

ANNUAL REPORT 2015

Programme Title: Educaid.be, Belgisch
Platform voor onderwijs en
ontwikkelingssamenwerking
Reporting Period: January 2015-December
2015



TABLE OF CONTENT

LIST OF USED ABBREVIATIONS	2
EXECUTIVE SUMMARY	3
1. PROGRAMME DESCRIPTION	4
2. PROGRAMME DATA	4
3. REVIEW OF CONTEXT AND MANAGEMENT OF RISK ANALYSIS	4
4. REPORT ON PROGRAMME PROGRESS	5
5. FINANCIAL PERFORMANCE	11
6. PARTNERSHIP RELATIONS & OWNERSHIP	12
7. HARMONISATION	13
8. SUMMARY OF LESSONS LEARNT & HOW TO IMPLEMENT THESE IN 2016	13
9. ANNEXURES	14
9.1. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators)	14
9.2. List of publications & material products	16

LIST OF USED ABBREVIATIONS

APEFE	Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
ARES-CCD	Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur – Commission de la Coopération au Développement
BTC	Belgische Technische Coöperatie
DGD	Directie-Generaal Ontwikkelingssamenwerking en Humanitaire Hulp
DOD	Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen
FASI	Fédération des Associations de Solidarité Internationale
GCA	Gemeenschappelijke Contextanalyse
GPE	Global Partnership for Education
GSK	Gemeenschappelijke Strategische Kaders
TVET	Technical and Vocational Education and Training
VLIR-UOS	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

EXECUTIVE SUMMARY

Korte beschrijving van het programma

Het programma beoogt het verder uitbouwen van het overlegplatform voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in het Zuiden. Via het platform kan de expertise en de kwaliteit van de werking van deze organisaties versterkt worden, en hun samenwerking verhoogd. Dat gebeurt via uitwisseling van expertise tussen de leden en via het ontsluiten van externe expertise. Daarnaast wil het programma bijdragen aan de beleidsvorming inzake onderwijs binnen de ontwikkelingssamenwerking.

Vooruitgang en resultaten van programma:

Specifieke doelstelling: “De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.”

Op schema

Het aantal samenwerkingsverbanden – formeel en informeel – blijft gehandhaafd. De rol van Educaid.be als gesprekspartner in de beleidsvorming is verder versterkt. Uit de online bevraging van leden is gebleken dat zij de doelstelling rond informatie-, kennis- en expertise-uitwisseling hoog in het vaandel dragen en ook oordelen dat de resultaten in deze aan hun verwachtingen beantwoorden.

IR1 “De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief”

Behaald

Het nieuwe Intern Reglement en de Basistekst werden begin 2015 door de Stuurgroep bekrachtigd. De nieuwe structuur is nu helemaal verankerd in de werking van het platform. De deelnemingsgraad in de verschillende structuren beantwoordt grotendeels aan de verwachtingen. De gemeenschappelijke visie van het platform is verankerd in de Basistekst, en haar aanbevelingen werden geactualiseerd.

IR2 “De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking”

Behaald

Zes thematische projectgroepen werkten op regelmatig basis samen, aan de hand van een jaarplan, en met concrete doelstellingen. Interne en externe communicatie gebeurt door middel van e-mail, website, nieuwsbrief en Facebook-pagina. Externe expertise werd voor verschillende activiteiten aangetrokken (sprekers voor de jaarlijkse conferentie, infosessie in het parlement, vorming rond gender in onderwijsprojecten, etc.).

IR3 “Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking”

Behaald

Educaid.be zette in 2015 sterk in op de verwezenlijking van resultaten rond beleidsbeïnvloeding. De projectgroep “Opvolging onderwijs binnen de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking” in het bijzonder (in overleg met de Stuurgroep), volgt het beleid nauwgezet op en is een actieve gesprekspartner van de overheid (DGD en Ministerie). Er werd ook een aanzet gegeven tot een actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.

Gender

Gender is een wezenlijk onderdeel van de werking van Educaid.be. Het is een belangrijk uitgangspunt in de gemeenschappelijke visie van het platform, dat vertaald wordt in nota's en beleid. De in 2014 opgerichte projectgroep “Gender en onderwijs” was ook in 2015 zeer actief met zeer concrete projecten en zet haar werk verder in 2016.

M&E

Het secretariaat bewaakt de opvolging van de diverse doelstellingen, resultaten en indicatoren en zorgt voor bijsturing doorheen het jaar. Eind 2015 werd een online bevraging georganiseerd, die peilde naar de verwachtingen van leden, hun appreciatie van de resultaten en van de huidige

structuur van het platform. De resultaten van deze peiling zullen worden meegenomen door de externe consultant die in het eerste trimester van 2016 de functionering van het platform zal evalueren. De aanbevelingen van deze evaluatie zullen worden meegenomen tijdens de formulering van het volgende meerjarenplan.

1. PROGRAMME DESCRIPTION

Algemene doelstelling

Alle leerlingen – jongens en meisjes – krijgen gelijke kansen tot kwaliteitsvol onderwijs dat hen de capaciteiten geeft die zij nodig hebben om economisch productief te worden, om duurzaam in het eigen levensonderhoud te voorzien, om bij te dragen aan een vreedzame en democratische maatschappij, en om hun individueel welzijn te verbeteren.

