educaid.be
Belgian platform for
education and development

Rapport Annuel 2015

Educaid.be - Plateforme belge pour l'éducation et la coopération au développement

www.educaid.be

RAPPORT ANNUEL 2015

Titre du programme: Educaid.be, Plateforme belge pour l'éducation et la coopération au développement
Période de rapportage: janvier 2015-décembre 2015

TABLE DES MATIERES

LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES 2
RESUME EXECUTIF 3
1. DESCRIPTION DU PROGRAMME 4
2. DONNEES DU PROGRAMME 4
3. EXAMEN DU CONTEXTE ET GESTION DE L'ANALYSE DES RISQUES 4
4. RAPPORT SUR LA PROGRESSION DU PROGRAMME 5
5. PERFORMANCE FINANCIERE 11
6. RELATIONS DE PARTENARIAT & APPROPRIATION 12
7. HARMONISATION 13
8. RESUME DES LEÇONS APPRISES & COMMENT LES METTRE EN ŒUVRE 13
EN 2016 13
9. ANNEXES 14
9.1. Résumé du progrès sur les Résultats intermédiaires (Indicateurs) 14
9.2. Liste des publications 16

LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES

ACC	Analyse Contextuelle Commune
APEFE	Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
ARES-CCD	Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur – Commission de la Coopération au Développement
CSC	Cadres Stratégiques Communs
CTB	Coopération Technique Belge
DGD	Direction Générale Coopération au développement et Aide humanitaire
FASI	Fédération des Associations de Solidarité Internationale
FPT	Formation Professionnelle et Technique
ODD	Objectifs de Développement durable
GPE	Global Partnership for Education/Partenariat mondial pour l'éducation
VLIR-UOS	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

RESUME EXECUTIF

Description succincte du programme

Le programme vise le développement d'une plateforme de concertation pour les organisations et individus belges qui s'occupent de la promotion de l'éducation et de la formation dans le Sud. Grâce à son réseau, l'expertise et la qualité de fonctionnement de ces organisations peuvent être renforcées, et leur collaboration augmentée. Ceci se fait par l'échange d'expertise entre les membres et l'ouverture à l'expertise externe. Le programme veut aussi contribuer au plaidoyer concernant le secteur de l'éducation dans le cadre de la coopération au développement.

Progrès et résultats du programme:

Objectif spécifique: « Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation, au sein de la coopération belge, travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie. »
Progression conforme aux attentes
Le nombre de collaborations – formelles et informelles – est maintenu. Le rôle d'Educaid.be en tant qu'interlocuteur dans l'élaboration des politiques a été renforcé. Le sondage en ligne des membres a montré que l'objectif sur l'échange d'information, connaissances et expertise porte une haute priorité pour les membres, qui estiment également que les résultats liés à cet objectif répondent à leurs attentes.

Résultat 1 « Le fonctionnement et la structure de la plateforme sont plus efficaces et efficientes »
Atteint
Le nouveau Règlement d'Ordre intérieur et le Texte de Base mis à jour ont été approuvés par le Comité de pilotage début 2015. La nouvelle structure est maintenant entièrement ancrée dans le fonctionnement de la plateforme. Le taux de participation aux différents organes répond largement aux attentes.
La vision commune de la plateforme est ancrée dans le Texte de base, et ses recommandations sont actualisées.

Résultat 2 « Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement »
Atteint
Six groupes de projet thématiques ont collaboré de façon régulière, sur base d'un plan d'action annuel et avec des objectifs concrets.
La communication interne et externe se fait par le biais d'échanges par e-mail (courriel), site internet, bulletin d'information et page Facebook.
Une expertise externe a été attirée pour différentes activités (orateurs pour la conférence annuelle, la session d'information au parlement, une formation genre, etc.).

