educaid.be
Belgian platform for
education and development

Eindrapport 2014-2016

Educaid.be - Belgisch platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking

www.educaid.be

END REPORT 2014-2016

Programme Title: *Educaid.be, Belgisch Platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking*
Reporting Period: January 2014-December 2016

TABLE OF CONTENT

LIST OF USED ABBREVIATIONS 2
EXECUTIVE SUMMARY 3
1. PROGRAMME DATA 5
2. PROGRAMME DESCRIPTION 5
3. REVIEW OF CONTEXT AND RISK MANAGEMENT 5
4. PROGRAMME RESULTS 6
5. FINANCIAL PERFORMANCE 13
6. ASSESSMENT OF RELEVANCE 13
7. PARTNERSHIP AND OWNERSHIP 14
8. HARMONISATION 14
9. SUSTAINABILITY 15
10. SUMMARY OF LESSONS LEARNT & RECOMMENDATIONS FOR THE NEXT PROGRAMME 15
11. ANNEXURES 17
11.1. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators) 17
11.2. List of publications and materials 19
11.3. List of member organisations 20

LIST OF USED ABBREVIATIONS

ANGS	Actoren van de Niet-Gouvernementele Samenwerking
APEFE	Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
ARES-CCD	Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur – Commission de la Coopération au Développement
BTC	Belgisch Ontwikkelingsagentschap
D4D	Digital for Development
DGD	Directie-Generaal Ontwikkelingssamenwerking en Humanitaire Hulp
FASI	Fédération des Associations de Solidarité Internationale
GCA	Gemeenschappelijke Contextanalyse
GPE	Global Partnership for Education
GSK	Gemeenschappelijke Strategische Kaders
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
KLIMOS	Interdisciplinary and interuniversity research platform generating capacity for sustainability transition
MJP	Meerjarenplan
NGO	Niet-gouvernementele organisatie
ODA	Official development assistance (officiële ontwikkelingshulp)
OS	Ontwikkelingssamenwerking
SDG	Sustainable Development Goals (Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen)
VLIR-UOS	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

EXECUTIVE SUMMARY

Doelstelling van het programma

Het programma beoogt het verder uitbouwen van Educaid.be, het overlegplatform voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in het Zuiden. Via het platform wordt de expertise en kwaliteit van de werking van deze organisaties versterkt, en hun samenwerking verhoogd. Dat gebeurt via kennisdeling tussen de leden en het ontsluiten van externe expertise. Daarnaast draagt het programma bij aan de beleidsvorming inzake onderwijs en vorming binnen de Belgische ontwikkelingssamenwerking.

Resultaten van het programma

Specifieke doelstelling: *De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.*

Tijdens het MJP waren er minstens 41 (formele en informele) samenwerkingsverbanden tussen Educaid.be leden. Er was ook een constructieve samenwerking tussen erkende ANGS in het kader van GCA en GSK, met als doelstelling het bewaken van de onderwijssector in deze processen. In het kader van een online bevraging, gaven leden aan deel te nemen aan de activiteiten van het platform omdat deze hun expertise versterken en ook gelegenheid bieden om te netwerken. De standpunten van Educaid.be werden in de afgelopen jaren ook verschillende malen in het beleid opgenomen.

De indicatoren van de verschillende resultaatsgebieden en de resultaten van de online bevraging en de externe evaluatie geven duidelijk aan dat Educaid.be haar specifieke doelstelling behaald heeft. De evaluatie raadt daarom ook aan in een volgend programma de behaalde resultaten te consolideren.

Resultaatsgebied 1: *De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief.*

Dit resultaat werd behaald. Het platform heeft nu een efficiënte en effectieve structuur, verankerd in een Intern Reglement en Basistekst. Er is een vrij hoge en stabiele deelname van leden aan Stuurgroep, projectgroepen en jaarlijkse ledenvergadering. Educaid.be legde gemeenschappelijke standpunten vast in een aanbevelingennota, die wanneer nodig geactualiseerd wordt.

Resultaatsgebied 2: *De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.*

Dit resultaat werd eveneens behaald. Het aantal werkgroep vergaderingen oversteeg de verwachtingen, en leidde tot concrete *outcomes* in de vorm van vormingen, publicaties, aanbevelingen, en ook conferenties, lunch seminars en andere (publieke) events. Nuttige en pertinente informatie wordt gedeeld via e-mail, website en sociale media. Doorheen de programmaperiode bleef het aantal belangstellenden voor de jaarlijkse conferentie stabiel, met zeer positieve feedback. De externe evaluatie bevestigde dat de leden een belangrijke meerwaarde zien in Educaid.be, in de eerste plaats op het vlak van eigen capaciteitsversterking en expertise.

Resultaatsgebied 3: *Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking.*

Ook dit resultaat werd behaald. De erkenning van Educaid.be als actieve en betrouwbare gesprekspartner van de overheid inzake onderwijs en vorming in de ontwikkelingssamenwerking is toegenomen. Het beoogde aantal proactieve en reactieve beleidsadviezen werd geproduceerd, en de dialoog met DGD, met name met de Cel Educatie, werd versterkt. In mei 2015 werd een uitwisselingsmoment met parlementsleden georganiseerd, in de vorm van een informatieve lunchvergadering over de onderwijssector in het Belgische ontwikkelingssamenwerkingsbeleid.

Duurzaamheid van het programma

Technische duurzaamheid. Doorheen het programma werd gewerkt aan de responsabilisering en *ownership* van de leden, opdat de verantwoordelijkheden binnen de projectgroepen door hen worden opgenomen, en het secretariaat enkel een logistieke steun biedt.

Institutionele duurzaamheid. Een representatieve Stuurgroep superviseert de dagelijkse werking van het platform en neemt beslissingen omtrent structuur, interne procedures en strategische oriëntaties/prioriteiten.

De **financiële duurzaamheid** van het platform wordt verzekerd door haar inbedding binnen VVOB en APEFE, aangezien het platform geen apart juridisch statuut heeft.

Belangrijkste bevindingen van de externe evaluatie

Tussen december 2015 en maart 2016 werd een externe evaluatie van het platform uitgevoerd door Camino Consult. Er werden conclusies en aanbevelingen geformuleerd met betrekking tot de relevantie, effectiviteit, efficiëntie en duurzaamheid/toekomstpistes van het platform.

Enkele **conclusies**:

- Educaid.be heeft de afgelopen jaren een stevige plaats verworven heeft als legitiem netwerk en gesprekspartner rond het thema onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking. Dit is vooral het geval op vlak van beleidsbeïnvloeding, versterking van capaciteiten bij de leden over het kernthema en faciliteren van afstemming en samenwerking, en dit op verschillende niveaus: tussen de leden, tussen de leden en de overheid (lokaal en nationaal), tussen het platform en andere koepels, en over sectoren heen. Er is in België geen ander platform dat het thema 'onderwijs en ontwikkelingssamenwerking' zo expliciet op de agenda zet als Educaid.be.
- De Stuurgroep vertegenwoordigt alle leden en weerspiegelt als dusdanig de diversiteit en een breed draagvlak van het platform. Leden vinden dit draagvlak belangrijk, het dient een basis te zijn om geleidelijk aan te werken aan een grotere slagkracht. Leden zien ook een meerwaarde in een sterkere harmonisatie en samenwerking via hun aansluiting bij Educaid.be.
- Het transversale thema gendergelijkheid kwam ruimschoots aan bod tijdens 2014 en 2015 met positieve resultaten.
- De versterking van kwaliteit van onderwijs in het Zuiden vindt op een indirecte manier plaats via de verschillende doelstellingen en resultaatsgebieden van het programma.
- Monitoring van resultaten gebeurt voornamelijk op activiteiten en output niveau (tussentijdse resultaten), en in tweede instantie op effectniveau (niveau SD). Educaid.be heeft zelf geen invloed of controle op de lange termijn impact van haar activiteiten of haar visie.

