



Eindrapport 2011-2013

**Educaid.be - Belgisch platform
voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking**

www.educaid.be

Eindrapport

**Programme Title: Educaid.be. Belgisch
 Platform voor onderwijs en
 ontwikkelingssamenwerking**

Reporting Period: January 2011-December 2013



INHOUDSTAFEL

LIJST VAN GEBRUIKTE AFKORTINGEN	ii
UITGEBREIDE SAMENVATTING	1
1. PROGRAMME DESCRIPTION	2
2. PROGRAMME DATA	2
3. MONITORING DATA	2
4. ASSESSMENT VAN PROGRAMME DESIGN AND INTERNE MONITORING AFSPRAKEN	3
5. REVIEW VAN CONTEXT AND PROGRAMMA EVOLUTIES (Risico's/Assumptions)	3
6. RAPPORT OVER VOORUITGANG EN OUTCOMES	3
7. FINANCIAL PERFORMANCE	10
8. ALGEMEEN ASSESSMENT VAN RELEVANTIE, EFFICIENTIE, DUURZAAMHEID, PARTNERSCHAP, HARMONISERING, LESSONS LEARNT	10
9. SAMENVATTING VAN LESSONS LEARNT & AANBEVELINGEN VOOR HET VOLGENDE PROGRAMMA	11
10. ANNEXURES	12
10.1. Appreciation by strategic programme partner	12
10.2. Implementation of Operational Year Plan (2013)	13
10.3. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators)	16
10.4. Budget compared to Actual (per Intermediate Result)	18
10.5. Budget compared to Actual (per Specific Objective and Cost Category).....	19
10.6. Fixed Assets Register.....	20
10.7. Statement of Actual Programme Expenditure	21

LIJST VAN GEBRUIKTE AFKORTINGEN

ACODEV	Fédération des ONG de Coopération au Développement
ADEA	Association pour le Développement de l'éducation en Afrique
APEFE	Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
CECOTEPE	Centre de Coopération Technique et Pédagogue
CIUF-CUD	Conseil Interuniversitaire Communauté Française – Commission Universitaire pour le Développement
DGD	Directie-generaal Ontwikkelingssamenwerking
FOPES	Faculté Ouverte de Politique Economique et Sociale
FOREM	Service Public Wallon de l'Emploi
HIVA	Hoger Instituut voor de Arbeid
FAMIDAC	Fédération d'Associations Migrants pour le Développement de l'Afrique
ILO	International Labour Organisation
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
IR	Intermediair resultaat
KUL	Katholieke Universiteit Leuven
MJP	Meerjarenplan
M&E	Monitoring en Evaluatie
NORRAG	Network for Policy Research, Review and Advice on Education and Training
OVSG	Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten
RECI	Réseau suisse Education et Coopération Internationale
SAIE	Solidarité Active pour l'Intégration et l'Entreprenariat
SOLIDEV	Solidarité et Développement
SR	Subresultaat
TVET	Technical and Vocational Education and Training
UGENT	Universiteit Gent
ULB	Université Libre de Bruxelles
ULg	Université de Liège
UKFIET	UK Forum for International Education and Training
UNICEF	United Nations Children's and Education Fund
VLIR-UOS	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

UITGEBREIDE SAMENVATTING

Korte beschrijving van het programma

Het programma beoogt het opzetten en uitbouwen van een overlegplatform voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in het Zuiden. Via het netwerk kan de expertise en de kwaliteit van de werking van deze organisaties versterkt worden. Dat gebeurt via uitwisseling van expertise tussen de leden en via het ontsluiten van externe expertise. Daarnaast wil het programma bijdragen aan beleidsvorming inzake onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking.

Vooruitgang en resultaten van programma:

Specifieke doelstelling: "Door een overlegplatform aan te bieden voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking wil men de expertise en efficiëntie van hun werking in het Zuiden verhogen".

Evaluaties van fora en studiedagen wijzen uit dat deelnemers het informatiegehalte en de relevantie beoordelen van "goed" tot "zeer goed". Dat wijst erop dat ze hun kennisniveau en competenties hebben kunnen verbeteren. De activiteiten van Educaid resulteerden in 10 vormen van samenwerking, synergie en complementariteit. Die wijzen op een toegevoegde waarde van netwerking op niveau van expertise en meer efficiëntie in de werking van de leden in het Zuiden.

IR1 "Het platform is operationeel, zichtbaar en representatief voor de sector"

De externe evaluatie geeft aan dat Educaid.be er op korte termijn in geslaagd is een operationele structuur op te zetten, leden aan te trekken en een positieve naam en reputatie op te bouwen binnen de sector. Dit gebeurde door sterk te investeren in de structuur, in activiteiten zoals conferenties en werkgroepen en in instrumenten zoals website, sociale media en nieuwsbrief. Het platform is representatief bevonden voor de sector. De leden bestaan uit overheidsactoren, NGO's, NGA's, universiteiten en hogescholen, 4^{de} pijlerorganisaties en geïnteresseerde individuen.

IR2 "Informatie, technische en wetenschappelijke kennis, ervaringsdeskundigheid over de lopende aanpakken in onderwijs en vorming op het veld van OS circuleren vlot tussen de leden"

33 werkgroepen, 3 studiedagen, 3 fora, 8 lezingen en 3 seminars staan op de teller van het jonge platform na 3 jaar. De externe evaluatie geeft aan dat kennis en ervaringen uitwisselen en leren van elkaar een resultaat is waar Educaid.be sterk op ingezet heeft. Leden en andere geïnteresseerden hebben elkaar leren kennen en hebben over diverse thema's met elkaar kunnen uitwisselen en leren via verschillende fora. Ze kunnen deze nieuwe opgedane kennis ook verbinden met hun eigen praktijk. Dit zorgde ervoor dat het vertrouwen en respect tussen de leden gegroeid is, een belangrijke stap vooruit om verder netwerking en samenwerking op verschillende terreinen mogelijk te maken.

IR3 "Educaid.be, het platform, heeft invloed op het regionaal, nationaal en internationaal beleid in ontwikkelingssamenwerking wat onderwijs en vorming betreft"

De eerste resultaten om een beleidsdialoog op gang te brengen en invloed uit te oefenen op het beleid zijn volgens de externe evaluatie zichtbaar. Het uitwerken van een gezamenlijke Educaid nota en een gezamenlijk advies op de Strategische nota voor de sector onderwijs van de Minister van Ontwikkelingssamenwerking zijn belangrijke verwezenlijkingen voor een jong platform als Educaid.be, dat bestaat uit actoren die elkaar tot drie jaar geleden bijna niet kenden. Hetzelfde geldt voor een gezamenlijke feedbacknota op de draftnota van DGD rond het post 2015 ontwikkelingsraamwerk en het memorandum voor de verkiezingen van 2014, alsook een gemeenschappelijke reactie op de HIVA studie rond de hulp aan basisonderwijs. De op gang gebrachte dialoog met DGD wordt gezien als een belangrijke stap vooruit, die verder moet versterkt worden.