Specifieke doelstelling:

De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.

Tussentijdse resultaten:

- De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief.
- De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.
- Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking

2. PROGRAMME DATA

Programme title	Location
Educaid.be, Belgisch platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking	België
Programme file number	Strategic Partner
50	Stuurgroep Educaid.be (APEFE, ARES-CCD, BTC, DGD, FASI, Plan België, The Swallow, VIA Don Bosco, VLIR-UOS, VVOB)
Sector and subsector	Operational Partner(s)
111 Education, level unspecified	Leden van het platform (45 organisaties) – zie punt 6. Partnership relations & ownership.
Start date – actual	End date – planned
01/01/2014	31/12/2016

3. REVIEW OF CONTEXT AND MANAGEMENT OF RISK ANALYSIS

Context changes

Onderwijs blijft officieel een prioriteit (cf. Beleidsverklaring Min. Ontwikkelingssamenwerking), er moet echter over gewaakt worden dat ook in de praktijk voldoende aandacht blijft gaan naar de onderwijssector binnen de ontwikkelingssamenwerking.

Het proces voor de opmaak van de Gemeenschappelijk Contextanalyses (GCA) bood een opportuniteit om de samenwerking tussen onderwijsorganisaties te versterken. De toenemende (financiële) druk op de ledenorganisaties zorgt ervoor dat Educaid.be een nieuwe balans moet vinden inzake actieve participatiemogelijkheden van haar leden.

Risk Management

Risico 1: Verminderde dynamiek werkgroepen door gebrek aan duidelijke doelstellingen en prioriteiten
 Dit risico heeft zich niet voltrokken. Er is door het secretariaat en de 'trekker' van elke projectgroep over gewaakt dat elk van de projectgroepen een actieplan met doelstellingen en prioriteiten opstelde. Wanneer een actieplan is afgewerkt, wordt geëvalueerd en een nieuw plan opgesteld of wordt de projectgroep opgeheven.

Het hoge aantal bijeenkomsten (22) en een relatief hoge en constante aanwezigheidsgraad (71%), tonen de positieve dynamiek binnen en het engagement voor de projectgroepen.

Risico 2: Onduidelijke mandaten van werkgroepen en stuurgroep werken negatief in op beslissingskracht van het platform.

Ook dit risico heeft zich niet voltrokken, dankzij het opstellen van een Intern Reglement, dat in 2015 door de Stuurgroep werd bekrachtigd. De hervormingen in de werking van het platform, ingevoerd in 2014, hebben bijgedragen aan een verduidelijking van de mandaten en de draagvlakverbreding van het platform.

4. REPORT ON PROGRAMME PROGRESS

Noot: De waarden van de indicatoren in het logframe (zie Annex 1) zijn cumulatief opgesteld, om aan te tonen hoe verder wordt gebouwd op de verwezenlijkingen van de vorige jaren. In onderstaande rapportering staan de individuele jaarindicatoren (2015) aangegeven.

RESULT 1	De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief
INDICATORS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking 2. Een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten (ontwikkeling nieuwe interne structuur en verankering in basistekst/huishoudelijk reglement) 3. Globaal neemt 70% procent van de leden deel aan de verschillende organen van het platform
Indicator 1 – behaald	
De bestaande nota met gemeenschappelijke aanbevelingen/standpunten (herzien in 2014 met het oog op een communicatie naar en ontmoeting met de nieuwe Minister van Ontwikkelings-samenwerking begin 2015), werd verder geactualiseerd naar aanleiding van de infosessie in het Parlement op 28 mei 2015.	
Indicator 2 – behaald	
Het Intern Reglement (nieuw) en de Basistekst (herzien) werden in februari 2015 bekrachtigd door de Stuurgroep, op de website gepubliceerd en verzonden naar alle leden. De nieuwe structuur is nu helemaal verankerd in de werking van het platform (Ledenvergadering, projectgroepen, Stuurgroep met vertegenwoordiging van 4 ^{de} pijlerorganisaties, etc.).	
Indicator 3 – grotendeels behaald	
<ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroep (4 vergaderingen): gemiddelde deelnemingsgraad aan vergaderingen is 73%. - Projectgroepen (22 vergaderingen): gemiddelde deelnemingsgraad aan vergaderingen is 71%. - Ledenvergadering 2015: 26 deelnemers vertegenwoordigden 19 organisaties (42% van alle ledenorganisaties). 	
De beoogde gemiddelde deelname van 70% is dus behaald, behalve voor de Ledenvergadering. Dit kan worden verklaard door het feit dat dit een nog vrij nieuw "orgaan" is. Indien de deelname in komende jaren blijft tegenvallen (ondanks inspanningen om de leden hiervoor warm te maken), dan zal het nut van deze vergadering in de Stuurgroep besproken moeten worden.	
De interne online bevraging (http://www.educaid.be/nl/online-bevraging-2015), beantwoordt door ongeveer één derde van de leden in oktober 2015, gaf de volgende antwoorden wat betreft resultaat 1:	

- De meerderheid van de leden geeft aan dat we goede (58%) tot zeer goede (16%) vooruitgang hebben gemaakt in het behalen van dit resultaat.
- 65% van de respondenten geeft aan hieraan actief te hebben bijgedragen.
- De overgrote meerderheid geeft ook aan tevreden tot heel tevreden te zijn over het nut en de efficiëntie van de Educaid.be organen. Secretariaat/coördinatie (100%); Stuurgroep (81%); projectgroepen (87%); Ledenvergadering (55%).