Aanbevelingen die werden meegenomen naar het volgende programma:

Relevantie

- Sterker proactief stimuleren en ondersteunen van harmonisatie en afstemming tussen leden.
- Meer proactief nastreven van harmonisatie en afstemming met andere netwerken en platforms.
- Ontmoetingsmomenten aanwenden om website, nieuwsbrief en facebookpagina te promoten, om leden te herinneren aan het bestaan van deze communicatiemiddelen.

Effectiviteit

- Kwaliteitsverbetering van Zuidprogramma's als deel van de Specifieke Doelstelling (en niet als een resultaatsgebied op zich).
- Optimalisatie en consolidatie van de resultaatgebieden kennisdeling/expertiseverhoging, beleidsondersteuning en -beïnvloeding en samenwerking/synergie.
- De Stuurgroep zal bestuderen hoe beleidsbeïnvloeding verder geoptimaliseerd en gestructureerd kan worden.
- Beter vatten van de dynamiek van de werking in jaar- en andere verslagen, d.m.v. zowel kwantitatieve als kwalitatieve indicatoren en ook korte getuigenissen of foto's.
- Blijvend monitoren van participatiegraad, samenwerking en tevredenheid, in het bijzonder op het niveau van de projectgroepen.

Efficiëntie

- Extra aandacht voor netwerkkansen tussen leden.
- Jaarlijkse ledenvergadering aantrekkelijker maken.
- Verder bevorderen van intern/peer-to-peer leren.
- Consolideren en optimaliseren van de bestaande structuur en werking.

Duurzaamheid

- Organiseren van een denkoefening rond de financiële, institutionele en organisationele duurzaamheid van Educaid.be en op basis hiervan enkele toekomstscenario's uitwerken.
- Reflectie over de lange-termijn visie van het platform.

1. PROGRAMME DATA

Programme title	Location
Educaid.be, Belgisch platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking	België
Programme file number	**Strategic Partner**
50	Stuurgroep Educaid.be (APEFE, VVOB, Plan België, VIA Don Bosco, FASI, Afrodidact/Kukichas, VLIR-UOS, ARES-CCD, BTC, DGD)
Sector and subsector	**Operational Partner(s)**
111 Education, level unspecified	Leden van het platform (55 organisaties + 9 individuele leden) – *zie annex 11.6.*
Start date – actual	**End date – planned**
01/01/2014	31/12/2016

2. PROGRAMME DESCRIPTION

Algemene doelstelling
Alle leerlingen – jongens en meisjes – krijgen gelijke kansen tot kwaliteitsvol onderwijs dat hen de capaciteiten geeft die zij nodig hebben om economisch productief te worden, om duurzaam in het eigen levensonderhoud te voorzien, om bij te dragen aan een vreedzame en democratische maatschappij, en om hun individueel welzijn te verbeteren.

Specifieke doelstelling:
De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.

Tussentijdse resultaten:
1. De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief.
2. De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.
3. Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking.

3. REVIEW OF CONTEXT AND RISK MANAGEMENT

Context changes

Onderwijs bleef in 2014-2016 een prioriteit van de Belgische ontwikkelingssamenwerking. Er moet echter over gewaakt worden dat ook in de praktijk voldoende aandacht blijft gaan naar de onderwijssector, met name wat betreft het budget dat aan de sector onderwijs wordt toegekend.

Het proces voor de opmaak van de Gemeenschappelijk Contextanalyses (GCA) en de Gemeenschappelijke Strategische Kaders (GSK) bood een opportuniteit om de samenwerking tussen onderwijsorganisaties te versterken. De toenemende (financiële en tijds-) druk op de ledenorganisaties zorgt er echter voor dat Educaid.be een nieuwe balans moet vinden inzake actieve participatiemogelijkheden van haar leden.

Risk Management

Risico 1: Verminderde dynamiek werkgroepen door gebrek aan duidelijke doelstellingen en prioriteiten.
Dit risico heeft zich niet voltrokken, door het efficiënter maken van de werking van het platform (zie resultaatsgebied 1), en het omvormen van **werk**groepen in **project**groepen. Dit impliceert dat erover gewaakt wordt dat elke groep een actieplan met doelstellingen en prioriteiten opstelt. Wanneer een

actieplan is afgewerkt, wordt het geëvalueerd en een nieuw plan opgesteld of wordt de projectgroep opgeheven. Het hoge aantal bijeenkomsten (58 in 2014-2016) en een relatief hoge en constante aanwezigheidsgraad (bijna 70%), tonen de positieve dynamiek binnen en het engagement voor de projectgroepen.

Risico 2: Onduidelijke mandaten van werkgroepen en stuurgroep werken negatief in op beslissingskracht van het platform.
Dit risico heeft zich niet voltrokken, dankzij het opstellen van een Intern Reglement, in 2015 door de Stuurgroep bekrachtigd. De hervormingen in de werking van het platform, ingevoerd in 2014, hebben bijgedragen aan een verduidelijking van de mandaten en de draagvlakverbreding van het platform. (zie met name resultaatsgebied 1)

4. PROGRAMME RESULTS

Het eindrapport van het programma beschrijft de bereikte resultaten op basis van de indicatoren en de geplande en de aan het einde van het programma gerealiseerde waarden. Voor een goed begrip van de status van elke indicator, verwijzen we naar Annex 1 van dit rapport.

RESULT 1	De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief
INDICATORS	1. Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking. 2. Een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten (ontwikkeling nieuwe interne structuur en verankering in basistekst/huishoudelijk reglement). 3. Globaal neemt 70% procent van de leden deel aan de verschillende organen van het platform.

Algemene beoordeling: Behaald

Indicator 1: Behaald
De Educaid.be nota met gemeenschappelijke standpunten en aanbevelingen werd in 2016 opnieuw geactualiseerd, in het licht van de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen en andere ontwikkelingen op nationaal en internationaal niveau. De nota – *Onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking. Aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking 2016* – werd verspreid naar leden en autoriteiten.

Indicator 2: Behaald
De nieuwe structuur, vastgelegd in Intern Reglement en Basistekst, is verankerd in de werking van het platform. De verschillende organen van het platform (Stuurgroep, projectgroepen, jaarlijkse ledenvergadering) zijn representatief voor de verschillende geledingen van het platform.