Duurzaamheid van het programma:

Voor de externe evaluator is het duidelijk dat Educaid.be op termijn kan uitgroeien tot een platform dat meerwaarde biedt voor haar leden en andere actoren op vlak van (1) een duidelijke visie op educatie binnen ontwikkelingssamenwerking, (2) een kennis- en expertisecentrum dat uitwisseling en leren stimuleert, (3) het voeren van een constructieve beleidsdialoog en (4) samenwerken met andere internationale netwerken. De externe evaluatie geeft aan dat de pioniersfase van het netwerk nu voorbij is. Educaid.be dient de overgang te maken naar een organisatie in een "groeifase" waarbij het platform zijn visie verder moet verdiepen, de organisatie duidelijker structureren, het engagement nog vergroten en de financiële stabiliteit van het platform vergroten. Deze aanbevelingen vormden mede de basis voor de formulering van het nieuwe programma.

1. PROGRAMME DESCRIPTION

Algemene doelstellingen van het platform:

- Bijdragen leveren om de sector onderwijs en vorming in Belgische en internationale ontwikkelingssamenwerking te valoriseren
- Bijdragen aan de verwezenlijking van de Millennium Development Goals
- Bijdragen aan de implementatie van de Verklaring van Parijs

Specifiek doel:

- Door het overlegplatform aan te bieden voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking wil men de expertise en efficiëntie van hun werking in het Zuiden verhogen

Verwachte resultaten:

- Educaid is operationeel, zichtbaar en representatief voor de sector in België en internationaal
- Informatie, technische en wetenschappelijke kennis, ervaringsdeskundigheid over de lopende aanpakken in onderwijs en vorming in ontwikkelingssamenwerking circuleren vlot tussen de leden
- Educaid.be heeft invloed op het regionaal, nationaal en internationaal beleid in ontwikkelingssamenwerking wat onderwijs en vorming betreft.

2. PROGRAMME DATA

Programma title	Locatie
Educaid.be: Belgisch platform voor onderwijs en ontwikkelings-samenwerking	België
Programme file number	Strategische Partner
50	Stuurgroep Educaid.be
Sector en subsector	Operationele Partner(s)
Sector: onderwijs Subsectoren: kleuter-, lager en secundair onderwijs, hoger onderwijs, vorming van volwassenen in een formeel kader	NvT
Startdatum	Einddatum
01/01/2011	31/12/2013

3. MONITORING DATA

Monitoring datum	Monitoring gedaan door
31/12/2013	Jan Fransen (Coördinator Educaid.be) Stuurgroep Educaid.be
Rapport samengesteld door:	
Jan Fransen	

4. ASSESSMENT VAN PROGRAMME DESIGN AND INTERNE MONITORING AFSPRAKEN

Assessment van het programma design

Educaid.be heeft een vrij duidelijke interventielogica met een degelijke beschrijving van de hoger gelegen doelen. Er is duidelijkheid over specifiek doel en verwachte resultaten en activiteiten. Ze zijn dan ook uitgevoerd geworden binnen de diverse programma-componenten. Om het programma in de diepte te kunnen opvolgen en te evalueren zijn er subresultaten en indicatoren geformuleerd op het niveau van de jaarplannen. Educaid.be heeft zich vrij strikt gehouden aan zijn jaarplanning en deze zo goed als mogelijk uitgevoerd.

Beschrijving en assessment van interne monitoring en evaluatie

In het structurele opzet van het platform was sturing en continue monitoring voorzien. Eerste lijn stond het secretariaat waarin de halftijdse coördinator en de halftijdse communicatieverantwoordelijke werden bijgestaan door APEFE en VVOB om de dagelijkse werking van het platform te verzekeren. Op tweede lijn staat de stuurgroep die de werking opvolgt. De stuurgroep stond in voor goedkeuring van jaarrapporten en plannings. Een bevraging is door de coördinator gebeurd via interviews rond de verwachtingen en uitdagingen voor het platform. De resultaten van die vragenronde zijn meegenomen in de planning voor 2012. Verificatiemiddelen op niveau van tussentijdse resultaten zoals vermeld in het logisch kader zijn systematisch bijgehouden zoals verslagen van vergaderingen, uitwisselingen, studiedagen en forums, ledenlijsten, website statistieken en aanwezigheidslijsten van werkgroepen.

5. REVIEW VAN CONTEXT AND PROGRAMMA EVOLUTIES (Risico's/Assumpties)

Wat betreft de assumpties op het niveau van de subresultaten is de voortgang normaal geweest. De financiering van het platform is verzekerd gebleven. De leden van het platform zijn blijvend bereid gevonden om informatie te delen en samen te werken. De overheid, die aanwezig is in de stuurgroep, is bereid gebleven om rekening te houden met adviezen vanuit het platform. De aanwezigheid van overheden binnen de stuurgroep bevestigt dat ze het platform blijvend erkennen en relevant vinden.

Een budgetverhoging werd in 2012 door VVOB en APEFE voorgesteld. DGD keurde deze beschikking goed. Die budgetverhoging maakte de aanwerving van een halftijdse ondersteunende kracht voor Educaid mogelijk, die verantwoordelijk is voor het beheer en de coördinatie van de verschillende communicatie instrumenten en de ondersteuning van de organisatie van de verschillende evenementen van Educaid.

6. RAPPORT OVER VOORUITGANG EN OUTCOMES

RESULT 1

Het platform is operationeel, zichtbaar en representatief voor de sector zowel in België als internationaal

INDICATORS

1. Stuurgroep vergadert minimum 3/jaar
2. Ten minste 75% van de statutaire leden woont de stuurgroep bij
3. Ten minste 30% van de leden neemt deel aan werkgroepen en forums
4. Hoeveelheid en kwaliteit van informatieuitwisseling tussen de leden neemt toe
5. Aantal en karakteristieken (taal, type, organisatie...) van leden weerspiegelen de realiteit van de sector

Resultaat op het einde van het programma

Indicatoren 1 en 2 - gehaald

In totaal vergaderde de stuurgroep 13 maal over het volledige programma bekeken, met het volgende aanwezigheidspercentage.

- 5x in jaar 2011 (76% aanwezigheid)
- 4x in jaar 2012 (75% aanwezigheid)
- 4x in jaar 2013 (74% aanwezigheid)

Indicator 3 - gehaald

- Jaarlijks forum 2011: 27 van de 38 organisaties aanwezig (71%);
- Jaarlijks forum 2012: 20 van de 40 organisaties aanwezig (50%);
- Jaarlijks forum 2013: 20 van de 40 organisaties aanwezig (50%).

Indicator 4 - gehaald

Er zijn 13 stuurgroepen en 33 werkgroepvergaderingen doorgegaan. Educaid organiseerde daarnaast 3 studiedagen, 3 forums, 8 lezingen door internationale experts, een feedbackmeeting op HIVA rapport lager onderwijs en 3 events waarbij uitwisseling rond de nieuwe programma's in de aandacht stonden. Dat de hoeveelheid van informatieuitwisseling tussen de leden is toegenomen staat dan ook buiten kijf. Dat de informatieuitwisseling ook kwalitatief is blijkt uit de evaluaties die systematisch zijn bijgehouden op het einde van forums en studiedagen: die worden door de leden hoog ingeschat wat relevantie en informatiegehalte betreft. Zie voor details hierover naar de uitleg bij indicatoren 1 en 2 van de specifieke doelstelling.