Promoting Gender Equity

Gender blijft een belangrijk thema binnen het platform. Dit blijkt onder meer uit het aantal bijeenkomsten van de projectgroep “gender en onderwijs” (5 vergaderingen), maar ook uit het betrekken van andere leden op initiatieven rond gender thema’s (vorming, toelichting gender evaluatie DGD).

Bij het samenstellen van het programma van de jaarlijkse conferentie was er aandacht voor het uitnodigen van vrouwelijke sprekers en was er ook een spreker van die specifiek het thema empowerment van meisjes binnen en door onderwijs zou toelichten (Camfed, Campaign for female education).

Lessons learnt

- Voor toekomstige edities van de Ledenvergadering zal nog meer ingezet worden op mobilisatie van de leden, vooral naar de kleinere lidorganisaties toe.
- Deelname aan vergaderingen is sterk gelinkt aan de drukke agenda’s van de leden, en is niet altijd een indicatie van hun reële betrokkenheid. Zo is de deelname aan de vergadering van de gender projectgroep, bijvoorbeeld, relatief laag (53%) terwijl de leden nochtans sterk geïnteresseerd zijn, met name wanneer het gaat om opportuniteiten voor capaciteitsversterking (nagenoeg alle leden namen bv. deel aan de vorming rond genderindicatoren).

RESULT 2

De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking

INDICATORS

1. 10 bijeenkomsten van werkgroepen op basis van concreet jaarplan.
2. 30% van de leden nemen actief deel aan virtuele gemeenschappen verbonden aan werkgroepen.
3. Jaarlijkse algemene conferentie met 170 deelnemers waarvan 40% internationale en in lijn met gemeenschappelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking en met stijgende nationale en internationale belangstelling.
4. Elke werkgroep zorgt voor activiteiten (4 in totaal) gericht op externe input (Noord en Zuid) rond hun thema en/of regio en ontsluit daarbij ook wetenschappelijk onderzoek rond kwaliteitsvol onderwijs voor de leden.

Indicator 1 – behaald

De vijf thematische projectgroepen, opgericht in 2014, werkten verder op basis van hun concreet jaarplan. Verder werd ook een projectgroep opgericht voor de inhoudelijke voorbereiding van de jaarlijkse conferentie. De 6 projectgroepen hielden samen in totaal niet minder dan 22 vergaderingen.

Een kort overzicht van de **zes projectgroepen**:

- Opvolging onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking (4 vergaderingen – deelnemingsgraad gemiddeld 83%)

Doelstelling: Opvolgen van het Belgisch beleid inzake onderwijs en de (bi- en multilaterale) ontwikkelingssamenwerking, ter informatie maar ook in functie van een beleidsdialoog.

- Gender & onderwijs (5 vergaderingen – deelnemingsgraad gemiddeld 53%)

Doelstelling: informatie-uitwisseling, leren over integratie van gender in onze projecten en programma’s.

- TVET (4 vergaderingen – deelnemingsgraad gemiddeld 61%)
Doelstelling: Opstellen van een gezamenlijke nota over negen principes / voorwaarden die aan de basis liggen van een vlotte overgang van technische/beroepsopleiding (TVET) naar de arbeidsmarkt. De nota wordt in 2016 gepubliceerd.
- GCA (2 vergaderingen – deelnemingsgraad gemiddeld 77%)
Doelstelling: Als projectgroep bewaken dat de onderwijssector systematisch en coherent aan bod komt in de GCA's.
- Hoger onderwijs en ontwikkelingssamenwerking (3 vergaderingen – deelnemingsgraad gemiddeld 70%)
Doelstelling: Faciliteren van samenwerking tussen onderwijsspecialisten uit het Belgisch hoger onderwijs en actoren die binnen de Belgische ontwikkelingssamenwerking actief zijn in de onderwijssector in het Zuiden.
- Conferentie 2015 (4 vergaderingen – deelnemingsgraad gemiddeld 82%)
Doelstelling: Inhoudelijk voorbereiden (programma) van een conferentie over onderwijs en de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (DOD).

Indicator 2 – grotendeels behaald

Er werden ook dit jaar geen bijkomende virtuele gemeenschappen opgericht voor de werkgroepen. Net als in 2014, is het aanvoelen dat het opzetten van nieuwe mechanismen overbodig is, en het belangrijker is in te zetten op de bestaande “tools”. Informatie wordt gedeeld via e-mail en alle documenten (verslagen, nota's, ledenlijsten per projectgroep, ...) worden op de Educaid.be website geplaatst, die regelmatig geactualiseerd wordt.

Ook in 2015 werd sterk ingezet op de Facebookpagina (<https://www.facebook.com/Educaidbe>) voor het delen van informatie over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking (niet enkel op Belgische niveau). Het aantal “likes” voor de pagina steeg van 160 (01/01/2015) naar 333 (31/12/2015) – net als in 2014 meer dan een verdubbeling.