Indicator 3: Grotendeels behaald
Geplande waarde 2016: 70%
Behaalde waarde 2016: 68% (gemiddelde voor 2014-2016 = 64%)

Deze waarden refereren naar deelname in de Stuurgroep, de projectgroepen en de jaarlijkse ledenvergadering. Zoals vorige jaren ligt de deelname aan stuurgroep en projectgroepen hoger dan deze aan de ledenvergadering. Deelname bleef echter stabiel over de drie jaren, en kende zelfs een stijging:
- Stuurgroep: 84% – 73% – 88%
- Projectgroepen: 68% – 71% – 71%
- Ledenvergadering: 34% – 42% – 45%

Aangezien de ledenvergadering een relatief nieuw initiatief is dat een grotere groep mensen betreft en meer vrijblijvend is, ligt dit ook in de lijn der verwachtingen. Bovendien gaat de participatiegraad in stijgende lijn, en wordt de bijeenkomst door de deelnemers positief geëvalueerd.

Resultaat aan het einde van het programma

Er kan zonder meer gesteld worden dat door de ingevoerde veranderingen en de inzet van de nieuwe coördinator, de werking en de structuur van het platform efficiënter en meer effectief zijn dan voorheen. Dit was ook de conclusie van de externe evaluatie die eind 2015 plaatsvond, en die samenvatte dat "algemeen gesteld (kan) worden dat de werking van het platform vrij geolied en performant verloopt." De evaluatie bevestigde ook dat de tijdsinvestering van de leden vrijwillig is, en een sterke coördinerende rol dus weggelegd blijft voor het secretariaat.

Resultaten van de online bevraging van de leden (in het kader van de evaluatie van het platform eind 2015) wat betreft resultaat 1:

- De meerderheid van de leden geeft aan dat we goede (58%) tot zeer goede (16%) vooruitgang hebben gemaakt in het behalen van dit resultaat. 65% van de respondenten geeft aan hieraan actief te hebben bijgedragen.
- De overgrote meerderheid geeft ook aan tevreden tot heel tevreden te zijn over het nut en de efficiëntie van de Educaid.be organen. Secretariaat/coördinatie (100%); Stuurgroep (81%); projectgroepen (87%); Ledenvergadering (55%).

Gender Equity

Gender vormt een wezenlijk onderdeel van de werking van het platform. Dit blijkt onder meer uit het oprichten van een projectgroep Gender en Onderwijs in juni 2014, en het aantal activiteiten georganiseerd in het kader van deze groep (conferentie, twee vormingen, een lunch seminar, delen van expertise en ervaringen binnen de groep, met focus op formulering van gender indicatoren).

Lessons Learnt

- Deelname aan vergaderingen is sterk afhankelijk van de drukke agenda's van de leden, en is niet altijd een indicatie van hun betrokkenheid. Een belangrijke vaststelling van de externe evaluatie (p. 19) is "dat het logisch kader een indicatie geeft over de vooruitgang van resultaten van het platform, maar dat het via dit kader bijna niet mogelijk is om de dynamiek van het platform te vatten."
- Er moet verder gewerkt worden aan mobilisatie van de leden voor de Ledenvergadering, met name van de 'passievere' leden, eventueel door de vergadering te linken aan een 'inhoudelijke' activiteit (bv. externe spreker). Er is echter een vooruitgang vast te stellen in het aantal deelnemers, wiens feedback positief is (negatieve reacties genoteerd door de evaluatie leken voornamelijk te komen van leden die niet aan de vergadering deelnamen).
- Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking is nu duidelijk verankerd binnen het platform (cf. aanbevelingen). Deze hoeven nu enkel te worden bijgesteld in functie van de nationale en internationale ontwikkelingen, en meer aandacht kan gaan naar het inzoomen op aanbevelingen m.b.t. specifieke sub-sectoren.

RESULT 2	**De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.**
INDICATORS	1. 40 bijeenkomsten van werkgroepen op basis van concreet jaarplan. 2. 40% van de leden nemen actief deel aan virtuele gemeenschappen verbonden aan werkgroepen. 3. Jaarlijkse algemene conferentie met 190 deelnemers waarvan 40% internationale en in lijn met gemeenschappelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking en met stijgende nationale en internationale belangstelling. 4. Elke werkgroep zorgt voor activiteiten (20 in totaal) gericht op externe input (Noord en Zuid) rond hun thema en/of regio en ontsluit daarbij ook wetenschappelijk onderzoek rond kwaliteitsvol onderwijs voor de leden.

Algemene beoordeling: Behaald

Indicator 1: Overstegen
Geplande waarde 2016: 40

Behaalde waarde 2016: 58

In totaal waren negen projectgroepen actief in de periode 2014-2016. Zij werkten rond een concreet actieplan.

Vier projectgroepen werden opgericht in 2014 en zetten hun activiteiten tot op heden voort (opvolging bi- en multilaterale OS, gender, TVET, GCA/GSK). Eén groep werd opgericht in 2014 en stopte eind 2015 wegens gebrek aan draagkracht onder de leden (hoger onderwijs en OS). Twee projectgroepen werden opgericht in 2016 (ICT en milieu). Tot slot bereidden twee ad hoc projectgroepen de conferenties van respectievelijk 2015 en 2016 voor.

In totaal hielden deze negen projectgroepen 58 vergaderingen (12+22+24).

Een kort overzicht:

1. Opvolging onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking (11 vergaderingen)
Doelstelling: Opvolgen van het Belgisch beleid inzake onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking, ter informatie maar ook in functie van een beleidsdialoog: opvolging van Samenwerkingsprogramma's en van de ODA voor onderwijs, formulering/actualisering van de Educaid.be aanbevelingen, etc.

2. Gender & onderwijs (11 vergaderingen)
Inhoudelijke voorbereiding conferentie 2014, organisatie van twee vormingen en één lunch seminar, uitwisseling tussen leden over *gender budgetting*, gender indicatoren, etc.

3. TVET (12 vergaderingen)
Publicatie van een gezamenlijke nota (in het Engels en Frans) over negen basisfactoren die aan de basis liggen van een vlotte overgang tussen technische/beroepsopleiding (TVET) en de arbeidsmarkt.

4. GCA/GSK (4 vergaderingen)
Opvolging van de GCA en GSK processen wat betreft de sector onderwijs. Doel: bewaken dat de sector systematisch en coherent aan bod komt.

5. Hoger onderwijs en ontwikkelingssamenwerking (5 vergaderingen – 2014-2015)
Faciliteren van de samenwerking tussen onderwijsspecialisten uit het Belgisch hoger onderwijs en actoren die binnen de Belgische ontwikkelingssamenwerking actief zijn in de onderwijssector in het Zuiden. Activiteit: organisatie van een ontmoetingsdag tussen de actoren in oktober 2015.

6. Onderwijs en milieu (4 vergaderingen)
Opgericht in 2016. Opstellen van actieplan. Organisatie van een vorming voor leden rond (onderwijs en) duurzame ontwikkeling, in samenwerking met KLIMOS. Uitwisseling tussen leden.

7. Onderwijs en ICT (3 vergaderingen)
Opgericht in 2016. Bespreking en opstellen van een actieplan. Feedback (nota) op draft strategienota D4D van DGD.

8. Conferentie 2015 (4 vergaderingen)
Inhoudelijk voorbereiden van een conferentie over onderwijs en de SDG's.

9. Conferentie 2016 (4 vergaderingen)
Inhoudelijk voorbereiden van een conferentie over onderwijs en de SDG's (onderwerp hernomen wegens afgelasting van de conferentie 2015 door het terreuralert in november 2015).