Résultat 3 « Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement »
Atteint
En 2015, Educaid.be a fort investi dans la réalisation des résultats dans le domaine du plaidoyer. Le groupe de projet « Suivi de l'éducation dans la coopération bi- et multilatérale » en particulier (en consultation avec le Comité de pilotage), fait un suivi étroit des politiques et est un partenaire actif des autorités (DGD et Ministère de la coopération). Un dialogue actif a été entamé avec des parlementaires belges concernant une éducation de qualité dans la coopération au développement.

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)
L'égalité hommes-femmes (genre) est un élément essentiel du fonctionnement d'Educaid.be. C'est un point de départ important dans la vision commune de la plateforme, qui se traduit dans ses différentes notes et politiques. Le groupe de projet « Genre et éducation », établi en 2014, a également en 2015 été très actif avec de projet concrets et continuera son travail en 2016.

M&E Suivi et évaluation
Le secrétariat assure le suivi des différents objectifs, résultats et indicateurs et apporte des ajustements tout au long de l'année. Fin 2015 un sondage en ligne a été organisé qui a sondé les

attentes des membres, leur appréciation des résultats et de la structure actuelle de la plateforme. Les résultats de ce sondage seront pris en compte par la consultante externe qui évaluera le fonctionnement de la plateforme au courant du premier trimestre de 2016. Les recommandations de cette évaluation seront prises en compte lors de la formulation du prochain plan pluriannuel.

1. DESCRIPTION DU PROGRAMME

Objectif global
Tous les élèves – garçons et filles – ont les mêmes chances d'accéder à un enseignement de qualité, qui leur fournisse les capacités dont ils ont besoin pour devenir productifs économiquement, pour subvenir à leur propres besoins de manière durable, pour contribuer à une société pacifique et démocratique et pour améliorer leur bien-être personnel.

Objectif spécifique
Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation au sein de la coopération belge travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de leur stratégie ;

Résultats intermédiaires
- Le fonctionnement et la structure de la plateforme sont plus efficaces et efficientes.
- Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité au sein de la coopération au développement.
- Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement.

2. DONNEES DU PROGRAMME

Titre du Programme	Situation
Educaid.be, Plateforme belge pour l'éducation et la coopération au développement	Belgique
Numéro du Programme	**Partenaire stratégique**
50	Comité de pilotage d'Educaid.be (APEFE, ARES-CCD, CTB, DGD, FASI, Plan Belgique, The Swallow, VIA Don Bosco, VLIR-UOS, VVOB)
Secteur et sous-secteur	**Partenaire(s) opérationnel(s)**
111 Education, level unspecified	Les membres de la plateforme (45 organisations) – voir point 6. Relations de partenariat & appropriation.
Date de démarrage	**Date finale – prévue**
01/01/2014	31/12/2016

3. EXAMEN DU CONTEXTE ET GESTION DE L'ANALYSE DES RISQUES

Changements du contexte

Au niveau officiel, l'éducation continue à être une priorité (cf. Déclaration politique du Ministre de la Coopération, mais il est important de veiller à ce que dans la pratique également suffisamment d'attention est portée sur le secteur de l'éducation dans la coopération au développement.

Le processus pour la production des Analyses Contextuelles Communes (ACC) a offert une opportunité pour renforcer la collaboration entre les organisations qui travaillent sur l'éducation. La pression (financière) croissante sur les organisations membres fait en sorte qu'Educaid.be doit trouver un nouvel équilibre concernant les possibilités de participation active de ses membres.

Gestion des risques

Risque 1: Dynamique des groupes de travail réduite en raison d'un manque d'objectifs et de priorités clairs.
Ce risque ne s'est pas produit. Le secrétariat et les 'leaders' de chaque groupe de projet ont veillé à ce que ces derniers établissent un plan d'action avec objectifs et priorités. Quand un plan d'action est terminé, le groupe évalue et décide sur un nouveau plan d'action ou clôture le groupe.
Le nombre élevé de réunions (22) et un taux de présence relativement élevé et constant (71%) montrent la dynamique positive et un engagement réel pour les groupes de projet.