Indicator 5 – grotendeels gehaald

De externe evaluatie concludeert dat Educaid.be representatief is voor de sector onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking. De leden bestaan uit overheidsactoren, NGO's, NGA's, universiteiten en hogescholen, 4^{de} pijlerorganisaties en geïnteresseerde individuen. Voor de stuurgroep geldt een systeem van 3 categorieën van leden, namelijk overheden, indirecte actoren en NGO's met een verdeelsleutel. Het grootste deel van de actoren wordt zo actief betrokken bij het bepalen van de visie en het nemen van beslissingen binnen Educaid. De externe evaluatie geeft wel aan dat de 4^{de} pijlerorganisaties niet betrokken zijn in de stuurgroep en dat er moet nagedacht worden over de rol ervan in de stuurgroep.

Duurzaamheid van het resultaat

De externe evaluatie beveelt aan dat Educaid.be in de komende jaren de overgang maakt van een organisatie in haar pioniersfase naar een organisatie in groeifase. Concreet reikt de externe evaluatie dan ook volgende pistes aan: (1) verder uitdiepen van haar visie op onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking; (2) duidelijker structureren van de organisatie zonder flexibiliteit te verliezen; (3) vergroten van engagement en leiderschap bij meerdere leden; (4) de financiële stabiliteit van het platform versterken.

Lessons learnt:

For under achievement

Naar duurzaamheid toe zouden meer organisaties en individuen actievere rollen moeten opnemen in het conceptualiseren, uitwerken en organiseren van Educaid activiteiten. Nu ligt het organisatiegewicht voornamelijk bij de coördinator en een aantal gemotiveerde trekkers.

For success (best practices)

Educaid.be is er volgens de externe evaluatie in geslaagd om een operationele structuur op te zetten, leden aan te trekken en een positieve naam en reputatie op te bouwen. Dit gebeurde door te investeren in structuur (zoals werking stuurgroep), door activiteiten te organiseren (conferenties, werkgroepen, studiedagen, lezingen) en instrumenten (website, nieuwsbrief, sociale media).

Reflectie op Gender

Zoals verder nog zal besproken worden (zie genderhoofdstukken onder resultaten 2 en 3) maakte gender een wezenlijk onderdeel uit van de informatie uitwisselingen binnen werkgroepen, beleidsaanbevelingen en als (sub)thema op meerdere conferenties en studiedagen.

RESULT 2

Informatie, technische en wetenschappelijke kennis, ervaringsdeskundigheid over de lopende aanpakken in onderwijs en vorming op het veld van ontwikkelingssamenwerking circuleren vlot tussen de leden

INDICATORS

1. Thematische werkgroepen functioneren (ten minste 2 vergaderingen/jaar voor tenminste 4 thema's)
2. Website wordt bezocht
3. Inbreng van website is significant en relevant
4. Relevante informatie komende uit de sector of andere netwerken wordt regelmatig meegedeeld

Resultaat op het einde van het programma

Indicator 1 - gehaald.

In 2011 vergaderden 3 werkgroepen over 3 thema's: (1) WG basisonderwijs: 6x; (2) WG technisch en beroepsonderwijs: 6x; (3) WG ICT en ontwikkeling, bibliotheekontwikkeling, afstandsonderwijs: 4x

In 2012 vergaderden 4 werkgroepen over 4 thema's: (1) WG basisonderwijs: 3x; (2) WG technisch en beroepsonderwijs: 2x; (3) WG beleidsondersteuning: 3x; (4) WG "29 november": 2x

In 2013 vergaderden 4 werkgroepen over 4 thema's: (1) WG basisonderwijs: 1x; (2) WG technisch en beroepsonderwijs: 2x; (3) WG beleidsondersteuning: 2x; (4) WG evaluatie, duurzaamheid en MJP 2014-2016: 2x

Indicator 2 - gehaald

In de periode van 1/6/2011 (tijdstip dat teller is geplaatst op website) tot 31/12/2013 is de website 15.206 keer bezocht door in totaal 9.191 unieke bezoekers.

Indicator 3- gedeeltelijk gehaald

De externe evaluatie bevroeg de leden over de website. Daaruit blijkt dat ze aangeven de website te gebruiken om de verslagen en inhoudelijke documenten van werkgroepen, studiedagen en conferenties te raadplegen. Overige publicaties en rapporten worden niet geraadpleegd of gedeeld.

Indicator 4 – gehaald

Relevante informatie komende uit de sector en andere netwerken is regelmatig meegedeeld tijdens bijeenkomsten, via de website van Educaid.be, via de sociale media (LinkedIn, Facebook) en via de tweejaarlijkse nieuwsbrief.

Duurzaamheid van het resultaat

De cijfers bij indicator 1 laten zien dat het aantal werkgroepen stabiel is gebleven over de drie jaren, maar dat het aantal vergaderingen gedaald is, van 16 naar 10 en 7. De externe evaluatie geeft aan dat het normaal is dat in het begin veel ingezet wordt op praktische activiteiten. De externe evaluatie doet ook een aantal aanbevelingen zodat de dynamiek binnen de werkgroepen op termijn kan gehandhaafd worden (zie "for under achievement").

Lessons learnt:

For under achievement

Het zou goed zijn dat Educaid evolueert naar een werking met concretere thematische werkgroepen, in plaats van werkgroepen die gebaseerd zijn per subsector (basis, TVET...). Mogelijkheden zijn organisatie op basis van regio (bv regio van Grote Meren) of inhoudelijk (bv gender of milieu). Zo blijven organisaties ook niet "hangen" binnen hun eigen subsector en worden gezamenlijke visievorming en activiteiten beter mogelijk. De externe evaluatie raadt ook aan om een jaarplanning op te stellen die resultaatgericht is, wat betekent dat doelstellingen, outputs en outcomes en concrete activiteiten gedefinieerd worden bij het begin van het jaar. Uit de externe evaluatie bleek immers dat een gebrek daaraan demotiverend werkt op sommige leden.

For success (best practices)

Zoals eerder gezegd is de organisatie van concrete activiteiten zoals studiedagen, forums, lezingen goed geweest om leden aan te trekken en een positieve naam en reputatie op te bouwen.

Reflectie op Gender

Het aspect van gender in het bijzonder en equity in het algemeen is ruimschoots aan bod gekomen tijdens de eindejaarsforums van Educaid. De eerste conferentie over de toekomst van onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking bracht equity als een prioriteit in het licht. De conferentie van 2012 ging daarop verder en was gewijd aan een gelijke toegang en vlotte transitie tussen kleuter, basis, secundair en hoger onderwijs voor kwetsbare groepen in het algemeen en meisjes en vrouwen in het bijzonder. De conferentie van 2013 stond dan weer in het teken van equity in leerresultaten. Op termijn kan Educaid verder doorgroeien tot een expertisecentrum waarin equity en gender een belangrijke plaats kunnen krijgen.