Indicator 2: Behaald
Geplande waarde 2016: 40%
Behaalde waarde 2016: 40% (schatting)

Het was een bewuste keuze om tijdens de programmaperiode geen bijkomende *virtuele* gemeenschappen op te richten, maar in te zetten op de werkgroepen zelf en op bestaande tools.

Informatie wordt gedeeld via e-mail en alle documenten (verslagen, nota's, ledenlijsten per projectgroep, etc.) zijn beschikbaar op de Educaid.be website, die regelmatig geactualiseerd wordt.

Er werd ook ingezet op een actievere Facebookpagina (www.facebook.com/Educaidbe) voor het delen van informatie over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking op internationaal niveau. Het aantal "likes" voor de pagina steeg van 77 in januari 2014 naar 444 op 31 december 2016, een stijging die de relevantie van de pagina, en de interesse ervoor, aantoont.

In 2014-2016 werden tien nummers van de Educaid.be nieuwsbrief gepubliceerd. In deze tweetalige online nieuwsbrief wordt gerapporteerd over de activiteiten van het platform en informatie gedeeld over de onderwijssector binnen de ontwikkelingssamenwerking (publicaties, events, …). Het aantal inschrijvers op de nieuwsbrief steeg van 432 (juni 2014) naar 544 (december 2016). Alle leden van het platform (gemiddeld 110 personen) ontvangen de nieuwsbrief.

Indicator 3: Grotendeels behaald
Geplande waarde 2016: Conferentie met 190 belangstellenden waarvan 40% internationale.
Behaalde waarde 2016: Conferentie met 185 belangstellenden, waarvan 32% internationale deelnemers.

De Educaid.be conferentie 2016 "*Inclusive and equitable quality education for all – Implementing a universal agenda*" vond plaats op 17/11/2016. Er waren 197 inschrijvingen, waarvan 60 leden van het platform (30%) en een 60-tal internationale deelnemers (32%), waaronder 13 internationale sprekers.

Doorheen de programmaperiode blijft het aantal belangstellenden voor de conferentie constant, met 180-200 inschrijvers (waarvan ongeveer 30% internationale), en een effectieve deelnemingsgraad van ongeveer 70%. De conferentie 2015 moest omwille van externe omstandigheden (terreuraanslag in Parijs en lockdown in Brussel) afgelast worden.

Uit de evaluaties blijkt een grote appreciatie voor de conferentie, zowel op inhoudelijk als logistiek vlak. De internationale deelname blijft grotendeels beperkt tot internationale studenten in België en geïnteresseerden uit de EU – al dan niet gebaseerd in België. Wellicht wordt een internationale verplaatsing niet zo snel gemaakt voor een event van één dag.

Indicator 4: Grotendeels Behaald
Geplande waarde 2016: 20 activiteiten gericht op externe input (cumulatief, met een baseline van 4 –> dus jaar 1 = 4+4, jaar 2 = 8+4 en jaar 3 = 12+8 = 20).
Behaalde waarde 2016: 18 activiteiten gericht op externe input (baseline 4 + 14)

Tijdens de programmaperiode werden in totaal 14 activiteiten georganiseerd gericht op externe input: twee in 2014, vier in 2015, en acht in 2016, met name in het kader van internationale conferenties (3), lunch seminars (3) en andere projectgroep activiteiten (5) en vormingen (3).

Het aantal activiteiten lag redelijk laag in 2014, door een iets vertraagde opstart van het programma (rekrutering nieuwe coördinator, opstarten nieuwe projectgroepen). Het voorziene aantal activiteiten met externe input voorzien in 2016 (8) werd echter behaald.

Resultaat aan het einde van het programma
Onverwachte resultaten: de organisatie van drie vormingen en drie lunch seminars. Dit type activiteiten stonden niet als dusdanig ingepland, wat de flexibiliteit aantoont van het platform en haar capaciteit om in te spelen op de noden en interesses van haar leden.

De online bevraging betreffende resultaatsgebied 2 gaf onder meer volgende antwoorden:
- De doelstelling "Leeromgeving creëren waar deelnemers kennis delen en waar kennis wordt opgebouwd rond specifieke onderwijsproblemen in het Zuiden" wordt als relevant (35%) tot zeer relevant (61%) ervaren.
- De meerderheid van de leden geeft aan dat we goede (61%) tot zeer goede (10%) vooruitgang hebben gemaakt in het behalen van dit resultaat.
- 77% van de respondenten geeft aan hieraan actief te hebben bijgedragen.
- 87% van de respondenten geeft ook aan tevreden (68%) tot heel tevreden (19%) te zijn over het nut en de efficiëntie van de projectgroepen.
- 81% geeft aan lid te zijn van het platform omwille van het aspect "Informatie- en kennisuitwisseling, delen van expertise".

De externe evaluatie bevestigt dat de leden een belangrijke meerwaarde zien in Educaid.be, op de eerste plaats op vlak van het versterken van hun eigen capaciteiten en expertise over onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking. (p. 18).

Gender Equity
Initiatieven rond gender worden getrokken door het secretariaat en de projectgroep "gender en onderwijs".

De conferentie 2014 behandelde het thema van *gender mainstreaming* in onderwijs, maar in het algemeen trachten we gendergelijkheid aan bod te laten komen in alle conferenties, zowel inhoudelijk

als wat betreft het evenwicht tussen mannelijk een vrouwelijke sprekers. Eén van de drie lunch seminars behandelde ook het thema van onderwijs voor meisjes (voorstelling van de aanpak van de internationale organisatie Camfed).

De nood aan kennis met betrekking tot dit transversale thema bleek belangrijk, daarom werden twee vormingen georganiseerd voor leden over de integratie van gender in de projectcyclus. Ook in andere projectgroepen wordt aandacht besteed aan de promotie van gendergelijkheid (bv. de TVET-publicatie).

Lessons Learnt

- Het opstellen van een concreet actieplan door projectgroepen geeft positieve resultaten en een grotere betrokkenheid van leden.
- Het organiseren van vormingen voor leden bleek te beantwoorden aan een nood, en kan ook voor andere thema's overwogen worden.
- De publieke events (conferentie, lunch seminars, etc.) trekken een stijgend aantal geïnteresseerden (bv. vanwege DGD, hoger onderwijs, niet-leden). Dit toont aan dat Educaid.be beter bekend raakt en de kwaliteit van haar initiatieven als positief wordt ervaren.
- Zowel interne uitwisseling tussen leden als kennisdeling en *capacity building* door het aantrekken van externe input worden als positief ervaren.

RESULT 3	**Educaid is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking**
INDICATORS	1. Aanwezigheid van een brede institutionele dialoog tussen Educaid.be en DGD. 2. Gemeenschappelijke proactieve (4) en reactieve (5) beleidsadviezen in de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking. 3. Actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.

Algemene beoordeling: Behaald

<u>Indicator 1: Behaald</u>
Geplande waarde 2016: Brede formele dialoog tussen Educaid.be en DGD.
Behaalde waarde 2016: Brede formele dialoog tussen Educaid.be en DGD.

Er werd tijdens de programmaperiode een zeer constructieve relatie uitgebouwd met de Cel Educatie van DGD, in de persoon van mevrouw Anne-Françoise Paradis. Zij vertegenwoordigt DGD in de Educaid.be Stuurgroep en in de projectgroep "Opvolging van onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking". Verder zorgt regelmatig, informeel, overleg ervoor dat zij goed op de hoogte blijft van alle aspecten van Educaid.be's activiteiten.