Vier nummers van de Educaid.be nieuwsbrief werden gepubliceerd in 2015. Hierin wordt gerapporteerd over de activiteiten van het platform (projectgroepen, Stuurgroep, events, etc.), maar wordt ook pertinente informatie over de onderwijssector binnen de ontwikkelingssamenwerking (publicaties, events, ...) gedeeld.

De gender vorming liet leden toe “in persoon” te leren – dus niet in een virtuele groep. De feedback over dit initiatief was zeer positief (zowel de organisatie op zich als de geboden inhoud).

Indicator 3 – Niet toepasbaar

De vijfde jaarlijkse Educaid.be conferentie “Education and the Sustainable Development Goals. Challenges and Opportunities” stond gepland voor 24 november 2015. Centrale vragen van de conferentie: Hoe zal de wereld de onderwijsdoelstelling de komende 15 jaar in de praktijk brengen? Hoe zal onderwijs zelf moeten veranderen om echt te kunnen functioneren als motor voor duurzame ontwikkeling? En wat kunnen we verwachten van ontwikkelingssamenwerking om dit te helpen verwezenlijken?

Er waren 213 personen ingeschreven, waarvan 54 Educaid.be leden (25%) en een 60-tal internationale deelnemers (28%), waaronder 6 internationale sprekers en 26 Masters of PhD studenten.

Omwille van de heersende terreurdreiging (niveau 4) in Brussel die week, en na negatief advies van het Crisiscentrum, waren we genoodzaakt de conferentie af te gelasten. Een deel van de uitgaven kon wel beperkt worden.

Indicator 4 – behaald

De gender en onderwijs projectgroep werkte samen met de NGO Le Monde selon les Femmes voor de organisatie van een gender vorming voor Educaid.be leden. Lisette Caubergs, consultant bij South Research, werd door dezelfde projectgroep uitgenodigd om de gender evaluatie van DGD (en de implicaties daarvan voor ontwikkelingsorganisaties) toe te lichten.

De leden van de TVET projectgroep consulteerden partners op het terrein inzake de basisprincipes/voorwaarden (en illustraties) om te zorgen voor een vlotte overgang van technische en beroepsvormingen naar de arbeidsmarkt.

Zes buitenlandse en zeven Belgische experts (waarvan 3 leden van Educaid.be) werden uitgenodigd als sprekers op de jaarlijkse Educaid.be conferentie.

De projectgroep “Opvolging onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking” organiseerde een informatiesessie over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking in het Parlement (28/05/2015), waarop onderwijsexperte Karen Schroh (GPE) werd uitgenodigd als gastspreker.

Enkele resultaten van de interne online bevraging betreffende resultaatsgebied 2:

- de meerderheid van de leden geeft aan dat we goede (61%) tot zeer goede (10%) vooruitgang hebben gemaakt in het behalen van dit resultaat.
- 77% van de respondenten geeft aan hieraan actief te hebben bijgedragen.
- 87% van de respondenten geeft ook aan tevreden (68%) tot heel tevreden (19%) te zijn over het nut en de efficiëntie van de projectgroepen.
- de doelstelling “Leeromgeving creëren waar deelnemers kennis delen en waar kennis wordt opgebouwd rond specifieke onderwijsproblemen in het Zuiden” wordt als relevant (35%) tot zeer relevant (61%) ervaren.
- 81% geeft aan lid te zijn van het platform omwille van het aspect “Informatie- en kennisuitwisseling, delen van expertise”.

Promoting Gender Equity

Initiatieven rond gender worden vooral getrokken door het secretariaat en de projectgroep “gender en onderwijs”. Aangezien de nood aan kennis met betrekking tot dit thema groot blijft, werd een tweedaagse vorming over de integratie van gender in de (onderwijs)projectcyclus georganiseerd voor Educaid.be leden. Ook in andere projectgroepen wordt aandacht besteed aan de promotie van gendergelijkheid (bv. TVET publicatie, programma conferentie).

Lessons learnt

- Ook dit jaar blijkt uit het hoge aantal vergaderingen van de projectgroepen en het consistente deelnemersaantal, dat het opstellen van een concreet actieplan positieve resultaten geeft.
- Uit de positieve reacties op de organisatie van de gender vorming, wordt geconcludeerd dat het organiseren van vormingen voor leden ook voor andere thema's overwogen kan worden.
- De jaarlijkse conferentie trekt een stijgend aantal geïnteresseerden aan (bv. vanwege DGD, hoger onderwijs), onder meer deelnemers aan andere activiteiten. Dit toont aan dat Educaid.be beter bekend raakt en de kwaliteit van haar initiatieven als positief wordt ervaren.

RESULT 3

Educaid is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking

INDICATORS

1. Aanwezigheid van een brede institutionele dialoog tussen Educaid.be en DGD.
2. Twee gemeenschappelijke proactieve en reactieve beleidsadviezen in de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.
3. Actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.

Indicator 1 – behaald

De constructieve relatie met de Cel Educatie van DGD werd ook in 2015 verder gezet. De cel is nu uitgebreid met een halftijdse werkneemster, die eveneens deelneemt aan vergaderingen en activiteiten van Educaid.be.