RESULT 3

Educaid.be, het platform, heeft invloed op het regionaal, nationaal en internationaal beleid in ontwikkelingssamenwerking wat onderwijs en vorming betreft

INDICATORS

1. Aantal bijdragen, aanbevelingen en formele interpellaties
2. Aantal officiële feedback
3. Aantal gemeenschappelijke stellingnamen
4. Expliciete deelname van het platform aan PIC voorbereidingen
5. Aantal perscommuniqués
6. Aantal netwerken met wie er op een of andere manier is rekening gehouden

Resultaten op het einde van het programma

Indicatoren 1, 2, 3 en 5 - gehaald

Sinds begin 2012 heeft Educaid sterk ingezet op de verwezenlijking van resultaten rond beleidsbeïnvloeding. Een speciale werkgroep beleidsondersteuning heeft verschillende producten opgeleverd:

- Een nota "Aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de sector van onderwijs en vorming" als input voor de door DGD geformuleerde "Strategische nota voor de sector onderwijs". Een aantal aanbevelingen zijn opgenomen in de Strategische nota.
- Een feedbacknota op de door DGD geformuleerde draftversie van "Strategische nota voor de sector onderwijs". Een aantal aspecten van de feedback is opgenomen in de definitieve versie van de Strategische nota.
- Een feedbacknota op de sneuvelnota van DGD over de positie van de Belgische ontwikkelingssamenwerking over het ontwikkelingsraamwerk "post 2015". De feedbacknota werd integraal toegevoegd aan de nota van DGD;
- Een gemeenschappelijke stellingname naar aanleiding van het HIVA-rapport over de Belgische hulp aan basisonderwijs. Naar aanleiding van die stellingname zijn concrete acties opgestart zoals een gemengde werkgroep DGD-Educaid rond de wijze van codering van onderwijsuitgaven in ontwikkelingssamenwerking. Dit resulteerde in 2014 in een consensusnota hierrond;
- Een gemeenschappelijk memorandum over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking naar aanleiding van de verkiezingen van 2014 waarover in 2013 al met verschillende politieke partijen van mening is gewisseld.

Indicator 4 – niet gehaald

Educaid plaatste deelname aan de voorbereidende vergaderingen van de PIC op de agenda. Het platform formuleerde in haar aanbevelingen meerdere malen ook de wens dat er goede contextanalyses komen waarbinnen ook onderwijs telkenmale geanalyseerd wordt, zodat onderwijs op termijn in meer dan 4 van de 18 PIC's aan bod kan komen. Deze wens is ook opgenomen in het Educaid memorandum voor de politieke partijen. De minister ging in een parlementair antwoord in op deze wens door te verklaren dat alle sectoren, dus ook onderwijs, bij elke contextanalyse grondig bekeken zou worden. Daar is het voorlopig bij gebleven. Voorlopig ging het om ook PIC's in overgang naar volwaardige PIC's van 2016. Bij het opstellen van de nieuwe PIC's zal deelname van Educaid

opnieuw bespreekbaar worden gemaakt.

Indicator 6 - gehaald

In 2011 nam Educaid deel aan de **Belgo-Euro Civil Society Meeting** met mevrouw Carol Bellamy. Opzet van de bijeenkomst was om 'civil society' organisaties uit België en het Europese niveau samen te brengen om te reflecteren over recente evoluties in de onderwijssector.

De Educaid conferenties slaagden erin om internationale actoren aan te trekken: RECI (Zwitsers netwerk voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking), de Europese Commissie, LuxDev en het netwerk NORRAG. Met de vertegenwoordiging van UNESCO in Brussel is samengewerkt voor publiciteit en bekendmaking van de jaarlijkse conferentie. Op de laatste conferentie bestond 17% van het publiek uit internationale actoren.

Op Belgisch vlak is deelgenomen aan een uitwisselingsmoment met de Commissie Vrouwen en Ontwikkeling en er zijn meerdere contacten geweest met B-Cause Health.

Duurzaamheid van het resultaat

De externe evaluatie spreekt lovend over de beleidsdialoog die op gang is gebracht de afgelopen jaren. Voor een pril platform is het geen geringe prestatie dat er 5 gemeenschappelijke producten zijn opgeleverd geworden, die ook effectief geleid hebben tot een aantal resultaten (zie hoger bij indicatoren 1, 2, 3 en 5). De externe evaluatie wijst erop dat de beleidsdialoog met DGD verder uitgebouwd moet worden tot een echte dialoog die nog meer planmatig en institutioneel wordt ingevuld.

Lessons learnt:

For under achievement

De externe evaluatie stelt dat de brede representativiteit van het platform moet aangewend worden als een sterkte voor beleidsbeïnvloeding. Dit hangt samen met de representativiteit van de stuurgroep die beleidsaanbevelingen goedkeurt. Over die representativiteit moet verder nagedacht worden.

For success (best practices)

Het platform is erin geslaagd om een beleidsdialoog op gang te brengen met DGD. De invloed van het platform is ook duidelijk: in de DGD nota rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking zijn verschillende platfoormaanbevelingen opgenomen. Er is ook rechtstreeks overleg geweest tussen DGD en Educaid.be rond deze nota. De feedbacknota is integraal opgenomen in de nota van DGD over de positie van de Belgische ontwikkelingssamenwerking over het ontwikkelingsraamwerk "post 2015". De vraag om klaarheid te scheppen in de codering van onderwijsuitgaven in ontwikkelingssamenwerking resulteerde in een gemengde werkgroep die een nota heeft opgeleverd met een visie hierop.

Reflectie op Gender

In haar beleidsbeïnvloedingswerk zette Educaid.be sterk in op gender:

- In haar gemeenschappelijke aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking verwerkte het platform gender in één van de drie beleidsprioriteiten: "de realisatie van een gelijke en reële toegang tot onderwijs voor kansarme, uitgesloten bevolkingsgroepen en kwetsbare kinderen en jongeren, *met speciale aandacht voor vrouwen en meisjes*". De positie van vrouwen en meisjes wordt ook beklemtoond per subsector in de aanbevelingen;
- De beleidsprioriteit is door Educaid.be ook via haar memorandum voor de federale verkiezingen op de politieke agenda geplaatst.

SPECIFIC OBJECTIVE

Door een overlegplatform aan te bieden voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking wil men de expertise en efficiëntie van hun werking in het Zuiden verhogen

INDICATORS

1. Kennisniveau van de leden is verhoogd
2. Competenties van de leden zijn toegenomen
3. Samenwerkingen, synergieën en complementariteiten toegenomen in kwaliteit en aantal
4. Efficiëntie van de leden op het terrein verbeterd
5. Concrete voorbeelden illustreren de toegevoegde waarde van netwerking zowel op het niveau van toegenomen expertise als efficiëntie van leden in werking in het Zuiden

Resultaten op het einde van het programma

Indicatoren 1 en 2 - gehaald

Voor de forums van 2012 en 2013 werd een evaluatie opgesteld dat online kon ingevuld worden. Voor die twee conferenties samen werden 83 evaluatieformulieren ingevuld, waarvan een aantal vragen iets zeggen over het kennisniveau en toegenomen competenties van leden:

- 76 van de 83 invullers geven aan dat de conferenties “goed” tot “zeer goed” scoorden op de punten van “relevantie” en “informatiehalte” van de sessies;
- 69 van de 83 invullers geven aan dat ze zeker terugkomen voor een volgende Educaid activiteit;
- 81 van de 83 invullers geven aan dat ze Educaid op basis van beide conferenties kunnen aanbevelen.