Ook andere medewerkers van DGD nemen nu deel aan de activiteiten van het platform, met name in de projectgroepen milieu en ICT, en Educaid.be wordt in toenemende mate betrokken in de consultaties in het kader van de opmaak van de bilaterale samenwerkingsprogramma's. Er is ook een constructieve samenwerking met de dienst Statistiek, in het kader van de ODA-cijfers voor onderwijs. Een groeiend aantal DGD-medewerkers neemt deel aan de publieke events georganiseerd door het platform, zoals de conferentie of lunch seminars.

Er is ook stijgende interesse van andere overheden, met name het Vlaams Ministerie onderwijs en WBI.

<u>Indicator 2: Behaald</u>
Geplande waarde 2016: 4 proactieve beleidsadviezen en 5 reactieve
Behaalde waarde 2016: 4 proactieve beleidsadviezen en 5 reactieve

Het beoogde aantal proactieve en reactieve beleidsadviezen werd geproduceerd:

In 2014:
- Nota "Conclusies m.b.t. het coderen van ODA voor onderwijs".
- Brief aan Minister De Croo om te pleiten voor de opname van bijkomend onderzoek van de onderwijssector in de richtlijnen voor de opmaak van Samenwerkingsprogramma's (bilaterale ontwikkelingssamenwerking).

In 2015:
- Input van Educaid.be voor de Intergouvernementele onderhandelingen rond het post-2015 SDG Kader.
- Standaardnota (aan te passen per land) over het belang van de onderwijssector in de opmaak en/of verlenging van de bilaterale samenwerkingsprogramma's.
- Brief aan de Minister over de onderwijssector in het nieuwe bilaterale samenwerkingsprogramma in Niger.
- Onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking: Aanbevelingen van Educaid.be (2015).

In 2016:
- Educaid.be reaction to the Strategic Policy Note on "Digital for Development' (D4D) for the Belgian development cooperation".
- Brief aan de Minister over de onderwijssector in de nieuwe bilaterale samenwerkingsprogramma's in Burkina Faso en Guinée.
- Onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking: Aanbevelingen van Educaid.be (2016).

Indicator 3: Gedeeltelijk behaald
Geplande waarde 2016: 3 dialogen met Belgische parlementsleden
Behaalde waarde 2016: 1 dialoog met Belgische parlementsleden

Er werd slechts één formeel uitwisselingsmoment met parlementsleden georganiseerd, op 28 mei 2015, in de vorm van een informatieve lunchvergadering voor parlementsleden met als thema het Belgische ontwikkelingssamenwerkingsbeleid met betrekking tot de onderwijssector.

Hierna werden parlementsleden uitgenodigd op andere publieke events van Educaid.be. Deze werden met toenemende belangstelling onthaald, vaak echter wordt tijdsgebrek aangegeven als reden om niet aan deze activiteiten deel te nemen.

Resultaat aan het einde van het programma
Er kan zeker gesteld worden dat de erkenning van Educaid.be als actieve en betrouwbare gesprekspartner van de overheid inzake de onderwijssector in de ontwikkelingssamenwerking is toegenomen, al is er nog ruimte voor verbetering, zeker wat betreft de Vlaamse en Franstalige ontwikkelingssamenwerking. Het platform heeft haar posities verduidelijkt, en heeft duidelijke doelstellingen aangaande het beleid.

Enkele resultaten van de interne online bevraging betreffende resultaatsgebied 3:
- De meerderheid van de leden geeft aan dat we goede (35%) tot zeer goede (26%) vooruitgang hebben gemaakt in het behalen van dit resultaat.
- 52% van de respondenten geeft echter aan hieraan actief te hebben bijgedragen.
- Slechts 35% geeft ook aan lid te zijn van het platform omwille van het aspect "Beleidsopvolging en -beïnvloeding", nochtans wordt de doelstelling "Bijdragen aan de beleidsvorming, -uitvoering en -opvolging in België aangaande onderwijs en ontwikkelingssamenwerking" wordt als relevant (29%) tot zeer relevant (61%) ervaren.

Gender Equity
In haar beleidsnota's en aanbevelingen benadrukt Educaid.be:
- Het belang van onderwijs voor mensenrechten en fundamentele waarden in de samenleving, inclusief vrouwenrechten en de strijd tegen ongelijkheid.
- Dat onderwijs leidt tot meer gendergelijkheid, met een impact op het inkomen en de jaarlijkse economische groei per hoofd van de bevolking.
- Het cruciale belang verder te gaan dan enkel de gelijke deelname aan het onderwijs (*parity*), maar ook te streven naar *equity* in de leerresultaten, slaagcijfers en de mate waarin onderwijs ook leidt tot een betere positie van kwetsbare groepen in de maatschappij (*transformative education*).
- Het belang van seksuele en relationele vorming in het onderwijs en de rol die het onderwijs speelt in het realiseren van seksuele en reproductieve rechten van meisjes en jongens, vrouwen en mannen.

Lessons Learnt
- De dialoog met DGD van de voorbije jaren werpt vruchten af, en uit zich in het bijzonder in de constructieve relatie met de beleidscel onderwijs. Er moet nu verder worden ingezet op het nog breder bekend maken van het platform binnen DGD.
- De infosessie voor Belgische parlementsleden heeft de aandacht getrokken van een aantal parlementsleden en/of -medewerkers die geïnteresseerd zijn in de thematiek onderwijs/ ontwikkelingssamenwerking. Sommige namen nadien ook deel aan (of drukten interesse uit voor) andere Educaid.be activiteiten. Voor lange-termijn effect zal dit soort event echter herhaald moeten worden.

SPECIFIC OBJECTIVE	**De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.**
INDICATORS	1. Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden neemt toe van jaar tot jaar. 2. % van leden wiens kennis- en expertiseniveau is verhoogd. 3. Aantal keren dat standpunten van Educaid.be in het beleid opgenomen worden.

Algemene beoordeling: Behaald

Indicator 1: Behaald
Geplande waarde 2016: 12
Behaalde waarde 2016: minstens 41

Er zijn in de periode 2014-2016 heel wat concrete samenwerkingsverbanden tussen de leden genoteerd, in België maar ook op het terrein. Na een bevraging bij de leden werden 41 formele en informele samenwerkingsverbanden tijdens het MJP gerapporteerd. Een aantal informele contacten en samenwerkingen hebben ook geleid tot meer formele samenwerkingsverbanden (of intenties hiertoe) in het komende MJP.

Er was ook concrete en constructieve samenwerking tussen erkende ANGS in het kader van de uitwerking van eerst de GCA's en daarna de GSK's, met als doelstelling het bewaken van de onderwijssector binnen deze oefeningen.

De interne online bevraging gaf aan dat het faciliteren van samenwerking en synergie tussen leden voor 58% van de respondenten een reden voor lidmaatschap is van het platform. 84% vond de doelstelling "Bevorderen van complementariteit en synergiën op het terrein" relevant (32%) tot zeer relevant (52%).

Indicator 2: Behaald
Geplande waarde 2016: 80%
Behaalde waarde 2016: 80% (schatting)

Uit bevragingen en evaluaties na activiteiten (ledenvergadering, conferentie, vormingen, lunch seminars, etc.), blijkt dat leden deelnemen aan deze activiteiten omdat deze hun expertise versterken en ook gelegenheid bieden om te netwerken.

