

Reactie platform Educaid op de aanbevelingen in de HIVA-studie over de Belgische hulp aan het basisonderwijs

Onderstaande is de reactie van het platform Educaid op de aanbevelingen in de HIVA-studie over de Belgische hulp aan het basisonderwijs. Deze reactie kwam tot stand in de Werkgroep Beleidsondersteuning van 19 april 2013. Onderstaande is een initiële reactie op de aanbevelingen uit de studie. Educaid beschouwt de studie als een basis voor verdere discussie, onderstaande reactie geldt echter niet als generieke validatie van het rapport.

5.1 Moet het basisonderwijs een prioriteit zijn?

Educaid beklemtoont in de eerste plaats dat onderwijs een belangrijke prioriteitssector is voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking, zoals onlangs in de nieuwe wet nogmaals bevestigd werd. Door de echte prioriteiten met het partnerland te identificeren op basis van degelijke sectoranalyses van o.a. de onderwijssector, zou deze onderwijsprioriteit duidelijker in de direct bilaterale ontwikkelingssamenwerking naar voren komen. In die zin houdt het platform een pleidooi voor goede sectoranalyses voor alle prioriteitssectoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking en niet enkel voor de reeds vastgelegde sectoren in het voorafgaande Indicatief Samenwerkingsprogramma (ISP).

Basisonderwijs is een erg belangrijk onderdeel van het onderwijssysteem, aangezien het de fundamenteen legt voor de verdere schoolcarrière van leerlingen en levenslang leren voor iedereen. In die zin moet het voldoende aandacht krijgen, maar het belang van een geïntegreerde aanpak, waarbij voldoende aandacht dient te gaan voor wederzijdse versterking van alle subsectoren, wordt eveneens door Educaid onderstreept.

5.2 Algemene aanbevelingen

Doelen

Educaid onderschrijft de stelling dat België als kleine ontwikkelingspartner het meeste te bieden heeft op het gebied van de kwaliteit van het onderwijssysteem. Educaid beklemtoont dat er twee voorwaarden zijn om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren: (1) een gelijke/reële toegang tot alle niveaus en sub-sectoren voor kansarme, uitgesloten bevolkingsgroepen en kwetsbare kinderen en jongeren met speciale aandacht voor gender ('equity') en (2) een vlotte doorstroming van deze groepen, kinderen en jongeren tot/binnen onderwijs ('transities').

Principes

Educaid stelt met tevredenheid vast dat de studie haar aanbevelingen voor de Belgische overheid overneemt (deze staan op: http://www.educaid.be/sites/default/files/educaid_aanbevelingen.doc).

Educaid gaat ook akkoord met de vier bijkomende principes die het onderzoek aandraagt. Wat het principe "geïntegreerde aanpak" betreft, vindt het platform dat niet enkel de bijdrage van andere

sectoren aan basisonderwijs dient beklemtoond te worden, maar het wederzijds versterkend karakter van alle subsectoren. Het vierde principe – ruimte verzekeren voor “thick solutions” - kan in het bijzonder op goedkeuring van het platform rekenen.

Modaliteiten

Educaid trekt de kaart van thematische specialisering door alle actoren *met focus op kwaliteit, equity en transities*. Het platform is echter geen voorstander van een verplichte specialisering op basis van subsectoriële of geografische criteria, aangezien dit niet altijd strookt met het lokaal eigenaarschap.

Educaid kan zich achter het principe van harmonisering scharen in de mate dat harmonisering tussen alle betrokken partijen en het maatschappelijk middenveld *op het terrein zelf* voorrang heeft op harmonisering tussen Belgische actoren. Waar nuttig zal uiteraard ook Belgische samenwerking nagestreefd worden.

Educaid gaat akkoord met het voorstel om de kennis omtrent onderwijs bij DGD te versterken in functie van hun mandaat in de ontwikkelingssector. Anderzijds kunnen ook de expertise en capaciteiten van alle actoren versterkt worden, waarin het platform Educaid een belangrijke rol speelt (en wil blijven spelen).

Educaid gaat akkoord met de vraag om meer duidelijkheid te scheppen in wat beschouwd wordt als hulp aan de onderwijssector en wat niet, en met de aanbeveling dat de mate waarin een programma gericht is op de versterking van de onderwijssector in die keuze doorslaggevend is. Educaid is bereid samen met DGD te bekijken hoe het al dan niet toewijzen van programma's aan de onderwijssector beter kan verlopen.

Tenslotte is Educaid ook akkoord dat mogelijkheden zullen bekeken worden om het beurzensysteem een grotere bijdrage te laten leveren aan het verbeteren van het onderwijs in het Zuiden.

5.3 Drie scenario's voor de toekomstige hulp aan het basisonderwijs

Educaid wil de scenario's aangrijpen om bepaalde elementen die er uit naar voor komen te gebruiken in verdere discussies over de toekomstige hulp aan onderwijs. Educaid beklemtoont echter dat nog andere scenario's mogelijk zijn, en daarom wenst het platform geen uitspraak te doen over een voorkeursscenario noch de drie scenario's te onderschrijven.