Deze cijfers geven aan dat deelnemers aan beide conferenties tevreden waren over relevantie en informatiegehalte van de conferenties. Dat de overgrote meerderheid duidelijk zegt terug te zullen komen en Educaid.be aan te bevelen zijn sterke indicaties voor het feit dat leden hun kennisniveau en competenties hebben kunnen verhogen dankzij de activiteiten van Educaid.be.

Er zijn ook drie studiedagen georganiseerd waarvoor 40 evaluatieformulieren ingediend zijn. De belangrijkste positieve punten die werden aangehaald zijn “verrijkende uitwisselingen”, “aanwezigheid van mensen van het terrein” en “kwaliteitsvolle uiteenzettingen en debatten”.

Indicator 3 - gehaald

De eerste vormen van samenwerking en complementariteit kwamen tot stand of werden verder gezet:

- Concrete samenwerking tussen Plan België en VVOB is opgenomen in nieuwe programma in Vietnam;
- Plan België organiseerde samen met VVOB en Unicef België een conferentie over de rol van de Belgische ontwikkelingssamenwerking in het basisonderwijs in ontwikkelingslanden;
- Uitwisselingen vonden/vinden plaats tussen VIA Don Bosco en VVOB rond capaciteitsversterking en mogelijke samenwerking binnen TVET-programma's (Ecuador, Congo);
- Rond het gemeenschappelijk programma BTC-VVOB-APEFE in Rwanda is in 2011 een studiedag georganiseerd door Educaid.be. Het gemeenschappelijk programma is verder gezet tot 2015. In het laatste backstopping mission report (2014) van VVOB-APEFE-BTC is opgenomen dat de goede praktijken, geleerde lessen, de instrumenten en materialen die voortvloeien uit het gemeenschappelijk programma zullen besproken en verspreid worden binnen het bredere Educaid.be platform met oog op valorisatie ervan en het mogelijk maken van nieuwe synergieën ;
- NGO Congodorpen en VVOB Congo onderhielden nauwe contacten tijdens de formulering van hun beider programma's en namen samenwerking rond de opleiding van leerkrachten in hun programma's op;
- Tot samenwerking horen uiteraard ook alle producten die Educaid opleverde als deel van zijn werk rond beleidsbeïnvloeding: zie ook onder bij indicator 5.

Indicator 4 – gedeeltelijk behaald

De externe evaluatie deed een interviewronde met leden van Educaid. De leden gaven concrete voorbeelden op die aangeven dat hun expertise verhoogd is om in het Zuiden efficiënter te werken:

- Door het delen van informatie, kennis en ervaringen in conferenties en werkgroepen stellen ze hun eigen werking in het Zuiden in vraag en sturen ze de werking bij door onder andere meer te zoeken naar multidisciplinair werken;
- VVOB betrok externe internationale experts die deelnamen aan Educaid conferenties te betrekken als adviseurs in de formulering van haar programma's wat leidt tot de inhoudelijke formulering verrijkt;
- Plan België zette de keynote speaker van de eerste grote Educaid conferentie in tijdens het lanceringsevent van de Plan Campagne 2012 "Alle meisjes naar school".

Indicator 5 – behaald

Een concreet voorbeeld van toegevoegde waarde van netwerking is de gemeenschappelijke beleidsondersteuningsrol dat Educaid opgenomen heeft:

- de vraag van het platform om de OECD-DAC codes te herzien heeft geleid tot een gemengde werkgroep met DGD en Educaid.be en resulteerde in gemeenschappelijke conclusies rond het coderen van onderwijs ODA;
- nota "Aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de sector van onderwijs en vorming" en feedbacknota op de door DGD geformuleerde draftversie van "Strategische nota voor de sector onderwijs";
- feedbacknota op de sneuvelnota van DGD over de positie van de Belgische ontwikkelingssamenwerking over het ontwikkelingsraamwerk "post 2015";
- gemeenschappelijke stellingname naar aanleiding van het HIVA-rapport over de Belgische hulp aan basisonderwijs;
- gemeenschappelijk memorandum over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking naar aanleiding van de verkiezingen van 2014;

Voor concrete voorbeelden in het Zuiden verwijzen we opnieuw naar VVOB en Plan in Vietnam en het gemeenschappelijk programma BTC-APEFE-VVOB in Rwanda.

Duurzaamheid van de doelstelling

Volgens de externe evaluator is de specifieke doelstelling en bijhorende indicatoren erg ambitieus. Er zit een "black box" tussen de drie resultaten en het specifiek objectief "expertise en efficiëntie in het Zuiden verhogen". De resultaten kunnen immers nooit rechtstreeks tot het specifiek objectief bijdragen, ze kunnen er hoogstens toe bijdragen. De vraag stelt zich ook hoe men van dit specifiek objectief de monitoring en evaluatie moet uitvoeren vanuit België.

Reflectie op Gender

Het aspect van gender in het bijzonder en equity in het algemeen is ruimschoots aan bod gekomen tijdens de eindejaarsconferenties van Educaid. De eerste conferentie over de toekomst van onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking bracht equity als een prioriteit in het licht. De conferentie van 2012 was dan ook gewijd aan een gelijke toegang en vlotte transitie tussen kleuter, basis, secundair en hoger onderwijs voor kwetsbare groepen in het algemeen en meisjes en vrouwen in het bijzonder. De conferentie van 2013 stond dan weer in het teken van equity in leerresultaten. De bedoeling is dat Educaid hierop verder bouwt en zich profileert als een expertenplatform in equity in het algemeen en gender in het bijzonder.

7. FINANCIAL PERFORMANCE

Het budget 2011-2013 is voor 84,33% besteed. Er zijn twee redenen voor de onderbesteding:

- De nieuwe halftijdse kracht voor communicatie en ondersteuning is met enige maanden vertraging gestart, waardoor het bestedingspercentage voor personeel slechts 88,44% bedraagt;
- De eindejaarsconferenties + seminars en evenementen van Educaid hebben beduidend minder gekost wegens de inbreng van de leden zelf in verblijfs- en verplaatsingskosten van eigen sprekers uit het Zuiden en kosteloze terbeschikkingstelling van infrastructuur en personeel.