De online bevraging gaf volgende resultaten:
- 81% van de respondenten gaf aan lid te zijn van Educaid.be omwille van "Informatie- en kennisuitwisseling, delen van expertise".
- De doelstelling "Leeromgeving creëren waar deelnemers kennis delen en waar kennis wordt opgebouwd rond specifieke onderwijsproblemen in het Zuiden" werd relevant (35%) tot heel relevant (61%) bevonden. De verwachtingen aangaande deze doelstelling werden voor 84% van de respondenten ingelost, en 61% leverde naar eigen zeggen een bijdrage aan het vervullen van deze verwachtingen door hun activiteiten binnen het platform.
- 71% van de respondenten oordeelde dat er goede tot zeer goed vooruitgang werd gemaakt wat betreft het resultaatsgebied "De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking", en 77% gaf aan dat zijn/haar organisatie actief heeft bijgedragen aan het behalen van dit resultaat.

Indicator 3: Behaald
Geplande waarde 2016: 5
Behaalde waarde 2016: 5

In zijn Beleidsnota (2014) maakt Minister De Croo duidelijk te willen inzetten op kwalitatief en inclusief onderwijs, voor zowel meisjes als jongens. Deze standpunten werden in de voorbije jaren herhaaldelijk benadrukt en verdedigd in de publicaties en nota's van Educaid.be.

Begin 2014 stelde een Educaid.be werkgroep de Nota *Conclusies m.b.t. het coderen van ODA voor onderwijs* op. Aan deze werkgroep namen ook DGD-vertegenwoordigers deel. Er werd met de aanbevelingen van deze Nota rekening gehouden bij het opstellen van de DGD-coderingen voor het

jaar 2013. We kunnen met recht stellen dat dit een rechtstreeks en concreet resultaat is van het werk van Educaid.be rond deze materie.

Op de European Development Days 2015 leidde Koningin Mathilde een high-level panel in over *"The right to a quality education: vital for the economic, social and cultural development of all societies."* In haar toespraak kwamen zowat alle standpunten van Educaid.be aan bod. Minister De Croo was één van de panelleden.

De definitieve versie van de Strategische Nota van DGD *Digital for Development (D4D) for the Belgian development cooperation* nam een aantal aanbevelingen van de Educaid.be reactie op de draft nota over. Educaid.be blijft echter bezorgd dat de Nota moeilijk implementeerbaar zal zijn, in het bijzonder voor ANGS, indien meer concrete instructies, technische ondersteuning en bijkomende financiering uitblijven.

Uit de online bevraging blijkt dat de doelstelling "Bijdragen aan de beleidsvorming, -uitvoering en -opvolging in België aangaande onderwijs en ontwikkelingssamenwerking" door 29% van de respondenten relevant bevonden werd, door 61% heel relevant. De verwachtingen aangaande deze doelstelling werden voor 62% van de respondenten ingelost.

Resultaat aan het einde van het programma
De indicatoren en de resultaten van de online bevraging en het evaluatierapport geven aan dat Educaid.be haar specifieke doelstelling zonder meer behaald heeft. De externe evaluatie raadt daarom ook aan in een volgend programma de behaalde resultaten te consolideren.

5. FINANCIAL PERFORMANCE

De bestedingsgraad voor 2014-2016 bedraagt 97,37%.

Er was een onderbesteding van ongeveer 15% op niveau van resultaat 1 en 3, en een overbesteding van 18,7% op resultaat 2. Dit kan worden verklaard door het feit dat resultaat 2 de meeste van de concrete *outputs* en activiteiten (en dus uitgaven) inhield.

Er was een onderbesteding in Werking, aangezien voor bureaumateriaal en andere werkingsmiddelen grotendeels gebruik werd gemaakt van de bestaande middelen bij VVOB en APEFE.

Het budget werd in de loop van het programma opgetrokken van 140.000 naar 154.445€. Deze verhoging werd in 2015 aangevraagd en goedgekeurd. Motivatie: het feit dat de salariskost van de nieuwe coördinator (aangeworven in april 2014) hoger was dan voorzien bij indiening van het programma, door een verschil in anciënniteit en gezinssituatie.

Extra activiteiten, belangrijk voor de het behalen van de doelstellingen van het programma, konden worden verwezenlijkt dankzij een vrijgekomen bedrag op loonkosten, door het opnemen van twee maanden ouderschapsverlof (in 2015 en 2016) door de coördinator, en door de annulering van de conferentie in 2015.

6. ASSESSMENT OF RELEVANCE

Uit het extern evaluatierapport (*Conclusies – relevantie, p. 17-18):*

"Educaid.be heeft de afgelopen jaren in België een stevige plaats verworven als legitiem netwerk en gesprekspartner rond het thema onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking, meer bepaald op vlak van beleidsbeïnvloeding, versterking van capaciteiten bij de leden over het kernthema en faciliteren van afstemming en samenwerking. Deze conclusie werd reeds getrokken tijdens de vorige evaluatie en kan nu opnieuw worden bevestigd. […] Dit maakt dat Educaid.be over dit thema een belangrijke en legitieme speler is binnen de sector ontwikkelingssamenwerking, en dit op verschillende niveaus: tussen de leden, tussen de leden en de overheid (lokaal en nationaal), tussen het platform en andere koepels, over sectoren heen."

"Uit de evaluatie blijkt verder dat de aangesloten leden een belangrijke meerwaarde zien in Educaid.be, op de eerste plaats op vlak van het versterken van hun eigen capaciteiten en expertise over onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking, en verder ook op vlak van de bijdrage die

Educaid.be kan leveren door via beleidsbeïnvloeding het thema onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking sterker op de agenda te zetten."

De evaluatie formuleerde ook een aantal aanbevelingen in verband met relevantie (p. 33), waarvan onder meer de volgende werden meegenomen in de formulering van het MJP 2017-2021:

- Harmonisatie, samenwerking en afstemming tussen leden zal sterker proactief gestimuleerd en ondersteund worden, in het kader van projectgroepen, maar ook in het kader van de GSK's. Zo zullen leden bv. gestimuleerd worden om aan *peer-to-peer learning* te doen en om intervisie op te zetten omtrent Zuid-vraagstukken.
- Een online bevraging zal herhaald worden in het kader van de tussentijdse en eindevaluaties, waarbij zal gepeild worden naar de tevredenheid over het platform en de mate waarin wordt beantwoord aan de verwachtingen en noden van leden.
- Ook harmonisatie en afstemming tussen Educaid.be en andere netwerken en platforms zal worden nagestreefd op een meer proactieve manier (Be-cause Health, BE-Gender, federaties en koepels).

7. PARTNERSHIP AND OWNERSHIP

Eind 2016 telde het platform 55 lidorganisaties (inclusief VVOB, APEFE en DGD), en 9 individuele leden (zie annex 11.6). Ongeveer de helft hiervan neemt actief tot zeer actief deel aan de activiteiten en structuren van het platform, zij het in de Stuurgroep of in projectgroepen. Anderen nemen een meer passieve rol op. Deze rol kan ook wijzigen in functie van de interesses, actiedomeinen en beschikbaarheid van de leden.