De geplande toelichting van het platform in verschillende departementen van DGD werd uitgesteld. De wijzigingen die zich aankondigen binnen DGD in acht genomen, leek het mevrouw Paradis niet het aangewezen moment dit in de loop van het jaar te doen. Deze activiteit is echter terug op de agenda geplaatst in 2016.

De inschrijving van niet minder dan 13 DGD vertegenwoordigers voor de Educaid.be conferentie, en het engagement van DGD om de conferentie te openen en van het Cabinet om de afsluitingstoespraak te verzorgen, tonen aan dat Educaid.be aan bekendheid en erkenning groeit (en dat het thema van de conferentie pertinent was).

Educaid.be werd op 16/11 door DGD uitgenodigd, samen met andere stakeholders, voor een overleg rond een nieuwe “Beurzenstrategie”. Voorlopig is nog niet duidelijk welke rol Educaid.be verder in deze zal kunnen opnemen.

Indicator 2 – behaald

Eind 2014 richtte Educaid.be een brief aan Minister De Croo om te pleiten voor de opname van bijkomend onderzoek naar de onderwijssector in de richtlijnen voor de opmaak van de bilaterale samenwerkingsprogramma's. Dit schrijven leidde tot een onderhoud met drie medewerkers van het Kabinet Ontwikkelingssamenwerking in januari 2015, waarbij een delegatie van de Stuurgroep de standpunten van het platform toelichtte.

Educaid.be ontwikkelde een standaardnota (aan te passen per land), die het platform en/of individuele leden kunnen gebruiken om de aandacht vestigen op het belang van de onderwijssector in de opmaak en/of verlenging van de bilaterale samenwerkingsprogramma's.

Educaid.be stuurde in dit kader ook een brief aan de Minister (02/06/2015) betreffende onderwijs als concentratiesector in de nieuwe partnerlanden van de bilaterale ontwikkelingssamenwerking, Burkina Faso en Guinée. Hierop werd Educaid.be uitgenodigd om deel te nemen aan de seminaries die door DGD over deze landen werden georganiseerd (september 2015). Leden van Educaid.be namen aan deze seminaries deel. Er werd ook een brief gericht aan de ambassade in Niger, waarin werd gepleit voor het weerhouden van onderwijs als één van de prioritaire sectoren van de samenwerking tussen Niger en België. Dit schrijven werd begin 2016 ter plaatse opgevolgd door Plan België.

Naar aanleiding van de infosessie voor parlementairen op 28 mei 2015 (zie volgende punt), actualiseerde het platform haar algemene aanbevelingen in een document “Onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking: Aanbevelingen van Educaid.be”.

Indicator 3 – behaald

Naar aanleiding van het World Education Forum 2015 (Korea), organiseerde Educaid.be op 28 mei 2015 een informatieve lunchvergadering voor parlementsleden (Vlaams, Waals en federaal) in de Kamer van Volksvertegenwoordigers. Thema: het Belgische ontwikkelingssamenwerkingsbeleid met betrekking tot de onderwijssector. 30 deelnemers waren ingeschreven (= maximum capaciteit van de zaal), waarvan de helft Educaid.be vertegenwoordigers en de helft parlementsleden en/of hun medewerkers. Verschillende deelnemers moesten zich uiteindelijk excuseren vanwege een treinstaking en een last-minute georganiseerde bijeenkomst door het Belgisch Fonds voor Voedselzekerheid.

Volgend op deze sessie werden er, op aanzet van Educaid.be, parlementaire vragen gesteld over de sectorkeuzes in de twee nieuwe partnerlanden door Rita Bellens (N-VA), Gwenaëlle Grovonijs (PS) en Dirk Van der Maelen (sp.a).

Drie parlementsleden schreven zich ook in voor de Educaid.be conferentie, evenals een beleidsmedewerker van het kabinet van de *Ministre de l'Education, de l'Enfance et de la Culture*.

Enkele resultaten van de interne online bevraging betreffende resultaatgebied 3:

- De meerderheid van de leden geeft aan dat we goede (35%) tot zeer goede (26%) vooruitgang hebben gemaakt in het behalen van dit resultaat.
- Slechts 52% van de respondenten geeft echter aan hieraan actief te hebben bijgedragen.
- 87% van de respondenten geeft ook aan tevreden (68%) tot heel tevreden (19%) te zijn over het nut en de efficiëntie van de projectgroepen.
- De doelstelling “Bijdragen aan de beleidsvorming, -uitvoering en -opvolging in België aangaande onderwijs en ontwikkelingssamenwerking” wordt als relevant (29%) tot zeer relevant (61%) ervaren.
- Slechts 35% geeft echter aan lid te zijn van het platform omwille van het aspect “Beleidsopvolging en –beïnvloeding”.

Promoting Gender Equity

In haar nota's en aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking benadrukt Educaid.be:

- het belang van onderwijs voor mensenrechten en fundamentele waarden in de samenleving, inclusief vrouwenrechten en de strijd tegen ongelijkheid.

- dat onderwijs leidt tot meer gendergelijkheid, met een impact op het inkomen en de jaarlijkse economische groei per hoofd van de bevolking.
- het cruciale belang verder te gaan dan enkel de gelijke deelname aan het onderwijs (parity), maar ook te streven naar 'equity' in de leerresultaten, slaagcijfers en de mate waarin onderwijs ook leidt tot een betere positie van kwetsbare groepen in de maatschappij ('transformative education').
- het belang van seksuele en relationele vorming in het onderwijs en de rol die het onderwijs speelt in het realiseren van seksuele en reproductieve rechten van meisjes en jongens, vrouwen en mannen.