8. ALGEMEEN ASSESSMENT VAN RELEVANTIE, EFFICIENTIE, DUURZAAMHEID, PARTNERSCHAP, HARMONISERING, LESSONS LEARNT

Relevantie

Bij de door de externe evaluatie bevroegde leden is er een vrij grote consensus over de rol die Educaid.be speelt binnen de sector van de Belgische Ontwikkelingssamenwerking: (1) Denktank voor de sector: informatie, kennis en ervaringen ter beschikking stellen en laten delen en deze verder ontwikkelen; (2) het voeren van een beleidsdialoog of opnemen van rol in beleidsbeïnvloeding; (3) het bevorderen en stimuleren van samenwerking, afstemming en het organiseren van gemeenschappelijke acties tussen leden; (4) het verhogen van de zichtbaarheid van de sector.

Daarnaast leggen nationale overheid en internationale instanties binnen Ontwikkelingssamenwerking steeds meer de nadruk op de nood aan coherentie, complementariteit en coördinatie. Aangezien er in België geen enkel platform of netwerk bestond dat zich bezighoudt met de sector onderwijs binnen ontwikkelingssamenwerking is de toegevoegde waarde van het platform groot.

Effectiviteit en efficiëntie

Het programma is efficiënt en effectief in die zin dat de resultaten en indicatoren van het programma grotendeels behaald zijn geworden, zoals ook bevestigd in de externe evaluatie. De organisatie van het netwerk heeft toegelaten dat de resultaten behaald zijn geworden (gedeelde visie, vertrouwen tussen de leden, een operationele structuur en organisatie, goed functionerende dagelijkse werking). Om door te groeien van een platform in pioniersfase naar groeifase doet de externe evaluatie wel een aantal aanbevelingen om de efficiëntie van het platform te verhogen, zoals het herbekijken van de structuur en werking van werkgroepen, de interne organisatiestructuur en de wijze van besluitvorming. Hoewel de resultaten zeker bijgedragen hebben aan het halen van de specifieke doelstelling stelt de externe evaluatie wel de rechtstreekse link tussen de resultaten en de specifieke doelstelling in vraag, in die zin dat de resultaten hoogstens kunnen bijdragen aan de specifieke doelstelling. De vraag wordt ook gesteld hoe men van de specifieke doelstelling de monitoring en evaluatie wil doen vanuit België.

Duurzaamheid

Afgaande op de bereikte resultaten uit het eerste programma Educaid.be is het voor de externe evaluatie duidelijk dat Educaid.be op lange termijn kan uitgroeien tot een platform dat meerwaarde biedt voor haar leden en andere actoren op het vlak van: (1) een duidelijke visie op onderwijs binnen Ontwikkelingssamenwerking, (2) een kennis- en expertisecentrum dat uitwisseling en leren stimuleert, (3) het voeren van een constructieve beleidsdialoog en (5) samenwerking met andere internationale netwerken. Opdat Educaid.be zou kunnen uitgroeien tot een duurzaam platform met duurzame resultaten moet het volgens de evaluator de overgang kunnen maken van een organisatie in haar pioniersfase naar een organisatie in de groeifase. Dit betekent concreet: (1) verder verdiepen van haar visie op onderwijs in ontwikkelingssamenwerking, 2) duidelijker structureren van de organisatie, 3) vergroten van het engagement bij sommige leden en 4) de financiële stabiliteit van het platform versterken.

Partnership en ownership

Het partnerschap heeft steeds gestalte gekregen binnen de stuurgroep. De werkgroepen kunnen beschouwd worden als "operationele partners". Wat ownership betreft ligt de werking van Educaid.be

8. ALGEMEEN ASSESSMENT VAN RELEVANTIE, EFFICIENTIE, DUURZAAMHEID, PARTNERSCHAP, HARMONISERING, LESSONS LEARNT

nog teveel in handen van de coördinator en enkele (zeer) gemotiveerde trekkers en leden. Dat heeft als voordeel meer efficiëntie in de werking, maar als evident nadeel minder draagvlak en daarmee verbonden minder legitimiteit als spreekbuis voor de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking. De externe evaluatie stelt daarom voor om een aantal verbeteringen door te voeren: (1) meer planmatig werken in de werkgroepen, (2) focussen op het gemeenschappelijk belang in de stuurgroep via een visieoefening, (3) de juiste personen in de verschillende groepen zetten om overbelasting te voorkomen en (4) een sterkere ondersteuning van de trekkers door de coördinator die een meer coachende en ondersteunende rol opneemt.

Harmonisering

Educaid.be is geboren vanuit de wens om te komen tot meer harmonisering tussen organisaties die actief zijn rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking. Bijdragen aan de implementatie van de Verklaring van Parijs was onderdeel van de algemene doelstelling van Educaid.be, terwijl de specifieke doelstelling luidt: *“door een overlegplatform aan te bieden voor Belgische organisaties die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking wil men de expertise en efficiëntie van hun werking in het Zuiden verhogen”*. De afgelopen drie jaar heeft Educaid.be aan die doelstelling bijgedragen door (1) als een ontmoetingsruimte te fungeren voor deze organisaties, via de organisatie van conferenties, forums, lezingen, kennisuitwisseling, (2) gemeenschappelijke prioriteiten op papier te zetten als voorwaarde om verder te kunnen gaan met harmonisering en (3) gemeenschappelijk op te treden als denktank en adviesverstrekker voor de overheid.

9. SAMENVATTING VAN LESSONS LEARNT & AANBEVELINGEN VOOR HET VOLGENDE PROGRAMMA

Naar duurzaamheid toe zouden meer organisaties en individuen actievere rollen moeten opnemen in het conceptualiseren, uitwerken en organiseren van Educaid events.

Het zou goed zijn dat Educaid evolueert naar een werking met concretere thematische werkgroepen, in plaats van werkgroepen die gebaseerd zijn per subsector (basis, TVET...). Mogelijkheden zijn organisatie op basis van regio (bv regio van Grote Meren) of inhoudelijk (bv gender of milieu). Zo blijven organisaties ook niet “hangen” binnen hun eigen subsector en worden gezamenlijke visievorming en activiteiten beter mogelijk. De externe evaluatie raadt ook aan om een jaarplanning op te stellen die resultaatgericht is, wat betekent dat doelstellingen, outputs en outcomes en concrete activiteiten gedefinieerd worden bij het begin van het jaar.

De externe evaluatie stelt dat de brede representativiteit van het platform moet aangewend worden als een sterkte voor beleidsbeïnvloeding. Dit hangt samen met de representativiteit van de stuurgroep die uiteindelijk beleidsaanbevelingen goedkeurt. Over die representativiteit moet verder nagedacht worden, en dan meer bepaald over de plaats van de vierde pijlerorganisaties in dit orgaan. Daarnaast is het belangrijk voor de verdere dynamiek van het platform dat de interne organisatiestructuur verder uitgeklaard wordt. Bij het formuleren van het nieuwe DGD programma voor de periode 2014-2016 is hiermee rekening gehouden door er een resultaatgebied rond op te nemen met een duidelijke indicator: *“een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten”*.