Door de externe evaluatie werd bevestigd dat hoewel een permanente (logistieke) ondersteuning door het Secretariaat nodig blijft, het platform zonder twijfel gedragen wordt door haar leden wat het inhoudelijk werk betreft. (p. 26)

Andere organisaties waar mee werd samengewerkt en/of een vorm van overleg bestaat:
- Le Monde selon les Femmes
- n'GO magazine (Echos Communication)
- BE-Gender / ARGO, Adviesraad Gender en Ontwikkeling
- Be-cause Health – Belgian platform for International Health
- Koepels en federaties.

8. HARMONISATION

Educaid.be is een samenwerkingsprogramma tussen de institutionele actoren VVOB en APEFE, die samen het platform huisvesten en financieren.

Harmonisatie en het zoeken naar en creëren van synergiën tussen de lidorganisaties is verder een expliciete doelstelling van het platform. Doorheen het programma zette Educaid.be sterk in op het creëren en faciliteren van synergiën en samenwerking tussen haar leden. Dit gebeurt voornamelijk in de Stuurgroep en via deelname aan de activiteiten georganiseerd in het kader van de projectgroepen.

Enkele voorbeelden:
- Gezamenlijke **publicatie** over negen principes/voorwaarden die aan de basis liggen van een vlotte overgang van technische/beroepsopleiding (TVET) naar de arbeidsmarkt.
- Samenwerking tussen erkende ANGS in het kader van de opmaak van **GCA's en GSK's** om te bewaken dat de onderwijssector systematisch en coherent aan bod komt in zowel GCA als GSK.
- Ontmoetingsmoment (20/10/2015) voor onderwijsspecialisten uit het Belgisch **hoger onderwijs** en academici actief in capaciteitsopbouwprojecten en actoren die binnen de Belgische **ontwikkelingssamenwerking** actief zijn in de onderwijssector in het Zuiden.
- Overname van een deel van de programma's van DISOP door ACTEC en VIA Don Bosco na het verlies door DISOP van haar accreditatie als NGO. De betrokken organisaties geven aan dat deze overname mogelijk was door de contacten die zij legden in het kader van deelname aan Educaid.be activiteiten.

9. SUSTAINABILITY

Technische duurzaamheid

Ondersteund door het secretariaat, dragen de leden het platform en zijn verantwoordelijk voor de inhoud en dynamiek van het platform.

Doorheen het programma werd gewerkt aan de responsabilisering van de leden zodat de verantwoordelijkheden binnen de projectgroepen door hen worden opgenomen, waarbij het secretariaat enkel een logistieke steun biedt. Door deelname aan de activiteiten van het platform werden de capaciteiten van de leden versterkt, wat op zich waarborgt dat zij blijven participeren.

Institutionele duurzaamheid

De Stuurgroep superviseert de dagelijkse werking van het platform en neemt beslissingen omtrent de structuur, interne procedures, strategische oriëntaties/prioriteiten, etc. De samenstelling van de Stuurgroep is representatief voor het platform en vertegenwoordigt alle geledingen van de sector: overheidsinstellingen, institutionele actoren, NGO's, hogescholen/universiteiten en 4de pijlerorganisaties. Deze brede vertegenwoordiging verzekert het *ownership* en engagement van de leden.

Financiële duurzaamheid

De financiële duurzaamheid van het platform wordt verzekerd door haar inbedding binnen VVOB en APEFE, aangezien het platform geen apart juridisch statuut heeft.

10. SUMMARY OF LESSONS LEARNT & RECOMMENDATIONS FOR THE NEXT PROGRAMME

Tijdens 2014-2015 is veel aandacht besteed aan het verbeteren van de structuur en werking van het platform. Volgens de externe evaluatie is het belangrijk dit nu te consolideren om van daaruit tijdens het komende meerjarenprogramma vooral te kunnen focussen op het inhoudelijke werk. Het is tevens van belang prioriteiten zorgvuldig te kiezen en de werking goed af te bakenen om het aspect tijd goed te bewaken en de effectiviteit van Educaid.be blijvend te verzekeren. Verder is het van belang te blijven waken over een goede balans tussen wat leden zelf doen, en inspanningen die moeten worden gedaan voor en via Educaid.be om resultaten te bekomen. (cf. Evaluatierapport, samenvatting p. 3-5)

Inzet vs. (gebrek aan) tijd

Door de toenemende druk op de sector is het voor leden niet altijd evident zich ten volle in te zetten voor de projectgroepen en andere activiteiten van het platform. Tijd werd ook door de evaluatie aangegeven als een beperkende factor. Het is wellicht inherent aan de werking van een platform dat er altijd een aantal leden vrij tot zeer passief blijft. Op zich hoeft dit de werking niet te belemmeren, zolang er realistisch mee wordt omgegaan. Dit blijkt uit het feit dat het aantal vergaderingen en de deelnemingsgraad constant blijft en vrij hoog ligt. De herziene structuur en functionering van het platform aan het begin van deze programma-periode heeft hier zeker toe bijgedragen (werken met een concreet werkplan, meer representatieve structuur, gemeenschappelijke visie).

We blijven erover waken dat het aantal vergadering niet onnodig hoog is, dat de doelstellingen realistisch blijven (geen versnippering) en dat de activiteiten efficiënt georganiseerd worden. De ondersteuning van het secretariaat blijft hierbij essentieel.

Advocacy

Inzet op de samenwerking met DGD wierp zijn vruchten af, en leidde tot een constructieve dialoog en een bredere bekendheid van het platform binnen DGD. Er moet hier echter verder op worden gewerkt, om deze bekendheid verder te verankeren bij een groter aantal personeelsleden van DGD.

"Nieuwe" activiteiten

Voor het eerst organiseerde Educaid.be tijdens dit programma **vormingen** voor haar leden, in het kader van de gender projectgroep en van de milieu projectgroep. De organisatie van deze vormingen

werd positief onthaald, en de mogelijkheid wordt opengehouden om ook in de toekomst dergelijke vormingen rond pertinente thema's te organiseren.

Ook lunch seminars waren een nieuw initiatief van het platform. De idee is om in te haken op de aanwezigheid van interessante externe experts in Brussel (bv. op uitnodiging van een van onze leden), om deze voor een breder Educaid.be publiek uit te nodigen. Hierdoor kan de kennis van deze experts breder gedeeld worden, maar blijft het kostenplaatje tegelijk beperkt.

Externe expertise

Alhoewel van elkaar leren en het faciliteren van samenwerking een belangrijke rol blijven spelen, wordt het aantrekken van externe (internationale) expertise ook zeer belangrijk gevonden door de leden.