Lessons learnt

- De permanente dialoog met DGD werpt vruchten af, maar er moeten verdere initiatieven gepland worden om een nog bredere bekendheid van het platform binnen DGD te bewerkstelligen.
- De sessie in het parlement werd positief geëvalueerd. De presentaties werden ook verstuurd naar alle geïnteresseerden. Voor lange-termijn effect, zal dit soort event herhaald moeten worden.

SPECIFIC OBJECTIVE

De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.

INDICATORS

1. Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden neemt toe van jaar tot jaar (minstens 3).
2. 80% van leden wiens kennis- en expertiseniveau is verhoogd.
3. Aantal keren dat standpunten van Educaid.be in het beleid opgenomen worden (minstens 1 keer).

Het programma is **op schema**, mogelijke achterstanden van 2014 zijn ingehaald. Wel werden enkele activiteiten getroffen door externe omstandigheden (treinstakingen, terreurdreiging).

Indicator 1 – behaald

Ook dit jaar werden concrete samenwerkingsverbanden tussen leden gerapporteerd. Een korte bevraging gaf aan dat er ook in 2015 een 20-tal formele en informele samenwerkingsverbanden bestonden tussen diverse Educaid.be leden.

Enkele voorbeelden:

- VLIR-UOS, VVOB en BTC zijn medeorganisatoren van de ontwikkelingsdebatten (<http://www.vvob.be/vvob/nl/noordwerking/evenementen/ontwikkelingsdebatten>).
- Samenwerking tussen VVOB en hogescholen/universiteiten in België en in het Zuiden
- VIA Don Bosco en VVOB in Ecuador.
- APEFE, VVOB en BTC in Rwanda.
- APEFE en Sealord (EntrePairs)
- DISOP en VIA Don Bosco in Kameroen.

De interne online bevraging geeft het volgende aan:

- "Faciliteren van samenwerking en synergie tussen leden" is voor 58% van de respondenten een reden voor lidmaatschap van het platform.
- 84% vindt de doelstelling "Bevorderen van complementariteit en synergiën op het terrein" relevant (32%) tot zeer relevant (52%).

Indicator 2 – behaald

Uit reacties op de deelname aan verschillende evenementen (Ledenvergadering, info sessie parlement, gender vorming, ontmoetingsdag hoger onderwijs, projectgroepen, ...) blijkt dat deelname aan de activiteiten het platform een versterking biedt aan leden wat betreft hun expertise.

Resultaten van de online bevraging:

- 81% van de respondenten geeft aan lid te zijn van Educaid.be omwille van "Informatie- en kennisuitwisseling, delen van expertise"
- De doelstelling "Leeromgeving creëren waar deelnemers kennis delen en waar kennis wordt opgebouwd rond specifieke onderwijsproblemen in het Zuiden" werd relevant (35%) tot heel relevant (61%) bevonden.
- De verwachtingen aangaande deze doelstelling werden voor 61% van de respondenten ingelost, voor 23% volledig ingelost.
- 61% leverde naar eigen zeggen een bijdrage aan het vervullen van deze verwachtingen door hun activiteiten binnen het platform.
- 71% van de respondenten oordeelt dat er goede tot zeer goed vooruitgang is gemaakt wat betreft het resultaatgebied "De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking".
- 77% geeft aan dat zijn/haar organisatie actief heeft bijgedragen aan het behalen van dit resultaat.

Indicator 3 - behaald

Op 4 juni 2015 leidde Koningin Mathilde op de European Development Days in Brussel een high-level panel in met de titel "*The right to a quality education: vital for the economic, social and cultural development of all societies.*" Minister van Ontwikkelingssamenwerking Alexander De Croo was één van de panelleden. In de toespraak van de Koningin, die mee werd voorbereid door DGD, kwamen zowat alle standpunten van Educaid.be aan bod.

Resultaten van de online bevraging:

- De doelstelling "Bijdragen aan de beleidsvorming, -uitvoering en -opvolging in België aangaande onderwijs en ontwikkelingssamenwerking" werd door 29% van de respondenten relevant bevonden, 61% heel relevant.
- De verwachtingen aangaande deze doelstelling werden voor 62% van de respondenten ingelost.
- De meerderheid gaf echter aan geen (45%) of weinig (23%) bijdrage te leveren aan het vervullen van deze verwachtingen.

5. FINANCIAL PERFORMANCE

2015 was het tweede jaar van het huidige Meerjarenprogramma (2014-2016). Twee derde van de looptijd van het programma is dus verlopen.

Het herziene budget voor de jaren 2014-2015 was 94.547 euro. Het effectief uitgegeven bedrag beliep 88.74,67 euro. Dit komt overeen met een bestedingsgraad van -6.14%.

Deze onderbesteding kan worden verklaard, (1) op het vlak van personeelskosten, door het nemen van één maand ouderschapsverlof door de coördinatrice, en (2) op het vlak van werkingskosten, de genoodzaakte annulering van de jaarlijkse conferentie.