Volgens de externe evaluator zijn de specifieke doelstelling en bijhorende indicatoren erg ambitieus. Er zit een “black box” tussen de drie resultaten en het specifiek objectief *“expertise en efficiëntie in het Zuiden verhogen”*. De resultaten kunnen immers nooit rechtstreeks tot het specifiek objectief bijdragen, ze kunnen er hoogstens toe bijdragen. De vraag stelt zich ook hoe men van dit specifiek objectief de monitoring en evaluatie moet uitvoeren vanuit België. Daarom is ervoor gekozen om de specifieke doelstelling in het nieuwe programma realistischer te houden: *“de directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met het oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol van gesprekspartner in de beleidsvorming”*.

10. ANNEXURES

10.1. Appreciation by strategic programme partner

Niet van toepassing voor programma Educaid.be

10.3 Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators)

EDUCAID.BE	Definition	initial value in MYP2 (*)	year indicator 2013	value at end of MYP (2013)	Responsible Partner
SO Door een overlegplatform aan te bieden voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking wil men de expertise en efficiëntie van hun werking in het Zuiden verhogen	<p>Kennisniveau van de leden is verhoogd</p> <p>Competenties van de leden zijn toegenomen</p> <p>Samenwerking, synergieën en complementariteiten toegenomen in kwaliteit en aantal</p> <p>Efficiëntie van de leden op het terrein is verbeterd</p> <p>Concrete voorbeelden illustreren de toegevoegde waarde van netwerking zowel op het niveau van de toegenomen expertise als efficiëntie van leden in werking in het Zuiden</p>	Er is geen gestructureerd overleg tussen Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking		<p>92% van de deelnemers die een evaluatieformulier invulden (83) aan het jaarlijks forum geeft aan dat het forum voor hen "goed" tot "zeer goed" scoorde op relevantie en informatiegehalte.</p> <p>De activiteiten van Educaid resulteerden in 10 vormen van samenwerking, synergie en complementariteit.</p> <p>Op basis van de externe evaluatie gaven leden 3 concrete voorbeelden.</p> <p>Educaid legt 10 voorbeelden voor van toegevoegde waarde van netwerking op niveau van toegenomen expertise en efficiëntie van leden in werking in het Zuiden.</p>	Stuurgroep
IR1 Het platform is operationeel, zichtbaar en representatief voor de sector zowel in België als internationaal	<p>De stuurgroep vergadert minimum 3/jaar</p> <p>Ten minste 75% van de statutaire leden woont de stuurgroep bij</p> <p>Ten minste 30% van de leden neemt deel aan werkgroepen en forums</p> <p>Hoeveelheid en kwaliteit van informatieuitwisseling tussen de leden neemt toe</p> <p>Aantal en karakteristieken</p>	Er is geen gestructureerd overleg tussen Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking	<p>Het meerjarenprogramma 2014-2016 is af en ingediend</p> <p>Het jaarrapport 2012 is ter beschikking gesteld</p> <p>De externe evaluatie van het programma Educaid is uitgevoerd</p> <p>De resultaten van de externe evaluatie zijn expliciet meegenomen in het nieuwe meerjarenprogramma</p>	<p>De SG vergaderde respectievelijk 5, 4 en 4 keer in 2011, 2012 en 2013.</p> <p>Over MYP bekeken woonde 75% van de statutaire leden de stuurgroep bij.</p> <p>Het forum haalde aanwezigheidspercentages van 71, 50 en 50% voor 2011, 2012 en 2013.</p> <p>12 stuurgroepen, 3 studiedagen, 3 forums, 8 lezingen, een feedbackmeeting op HIVA-studie en 3 seminars gericht op uitwisseling van nieuwe programma's.</p> <p>Aantal en karakteristieken leden</p>	Stuurgroep en werkgroepen

	(taal, type, organisatie...) van leden weerspiegelen de realiteit van de sector			weerspiegelen realiteit van de sector, met uitzondering van afwezigheid van vierde pijler in de stuurgroep.	
IR2 Informatie, technische en wetenschappelijke kennis en ervaringsdeskundigheid over de lopende benaderingswijzen in onderwijs en vorming op het veld van ontwikkelingssamenwerking structureren vlot tussen de leden	<p>Thematische werkgroepen functioneren (ten minste 2 vergaderingen/jaar voor tenminste 3 thema's)</p> <p>Website wordt bezocht</p> <p>Inbreng voor website is significant en relevant</p> <p>Relevante informatie komende uit de sector of andere netwerken wordt regelmatig meegedeeld</p>	Er is geen gestructureerd overleg tussen Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelings-samenwerking	<p>Een congres "equity in learning outcomes" is georganiseerd voor alle leden op het einde van het jaar</p> <p>Bij het congres en kennisuitwisselingen zijn steeds medewerkers van/op het terrein aanwezig geweest.</p> <p>De werkgroepen organiseren kennisuitwisseling rond de nieuwe programma's van leden in de sector van TVET en in de sector van basisonderwijs.</p> <p>De website beschikt over een beperkte database met documenten en links rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking.</p>	<p>2011: 3 WG voor 3 thema's 2012: 4 WG over 4 thema's 2013: 4 WG over 4 thema's</p> <p>In de periode 1-6-2011 tot 31-12-2013 is de website 15.206 keer bezocht door 9.191 unieke bezoekers</p> <p>Bevraging door externe evaluator toont aan dat de leden de website gebruiken om verslagen en inhoudelijke documenten van WG, studiedagen en conferenties te raadplegen</p> <p>Relevante info wordt constant meegedeeld via bijeenkomsten, website van Educaid.be, sociale media en nieuwsbrief</p>	Werkgroepen
IR3: Educaid.be, het platform, heeft invloed op het regionaal, nationaal en internationaal beleid in ontwikkelingssamenwerking wat onderwijs en vorming betreft	<p>Aantal bijdragen, aanbevelingen en formele interpellaties</p> <p>Aantal officiële feedback</p> <p>Aantal gemeenschappelijke stellingnames</p> <p>Expliciete deelname van het platform aan PIC voorbereidingen</p> <p>Aantal perscommuniqués</p> <p>Aantal netwerken met wie er op een of andere manier rekening wordt gehouden</p>	Er is geen gestructureerd overleg tussen Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in de ontwikkelingssamenwerking	<p>Educaid leverde een gemeenschappelijk advies af op de strategische nota onderwijs van DGD</p> <p>Educaid leverde een gemeenschappelijk advies af op de draftnota van DGD over het post 2015 ontwikkelingsraamwerk</p> <p>Educaid leverde een gemeenschappelijk advies af op het HIVA rapport over hulp aan het basisonderwijs</p> <p>Educaid leverde een gemeenschappelijk memorandum af in het kader van de verkiezingen van 2014.</p> <p>Educaid plaatste deelname aan de PIC's op de politieke agenda.</p> <p>De Educaid conferentie haalde een aanwezigheidspercentage van 16% buitenlandse actoren</p>	<p>Educaid leverde een nota met aanbevelingen af voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de sector onderwijs;</p> <p>Educaid leverde twee feedbacknota's af, één op de DGD nota over onderwijs en één op de DGD nota over het post-2015 ontwikkelingsraamwerk;</p> <p>Educaid leverde een memorandum voor de verkiezingen 2014 af.</p> <p>Educaid leverde een gemeenschappelijke stellingname af op het wetenschappelijk HIVA rapport over steun in basisonderwijs;</p> <p>Educaid leverde geen perscommuniqués af;</p> <p>Educaid werkte samen met 5 internationale actoren/netwerken</p>	Stuurgroep