11. ANNEXURES

11.1. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators)

Description	Indicators	Initial Value (baseline)	Planned Value 2016	Realised Value 2016
SO: De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol van gesprekspartner in de beleidsvorming.	1. Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden neemt toe van jaar tot jaar.	3	12	Minstens 41
	2. % van leden wiens kennis- en expertiseniveau is verhoogd	Geen gegevens, enkel partieel van evaluatierapporten van conferenties	80%	80% (schatting)
	3. Aantal keren dat standpunten van Educaid.be in het beleid opgenomen worden	2 (strategische nota DGD + post 2015 nota)	5	5
IR1: De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief.	1.1 Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	Nota met gemeenschappelijke aanbevelingen	Door leden gedragen en goedgekeurde visie & visienota	Visienota (basistekst aanbevelingen) uitgewerkt en goedgekeurd (2015)
	1.2 Een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten	Structuur en mandaten liggen vast in basistekst van 2010. Geen huishoudelijk reglement.	Ontwikkeling nieuwe interne structuur en verankering in basistekst/huishoudelijk reglement	Nieuwe interne structuur ontwikkeld en verankerd in basistekst/huishoudelijk reglement (2014)
	1.3 Globaal neemt x procent van de leden deel aan de verschillende organen van het platform	42%	70%	68% in 2016 64% voor 2014-2016

IR2: De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in OS.	2.1 x aantal bijeenkomsten van y aantal werkgroepen op basis van concreet jaarplan	10 wg bijeenkomsten	40 wg bijeenkomsten	58 wg bijeenkomsten
	2.2 Percentage van de leden die actief deelnemen aan virtuele gemeenschappen verbonden aan werkgroepen	0% (Geen virtuele gemeenschap)	40%	40%
	2.3 Jaarlijkse algemene conferentie met x aantal deelnemers waarvan y% internationale en in lijn met gemeenschappelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking en met stijgende nationale en internationale belangstelling	Algemene conferentie met 130 belangstellenden waarvan 30% aantal internationale	Algemene conferentie met 190 belangstellenden waarvan 40% internationale	In 2016, algemene conferentie met 197 belangstellenden, waarvan 32% internationale deelnemers
	2.4 Elke werkgroep zorgt voor x aantal activiteiten gericht op externe input (Noord en Zuid) rond hun thema en/of regio en ontsluit daarbij ook wetenschappelijk onderzoek rond kwaliteitsvol onderwijs voor de leden	4 activiteiten gericht op externe input	20 activiteiten gericht op externe input	18 activiteiten met externe input
IR3: Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en OS.	3.1 Aanwezigheid van een brede institutionele dialoog tussen Educaid.be en DGD	Geen brede formele dialoog	3 brede formele dialogen	Brede formele dialoog (doorlopend)
	3.2 Aantal gemeenschappelijke proactieve en reactieve beleidsadviezen in de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	1 proactief beleidsadvies en 2 reactieve	4 proactieve beleidsadviezen en 5 reactieve	4 proactieve beleidsadviezen en 5 reactieve
	3.3 Actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	Geen dialoog met Belgische parlementsleden	3 dialogen met Belgische parlementsleden	1 dialoog met Belgische parlementsleden

11.2. List of publications and materials

Basisdocumenten

- Intern Reglement (2015)
  www.educaid.be/nl/intern-reglement-educaidbe
- Basistekst (2015)
  www.educaid.be/nl/basistekst-educaid

Stuurgroep

www.Educaid.be/nl/documents?tid=86&tid_1=All

Projectgroepen

www.Educaid.be/nl/documents

Jaarlijkse Conferentie

- 2014: www.educaid.be/nl/conference-2014
- 2015: www.educaid.be/nl/conference-2015
- 2016: www.educaid.be/nl/conference-2016

Ledenvergadering

- 2014: www.educaid.be/nl/ledenvergadering2014
- 2015: www.educaid.be/nl/ledenvergadering2015
- 2016: www.educaid.be/nl/ledenvergadering2016

Lunch seminars

- n'GO-debat: Noord en Zuid: samen op de schoolbanken. Hoe ook educatiehulp een leertraject aflegt (13/10/2016)
  www.educaid.be/nl/event/ngo-debat-education
- SDG4 – Year 1: An assessment by Vernor Muñoz (29/09/2016)
  www.educaid.be/nl/lunch-seminar-vernor-munoz
- The Camfed Model: Effecting Systemic Change (21/04/2016)
  www.educaid.be/nl/lunch-seminar-camfed

Vorming

- KLIMOS vorming (12/10/2016)
  www.educaid.be/nl/klimos-vorming-2016

Andere events

- Informatiesessie over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking (28/05/2015)
  www.educaid.be/nl/informatiesessie-28052015
- Educaid.be seminar - Towards a better alignment of training and employment: Nine factors for success (09/06/2016)
  www.educaid.be/nl/tvet-seminar-2016

Publicatie

- Towards a better alignment of training and employment: Nine factors for success (June 2016)
  www.educaid.be/nl/tvet-publication
- Eindrapport externe evaluatie (2014-2015)
  www.educaid.be/nl/eindrapport-evaluatie-rapport-final-evaluation

Beleids-/Positienota's

- Onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking - Aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking 2016
  www.educaid.be/nl/educaid-aanbevelingen-2016
- Educaid.be reaction to the Strategic Policy Note on 'Digital for Development' (D4D) for the Belgian development cooperation (juni 2016)
  www.educaid.be/nl/d4d-strategic-policy-note
- Input Educaid.be voor de Intergouvernementele onderhandelingen rond het post-2015 SDG Kader (februari 2015)
  www.educaid.be/nl/nota-post-2015-sdg-kader
- Conclusies m.b.t. het coderen van ODA voor Onderwijs (maart 2014)
  www.educaid.be/nl/coderen-oda-onderwijs-2014

Facebook

www.facebook.com/Educaidbe

11.3. List of member organisations

1. ACTEC
2. Afrodidact/Kukicha
3. APEFE
4. ARES-CCD
5. Arteveldehogeschool, Dienst Onderwijsontwikkeling en Internationalisering
6. AUF
7. BAC, Benelux Afro Center
8. BIEF
9. Blik op Afrika
10. BTC
11. CEBioS
12. CEC
13. CECOTEPE
14. Close the Gap
15. Comundos
16. Congodorpen vzw
17. DAE, Dialogue Afrique-Europe asbl
18. De Zwaluw vzw
19. DGD
20. DISOP
21. EIB, Education International Belgium
22. ETM/KDW
23. FASI
24. FOREM
25. Geomoun
26. HIVA
27. Howest
28. IDAY International
29. IFAPME
30. INBAS Brussels Office
31. KIYO
32. KULeuven
33. Light for the World
34. LzG
35. Oye LENA
36. Plan België
37. Sealord (consultancy)
38. Thomas More Vorselaar
39. Togo Debout
40. UCL
41. Universiteit Gent - Onderzoekscoördinatie Ontwikkelingssamenwerking
42. Universiteit Gent - Department of Educational Studies
43. Universiteit Gent - Department of Pediatrics and medical genetics
44. ULB - Fac Lettres, Traduction et Communication
45. ULB - Ecole de Santé Publique - Campus Erasme
46. Ulg - Sociologie du développement
47. Ulg - Institut de formation et de recherche en enseignement supérieur (IFRES)
48. Unicef België
49. Université de Mons - Pédagogie générale et médias éducatifs
50. Haute Ecole Paul-Henri Spaak - URIAS, Unité de Recherche en Ingénierie et Action Sociales
51. VIA Don Bosco
52. Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Departement Onderwijs en Vorming, Horizontaal Beleid
53. VLIR-UOS
54. VUB
55. VVOB

Individuele leden:

1. Annick Biesmans (Erasmushogeschool Brussel - Lerarenopleiding)
2. Anne Sylvie Gnabehi
3. Richard Marchal
4. Christian Depover (Université de Mons)
5. Serge Philippe
6. Patrick Vanderhulst
7. Agnès Ammeux
8. Josephine Arpaillange (Coach4dev, consultant)
9. Hilde Lemey (Lemey consulting)