Het onderbesteedde bedrag zal in 2016 gebruikt worden voor enkele onvoorziene activiteiten.

6. PARTNERSHIP RELATIONS & OWNERSHIP

Lijst van alle lidorganisaties (december 2015)

1. ACTEC, Un métier pour tous
2. APEFE, Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
3. ARES-CCD, Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur - Commission de la Coopération au Développement
4. Arteveldehogeschool
5. AUF, Agence universitaire de la Francophonie
6. BAC, Benelux Afro Center
7. BIEF
8. Blik op Afrika
9. BTC, Belgische Technische Coöperatie
10. CEC, Coopération Education Culture
11. CECOTEPE, Centre de Coopération Technique et Pédagogique
12. Close the Gap
13. Congodorpen vzw
14. DAE, Dialogue Afrique-Europe
15. DISOP, Organisation de coopération internationale pour des projets de développement
16. EIB, Education International Belgium
17. Erasmushogeschool Brussel - Lerarenopleiding
18. ETM/KDW, Enfance Tiers Monde / Kinderen Derde Wereld
19. FASI, Fédération des Associations de Solidarité Internationale
20. FOREM, Office wallon de la Formation professionnelle et de l'Emploi
21. HIVA, Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving
22. IDAY International
23. IFAPME, Institut wallon de Formation en Alternance et des indépendants et Petites et Moyennes Entreprises
24. INBAS, Institute for Vocational Training, Labour Market and Social Policy
25. KIYO, Kinderrechten NGO
26. KU Leuven
27. LzG, Leraars zonder Grenzen
28. Oye LENA
29. Plan België
30. Sealord
31. The Swallow
32. Thomas More Vorselaar
33. Togo Debout
34. UCL
35. UGent
36. ULB
37. ULg
38. Unicef België
39. Université de Mons
40. URIAS
41. VIA Don Bosco
42. Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Departement Onderwijs en Vorming, Horizontaal Beleid
43. VLIR-UOS, Vlaamse Interuniversitaire Raad - Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
44. VUB
45. VVOB, Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

Eind 2014 telde het platform 42 lidorganisaties.

Hoewel een permanente (logistieke) ondersteuning door het Secretariaat nodig blijft, wordt het platform zonder twijfel gedragen door haar leden wat het inhoudelijk werk betreft.

Een harde kern van leden (ongeveer de helft van de lidorganisaties, inclusief DGD) neemt de meerderheid van de taken op zich binnen het platform, zij het in de Stuurgroep of als trekkers van of actieve deelnemers aan projectgroepen.

6. PARTNERSHIP RELATIONS & OWNERSHIP

Andere partnerschappen

- Be-cause Health – Belgian platform for International Health
- BE-Gender

Er bestaat overleg en uitwisseling met beide platformen, met het oog op samenwerking waar mogelijk en aangewezen.

7. HARMONISATION

Educaid.be zette ook in 2015 sterk in op het creëren en faciliteren van synergiën en samenwerking tussen haar leden. Enkele voorbeelden:

- Didactische conceptnota TVET

Dertien Belgische ontwikkelingsorganisaties (institutionele actoren, NGO's en 4de pijler organisaties) werkten samen aan een nota over negen principes / voorwaarden die aan de basis liggen van een vlotte overgang van technische/beroepsopleiding (TVET) naar de arbeidsmarkt. De nota wordt in 2016 gepubliceerd.

- Onderwijs in de GCA's

Educaid.be faciliteerde de samenwerking tussen negen van haar lidorganisaties (institutionele actoren, NGO's) in het kader van de opmaak van de GCA's. Opzet: bewaken dat de onderwijssector systematisch en coherent aan bod komt in de GCA's. Elk van de deelnemers aan dit overleg nam de sub-lead voor onderwijs voor een aantal landen op zich. Door deze werkwijze werd zowel de kwaliteit van de tekst als de efficiëntie van het proces geoptimaliseerd.

- Hoger onderwijs en ontwikkelingssamenwerking

Op 20 oktober 2015 organiseerde het platform een ontmoetingsmoment voor onderwijsspecialisten uit het Belgisch hoger onderwijs en academici actief in capaciteitsopbouwprojecten en actoren die binnen de Belgische ontwikkelingssamenwerking actief zijn in de onderwijssector in het Zuiden. De bijeenkomst bood inspiratie voor samenwerking tussen deze actoren door het toelichten van bestaande samenwerkingsverbanden en creëerde een ruimte waar zij mekaar konden ontmoeten en ervaringen en interesses konden uitwisselen. 72 deelnemers waren ingeschreven, waarvan meer dan de helft (46) vertegenwoordigers van hogescholen, universiteiten of koepels (VLIR/ARES).

8. SUMMARY OF LESSONS LEARNT & HOW TO IMPLEMENT THESE IN 2016

Deelname aan vergaderingen is sterk gelinkt aan de drukke agenda's van de leden, en is niet altijd een indicatie van hun betrokkenheid. We waken er over dat het aantal vergadering niet onnodig hoog is, en dat de activiteiten efficiënt georganiseerd worden. Voor de Ledenvergadering van 2016 zal nog meer ingezet worden op de mobilisatie van in het bijzonder de kleinere lidorganisaties door het benadrukken van haar meerwaarde (minder actieve leden betrekken in discussies, een stem geven, op de hoogte brengen).