10.4 Budget compared to Actual (per Intermediate Result)

4 C Financiële Tabellen - Rapport Bijlage 5

Meerjarenprogramma 2011 - 2013 van V.V.O.B. VZW Verslag op 31/12/2013

Verdeling operationele kosten per intermediaire resultaat

	Samengevoegde uitgaven (in EUR)		Verschil	
	Aangepaste Budgetten '11 tem '13	Gereal. uitgaven '11 tem '13	In Euro	In %
	(1)	(2)	(1) - (2)	((1)-(2))/(1)
Meerjarenstrategie land : Brugfunctie (50)	137.900,00	116.297,07	21.602,94	15,67%
EDUCAID	137.900,00	116.297,07	21.602,94	15,67%
50ED-10 - Overlegplatform belgische actoren	11.945,79	8.468,45	3.477,34	29,11%
50ED-100 - Platform operationeel, zichtbaar en representatief	11.945,79	8.468,45	3.477,34	29,11%
50ED-20 - Informatie,kennis en deskundigheid circuleren vlot	35.277,42	27.636,32	7.641,10	21,66%
50ED-200 - Informatie,kennis en deskundigheid circuleren vlot	35.277,42	27.636,32	7.641,10	21,66%
50ED-30 - Invloed op beleid ontw.samenw.educatiesector	0,00	0,00	0,00	0,00%
50ED-300 - Invloed op beleid ontw.samenw.educatiesector	0,00	0,00	0,00	0,00%
50ED-90 - R - Personnel Cost	90.676,79	80.192,30	10.484,50	11,56%
50ED-990 - Personnel Cost (long term)	90.676,79	80.192,30	10.484,50	11,56%

Gereal. uitgaven 2011	Gereal. uitgaven 2012	Gereal. uitgaven 2013
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

26.352,03	38.879,83	51.065,20
26.352,03	38.879,83	51.065,20
6.749,00	596,79	1.122,66
6.749,00	596,79	1.122,66
4.348,38	7.157,07	16.130,87
4.348,38	7.157,07	16.130,87
0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00
15.254,65	31.125,97	33.811,67
15.254,65	31.125,97	33.811,67

10.5 Budget compared to Actual (per Specific Objective and Cost Category)

4C Financiële tabellen - Rapport Bijlage 6

Meerjarenprogramma 2011-2013 van V.V.O.B. VZW Verslag op 31/12/2013

Verdeling operationele kosten per specifiek objectief en soort uitgave

	Samengevoegde uitgaven (in EUR)		Verschil	
	Aangepaste budgetten 2011 - 2013	Gereel. uitgaven 2011 - 2013	In Euro	In %
	(1)	(2)	(1) - (2)	((1)-(2))/(1)
Meerjarenstrategie land : Brugfunctie (50)	137.900,00	116.297,07	21.602,94	15,67%
EDUCAID	137.900,00	116.297,07	21.602,94	15,67%
2 - Werking	16.890,22	32.740,13	-15.849,91	-93,84%
23 - Bureautica	29,23	29,23	0,00	0,00%
24 - Andere	16.860,99	32.710,90	-15.849,91	-94,00%
3 - Vormingen	23.771,97	0,00	23.771,97	100,00%
31 - In het Noorden	23.771,97	0,00	23.771,97	100,00%
4 - Zendingen	2.561,02	2.561,02	0,00	0,00%
41 - Noord naar Zuid	788,66	788,66	0,00	0,00%
42 - Zuid naar Zuid + Zuid naar Noord	1.772,36	1.772,36	0,00	0,00%
5 - Personeelskosten	90.676,79	80.192,30	10.484,50	11,56%
51 - Personeel Noord	90.676,79	80.192,30	10.484,50	11,56%
6 - Eval. & voorber.	4.000,00	803,62	3.196,38	79,91%
61 - Evaluatie	4.000,00	803,62	3.196,38	79,91%

Gereel. uitgaven 2011	Gereel. uitgaven 2012	Gereel. uitgaven 2013
26.352,03	38.879,83	51.065,20
26.352,03	38.879,83	51.065,20
8.536,36	7.753,86	16.449,91
29,23	0,00	0,00
8.507,13	7.753,86	16.449,91
0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00
2.561,02	0,00	0,00
788,66	0,00	0,00
1.772,36	0,00	0,00
15.254,65	31.125,97	33.811,67
15.254,65	31.125,97	33.811,67
0,00	0,00	803,62
0,00	0,00	803,62

10.6 Fixed Assets Register

4B Specifieke tabellen - Rapport Bijlage 4

Meerjarenprogramma 2011-2013 van V.V.O.B. VZW
Verslag op 31/12/2013

Infrastructuur, Materiaal en Uitrusting

	Kostprijs		Jaar van aankoop
	Budget	Reël	
Meerjarenstrategie land : Brugfunctie (50)			
EDUCAID	0,00	0,00	

10.7 Statement of Actual Programme Expenditure

4 C Financiële Tabellen - Rapport Bijlage 7

Meerjarenprogramma 2011-2013 van V.V.O.B. VZW - Verslag op 31/12/2013

Bestedingspercentage op 31/12/2013

	Initieel MJP		Aangepast MJP	Gerealiseerd (in EUR)		Samengevoegde werkelijke uitgaven (2011)	Samengevoegde werkelijke uitgaven (2012)	Samengevoegde werkelijke uitgaven (2013)
	Totaal budget 2011 tem 2013	Samengevoegd budget van voorgaande jaren (2011 tem 2013)	Samengevoegd voorgaande budgetten (2011 tem 2013)	Samengevoegde werkelijke uitgaven (2011 tem 2013)	Samengevoegd bestedingspercentage op 31/12/2013			
		(1)	(2)	(3)	(3) / (2)			
Meerjarenstrategie land : Brugfunctie (50)	137.900,00	137.900,00	137.900,00	116.297,07	84,33%	26.352,03	38.879,83	51.065,20
EDUCAID	137.900,00	137.900,00	137.900,00	116.297,07	84,33%	26.352,03	38.879,83	51.065,20
50ED-10 - Overlegplatform belgische actoren	8.241,67	8.241,67	11.945,79	8.468,45	70,89%	6.749,00	596,79	1.122,66
50ED-20 - Informatie,kennis en deskundigheid circuleren vlot	28.798,54	28.798,54	35.277,42	27.636,32	78,34%	4.348,38	7.157,07	16.130,87
50ED-30 - Invloed op beleid ontw.samenw.educatiesector	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%	0,00	0,00	0,00
50ED-90 - R - Personnel Cost	100.859,79	100.859,79	90.676,79	80.192,30	88,44%	15.254,65	31.125,97	33.811,67

VVOB vzw

Handelsstraat 31

1000 Brussel

T • +32 (0)2 209 07 99

F • +32 (0)2 209 07 98

E • info@vvob.be

www.vvob.be



www.facebook.com/vvobvzw



@VVOBvzw

