ook te streven naar 'equity' in de leerresultaten, slaagcijfers en de mate waarin onderwijs ook leidt tot een betere positie van kwetsbare groepen in de maatschappij ('transformative education').
- Educaid.be pleit voor een duidelijke verwijzing naar het **recht op onderwijs** voor kinderen die leven in **conflictgebieden** en gebieden die getroffen worden door (natuurlijke en 'man-made') **rampen**.
- Educaid.be verwelkomt de verwijzing naar zowel **technical and vocational skills** (4.3), als naar meer algemene competenties m.b.t. **duurzaamheid, mensenrechten, gendergelijkheid, ...** (4.7). We benadrukken dat onderwijs in het SDG kader niet enkel in het teken mag staan van de arbeidsmarkt. Onderwijs is een collectief en emancipatorisch proces dat naast economische groei ook dient bij te dragen aan de totstandkoming van vreedevolle, duurzame en inclusieve samenlevingen.
- Aansluitend bij het bovenstaande vestigt Educaid.be de aandacht op het belang van **seksuele en relationele vorming** in het onderwijs en de rol die het onderwijs speelt in het realiseren van seksuele en reproductieve rechten van meisjes en jongens, vrouwen en mannen.
- In overeenstemming met het Muscat Agreement pleit Educaid.be voor de opname van een bijkomende target met betrekking tot de **financiële middelen** die overheden vrijmaken voor onderwijs: *"By 2030, all countries allocate at least 4-6% of their Gross Domestic Product (GDP) or at least 15-20% of their public expenditure to education, prioritizing groups most in need; and strengthen financial cooperation for education, prioritizing countries most in need"* (Target 7).
- Educaid.be betreurt het gebrek aan verwijzing naar het belang van de **versterking van onderwijscapaciteiten**, en dit zowel op politiek en institutioneel niveau, op organisatieniveau als op het niveau van individuen.

Met betrekking tot de meer procesmatige 'means of implementation targets' (4.a – 4.c):

- Educaid.be verwelkomt de verwijzing naar het verbeteren van 'education facilities' (4.a) opdat scholen een **veilige, vredige, inclusieve en effectieve leeromgeving** voor iedereen kunnen zijn. Educaid.be wijst er echter op dat het bij het creëren van dergelijke leeromgevingen uiteraard niet enkel om infrastructuur kan gaan, maar dat dit ook betrekking moet hebben op aspecten als pedagogische methoden, lesmaterialen, bijkomende ondersteuning op school voor kwetsbare groepen, preventie van geweld op school, maar bijvoorbeeld ook aandacht voor de opvolging van de gezondheid van leerlingen, enz.
- Met betrekking tot de doelstelling om het aantal **beurzen** beschikbaar voor ontwikkelingslanden uit te breiden, benadrukt Educaid.be het belang van de kwaliteit van de omkadering die voorzien wordt binnen de beurzensystemen, de relevantie van de uitgeschreven beurzen voor de lokale context in het thuisland, alsook het belang van voldoende aandacht voor het tegengaan van eventuele negatieve gevolgen van deze systemen voor ontwikkelingslanden (vb. braindrain). Educaid.be stelt in het kader hiervan ook het stimuleren van 'joint degrees' en 'co-tutelle' systemen naar voor.
- Educaid.be verwelkomt de verwijzing naar de beschikbaarheid van voldoende goed opgeleide **leerkrachten** (4.c) en de rol die ontwikkelingssamenwerking daarin kan spelen met betrekking tot het versterken van de leerkrachtenopleiding. Educaid.be wijst er echter op dat naast de opleiding, er ook voldoende aandacht moet zijn voor de status, ondersteuning, begeleiding en verloning van

leerkrachten. Educaid.be benadrukt bovendien dat het in eerste plaats de nationale overheden zijn die voldoende middelen dienen te voorzien voor inclusief en kwaliteitsvol onderwijs. Ontwikkelingssamenwerking met betrekking tot het onderwijs (m.i.v. de leerkrachtenopleiding) heeft eerder een complementaire rol en dient te allen tijde afgestemd te worden op de nationale strategieën daaromtrent.

Wat betreft Doelstelling 17: 'Uitvoeringsmodaliteiten en het globaal partnerschap voor duurzame ontwikkeling'

- Met het oog op het optimaliseren van de nationale ontwikkelingsstrategieën alsook de programma's in het kader van ontwikkelingssamenwerking pleit Educaid.be voor een **geïntegreerde aanpak** van de verschillende doelstellingen en sectoren. Onderwijs is een sector die op veel andere domeinen van het leven een (positieve) impact heeft maar die ook zelf sterk afhankelijk van en beïnvloed wordt door evoluties in andere sectoren (gezondheid, tewerkstelling, jeugdbeleid, landbouw, etc.).
- Educaid.be verwelkomt de herbevestiging van het principe dat ontwikkelde landen 0,7% van hun BNP besteden aan ontwikkelingssamenwerking. Educaid.be benadrukt daarbij dat het niet enkel de **financiële middelen** zijn die het verschil maken, maar dat ook het **versterken van de capaciteiten** van zowel overheden als de lokale civiele maatschappij cruciaal is om goede ontwikkelingsresultaten te behalen en dat verschillende actoren (donoren, niet-gouvernementele actoren, academici, ... / lokaal, regionaal en internationaal) daarbij een specifieke rol te spelen hebben. Educaid.be merkt daarbij op dat de rol van de civiele maatschappij sterker naar voor komt in het synthese rapport van de Secretaris Generaal dan in het rapport van de OWG.
- Educaid.be ondersteunt ook het pleidooi van de VN Secretaris Generaal (§99) om de **officiële ontwikkelingssamenwerking** te **moderniseren**, in overleg met alle betrokken actoren met inbegrip van overheden, lokale en internationale civiele maatschappij.