

## Externe midterm-evaluatie van het VVOB-APEFE programma Educaid.be (2014-2016)

### Management reponse

In mei 2016 ontving Educaid.be het eindrapport van de externe evaluatie die werd uitgevoerd door Nancy Jaspers (Camino Consult) tussen december 2015 en maart 2016. De Stuurgroep mandateerde het Secretariaat tijdens haar vergadering van 21 juni 2016 om een *management response* op dit rapport te formuleren. Dit document werd tijdens de Stuurgroepvergadering van 12 oktober 2016 bekrachtigd.

In het rapport werden aanbevelingen geformuleerd met betrekking tot de relevantie, effectiviteit, efficiëntie en duurzaamheid/toekomstpistes van het platform (pp 33-37). **Educaid.be neemt een heel aantal van deze aanbeveling op in haar nieuwe meerjarenprogramma (MJP 2017-2021):**

#### Relevantie

- Harmonisatie en afstemming tussen leden zal sterker proactief gestimuleerd en ondersteund worden, in het kader van projectgroepen (R1), maar ook in het kader van de GSK's (R3). Zo zullen leden bv. gestimuleerd worden om aan peer-to-peer learning te doen en om intervisie op te zetten omtrent Zuid-vraagstukken.
- Ook harmonisatie en afstemming tussen Educaid.be en andere netwerken en platforms zal worden nagestreefd op een meer pro-actieve manier (Be-cause Health, BE-Gender, federaties en koepels van NGOs).
- Ontmoetingsmomenten zullen worden aangewend om website, nieuwsbrief en facebookpagina te promoten, om leden te herinneren aan het bestaan van deze communicatiemiddelen (en zo op de hoogte blijven van wat er leeft binnen Educaid.be).

#### Effectiviteit

- Kwaliteitsverbetering van Zuidprogramma's maakt in het nieuwe MJP deel uit van de Specifieke Doelstelling en is niet langer een resultaatgebied op zich. Er zal bekeken worden of het ook aangewezen is om wijzigingen in deze zin aan te brengen in de Basistekst van Educaid.be. De finale doelstellingen van Educaid.be zijn ook mee opgenomen in het nieuwe logisch kader (Strategische en specifieke doelstelling).
- Tijdens het komende MJP is vooral geïnvesteerd in een optimalisatie en consolidatie van de resultaatgebieden kennisdeling/expertiseverhoging (R1), beleidsondersteuning en -beïnvloeding (R2) en samenwerking/synergie (R3).
- Beleidsvorming en -beïnvloeding (R2) wordt in de eerste plaats opgevolgd door de projectgroep "bi- en multi", maar ook door de andere projectgroepen, waar en wanneer pertinent en altijd in samenspraak met de Stuurgroep. Deze zal ook bestuderen hoe beleidsbeïnvloeding verder geoptimaliseerd en gestructureerd kan worden.
- Inspanningen zullen worden geleverd om de dynamiek van de werking van Educaid.be meer te vatten in jaar- en andere verslagen, door naast kwantitatieve indicatoren vb. ook korte getuigenissen op te nemen, en ook kwalitatieve indicatoren op te nemen. Er zal ook een inspanning worden geleverd om meer foto's van activiteiten op de facebookpagina te publiceren en deze via dit kanaal te promoten (dit laatste gebeurde reeds).
- Samenwerking en uitwisseling tussen leden wordt verder gestimuleerd en gefaciliteerd. Het secretariaat zal ook blijven monitoren hoe actieve participatie en samenwerking evolueert, in het bijzonder op het niveau van de projectgroepen. Een online bevraging zal herhaald worden in het kader van de midterm- en eindevaluaties. Hierbij zal ook gepeild worden naar de tevredenheid over en de mate waarin verwachtingen ten aanzien van de projectgroepen worden ingelost.

## Efficiëntie

- Extra aandacht zal worden besteed aan het verhogen van netwerkkansen. Leden zullen worden aangemoedigd om bij het bezoek van hun partners uit het Zuiden, deze te laten deelnemen aan een Educaid.be activiteit (projectgroepvergadering, lunch seminar, conferentie, ...) daar waar aangewezen/pertinent.
- Om deelname aan de jaarlijkse ledenvergadering aantrekkelijker te maken, zal deze gelinkt worden aan een inhoudelijk aspect, bv. door het uitnodigen van een externe expert of te zorgen voor een inbreng door één van de leden.
- Het interne leren wordt verder bevorderd in het kader van de projectgroepen, vb. door het voorstellen van elkaars programma's en peer-to-peer leren binnen een projectgroep, maar ook door het toelichten van een "project" van de groep aan andere leden (publiek event of ledenvergadering, etc.).
- De bestaande structuur en werking van Educaid.be wordt tijdens het volgende MJP geconsolideerd en geoptimaliseerd.

## Duurzaamheid/toekomstpistes

- In de loop van het komende MJP zal binnen de Stuurgroep een denkoefening rond de duurzaamheid van Educaid.be georganiseerd worden, zowel wat betreft de financiële, de institutionele als de organisationele duurzaamheid. De vragen die de evaluatie hierrond formuleerde kunnen hierbij als leidraad dienen. Op basis van deze discussie kunnen eventueel enkele toekomstscenario's worden uitgewerkt.
- In de aanloop naar een nieuw programma (post 2021 dus) zal ook een reflectie worden georganiseerd met de leden over de link tussen de interventies van het platform en bijdrage aan de lange-termijn visie, niet om de visie te veranderen of aan te passen, maar wel om te reflecteren over de mate van relevantie en werkelijke bijdragen van de leden aan de visie van Educaid.be. Een dergelijke oefening dient ertoe te leiden dat het toekomstige MJP voldoende blijft aansluiten bij de visie van Educaid.be, rekening houdend met de algemene (wijzigende) context van de ontwikkelings samenwerking.

## Enkele van de aanbevelingen werden niet of slechts gedeeltelijk opgenomen:

- Er zal geen studie ondernomen of projectgroep opgericht die de link en mogelijkheden voor toekomstige uitwisseling bestudeerd op vlak van ontwikkelingseducatie. Discussies in het verleden hebben geleid tot een duidelijke positie, namelijk dat ontwikkelingseducatie niet binnen het mandaat van Educaid.be valt aangezien ontwikkelingseducatie een veel bredere thematische invulling heeft dan enkel onderwijs. De Stuurgroep wenst die discussie niet opnieuw te openen. Er is echter wel openheid tot samenwerking daar waar ontwikkelingseducatie specifieke onderwijsthema's aanbelangt. Deze opportuniteiten zullen *ad hoc* worden bestudeerd.
- "Leden meer actief proberen te betrekken bij het platform (indien men wil) ook als ze vb. omwille van hun werk niet aan meetings (van PG) kunnen deelnemen. Dit is vb. mogelijk door leden meer gericht en kort te laten participeren vb. via de organisatie van een thema-meeting over de middag (lunchmeeting, of een breakfastmeeting, ...) waarbij de werkgroep organiseert en de andere groepen/leden uitnodigt. Het is van belang dat het geen onderonsje wordt binnen een groep, het moet open blijven."

Aangezien tijdsgebrek vaak een belemmering vormt voor een actievere deelname aan de activiteiten van Educaid.be, lijkt het niet aangewezen dit aan te pakken door het organiseren van nog meer bijeenkomsten. Ervaring leert ook dat het organiseren van tijdens het middaguur een voordeel kan zijn voor enkelen, maar veeleer een nadeel voor de meerderheid. Thematische lunch seminars zijn wel gepland, maar het valt te bezien of deze de eerder inactieve leden kunnen aantrekken.