Uit de positieve reacties op de organisatie van de gender vorming, wordt geconcludeerd dat het organiseren van vormingen voor leden ook voor andere thema's overwogen kan worden.

Op het vlak van beleidsbeïnvloeding werpt de permanente dialoog met DGD vruchten af, maar er moeten verdere initiatieven gepland worden om een nog bredere bekendheid van het platform binnen DGD te bewerkstelligen. Ook de info-sessie in het parlement werd positief geëvalueerd maar voor een duurzaam termijn effect, zal dit soort event herhaald moeten worden.

9. ANNEXURES

9.1. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators)

Beschrijving	Objectief meetbare indicatoren	Initiële waarde (baseline)	Target value 2015 (cumulative)	Gehaald in 2015
Specifieke doelstelling				
De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol van gesprekspartner in de beleidsvorming.	1.Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden neemt toe van jaar tot jaar	3	9	20+ (schatting)
	2.% van leden wiens kennis- en expertiseniveau is verhoogd	Geen gegevens, enkel partieel van evaluatierapporten van conferenties	80%	80% (schatting)
	3.Aantal keren dat standpunten van Educaid.be in het beleid opgenomen worden	2 (strategische nota DGD + post 2015 nota)	4	3 + 1 = 4
Tussentijdse Resultaten				
1. De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief	1.1 Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	Nota met gemeenschappelijke aanbevelingen	Door leden gedragen en goedgekeurde visie en visienota	Visienota (basis tekst aanbevelingen) uitgewerkt en goedgekeurd
	1.2 Een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten	Structuur en mandaten liggen vast in basistekst van 2010. Geen huishoudelijk reglement.		Nieuwe interne structuur ontwikkeld en verankerd in basistekst/huishoudelijk reglement
	1.3 Globaal neemt x procent van de leden deel aan de verschillende organen van het platform	42%	70%	71%

2. De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	2.1 x aantal bijeenkomsten van y aantal werkgroepen op basis van concreet jaarplan	10 wg bijeenkomsten	30 wg bijeenkomsten	24 + 22 = 46 wg bijeenkomsten
	2.2 Percentage van de leden die actief deelnemen aan virtuele gemeenschappen verbonden aan werkgroepen	0% (Geen virtuele gemeenschap)	30%	Ruim 30% (email, FB, website)
	2.3 Jaarlijkse algemene conferentie met x aantal deelnemers waarvan y% internationale en in lijn met gemeenschappelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking en met stijgende nationale en internationale belangstelling	Algemene conferentie met 130 belangstellenden waarvan 30% aantal internationale	Algemene conferentie met 170 belangstellenden waarvan 40% internationale	Algemene conferentie met 213 belangstellenden (ingeschreven), waarvan 28% internationale
	2.4 Elke werkgroep zorgt voor x aantal activiteiten gericht op externe input (Noord en Zuid) rond hun thema en/of regio en ontsluit daarbij ook wetenschappelijk onderzoek rond kwaliteitsvol onderwijs voor de leden	4 activiteiten gericht op externe input	12 activiteiten gericht op externe input	6 + 4 = 10 activiteiten met externe input
3. Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking	3.1 Aanwezigheid van een brede institutionele dialoog tussen Educaid.be en DGD	Geen brede formele dialoog	2 brede formele dialogen	brede formele dialoog (ongoing)
	3.2 Aantal gemeenschappelijke proactieve en reactieve beleidsadviezen in de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	1 proactief beleidsadvies en 2 reactieve	3 proactieve beleidsadviezen en 4 reactieve	2 + 1 = 3 proactieve beleidsadviezen en 3 + 1 = 4 reactieve
	3.3 Actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	Geen dialoog met Belgische parlementsleden	2 dialogen met Belgische parlementsleden	1 dialoog met Belgische parlementsleden

9.2. List of publications & material products

- **Projectgroepen**
<http://www.Educaid.be/nl/documents>
- **Stuurgroep**
http://www.Educaid.be/nl/documents?tid=86&tid_1=All
- **Brief aan Minister en onderhoud met Cabinet van Ontwikkelingssamenwerking**
<http://www.educaid.be/nl/brief-onderhoud-ministerie>
- **Onderwijs in de Belgische ontwikkelingssamenwerking - Aanbevelingen van Educaid.be**
<http://www.educaid.be/nl/onderwijs-de-belgische-ontwikkelingssamenwerking-aanbevelingen-van-educaidbe>
- **Informatiesessie over onderwijs en ontwikkelingssamenwerking - 28 mei 2015**
<http://www.educaid.be/nl/informatiesessie-28052015>
- **Ledenvergadering 2015**
<http://www.educaid.be/nl/ledenvergadering2015>
- **Jaarlijkse Conferentie**
<http://www.Educaid.be/nl/conference-2015>
Programma: <http://www.educaid.be/nl/conference-programme-2015>
Presentaties: <http://www.educaid.be/nl/conference-2015-presentations>
- **Ontmoetingsdag | Hoger onderwijs en ontwikkelingssamenwerking**
<http://www.educaid.be/nl/event/ontmoetingsdag20102015>