Risque 2: Les mandats des groupes de travail et de direction peu clairs peuvent avoir un effet négatif sur le pouvoir de décision de la plateforme.
Ce risque ne s'est également pas produit, grâce à la rédaction d'un Règlement d'Ordre intérieur, qui a été approuvé par le Comité de pilotage en 2015. Les réformes dans le fonctionnement de la plateforme, introduites en 2014, ont contribué à une clarification des mandats et un élargissement de la participation au sein de la plateforme.

4. RAPPORT SUR LA PROGRESSION DU PROGRAMME

Note: Les valeurs des indicateurs du cadre logique (voir Annexe 1) sont indiquées de façon cumulative, pour montrer comment Educaid.be capitalise les résultats des années précédentes. Dans le rapportage ci-dessous sont indiqués les indicateurs annuels (2015).

RESULTAT 1	**Le fonctionnement et la structure de la plateforme son plus efficaces et efficientes**
INDICATEURS	1. Une vision commune sur les principes généraux d'une éducation de qualité dans la coopération au développement 2. Une structure interne représentative et approuvée ayant des mandats clairs (développement d'une nouvelle structure interne et ancrage de celle-ci dans un texte de base/règlement d'ordre intérieur) 3. En générale 70% des membres font partie des différents organes de la plateforme

Indicateur 1 – atteint
La note existante avec recommandations/positions communes (revue en 2014 en vue d'une lettre à et rencontre avec le Ministre de la Coopération début 2015) a davantage été actualisée à l'occasion de la session d'information au parlement le 28 mai 2015.

Indicateur 2 – atteint
Le Règlement d'Ordre intérieur (nouveau) et le Texte de Base (revu) ont été approuvés par le Comité de pilotage en février 2015, publiés sur le site et envoyés à tous les membres.
La nouvelle structure est maintenant entièrement ancrée dans le fonctionnement de la plateforme (réunion des membres, groupes de projet, comité de pilotage avec représentations des associations du 4ème pilier, etc.).

Indicateur 3 – largement atteint
- Comité de pilotage (4 réunions): participation moyenne de 73%.
- Groupes de projet (22 réunions) : participation moyenne aux réunions est de 71%.
- Réunions des membres 2015 : 26 participants représentent 19 organisations (42% de toutes les organisations membres).

La participation moyenne ciblée de 70% est donc atteinte, excepté pour la réunion des membres. Ceci peut être expliqué par le fait que cette réunion est encore assez « nouvelle ». Si la participation les prochaines années continue à être décevante (malgré des efforts pour encourager la participation), l'utilité de cette réunion devra être discutée au sein du Comité de pilotage.

Le sondage interne en ligne (http://www.educaid.be/fr/consultation-en-ligne-2015), qui a été rempli par environ en tiers des membres en octobre 2015, a donné les réponses suivantes en ce qui concerne le résultat 1 :

- La majorité des membres considère que nous avons effectué un bon (58%) à très bon (16%) progrès dans l'atteinte de ce résultat.
- 65% des répondants indique avoir activement contribué à ce résultat.
- Une grande majorité indique être content voir très content de l'utilité et l'efficience des différents organes d'Educaid.be : secrétariat/coordination (100%) ; Comité de pilotage (81%) ; groupes de projet (87%) ; Réunion des membres (55%).

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)

L'égalité hommes-femmes (genre) continue à être un thème important pour la plateforme. Des indications sont, entre autres, le nombre de réunions du groupe de projet « genre et éducation » (5 réunions) mais aussi l'implication d'autres membres dans des initiatives concernant ce thème (formation, restitution résultats évaluation genre de la DGD).

Dans la préparation du programme de la conférence annuelle, une attention particulière a été portée à l'invitation de femmes oratrices et une des oratrices devait aussi parler de l'*empowerment* des filles dans et par l'enseignement (Camfed, Campaign for female education).

Leçons apprises

- Pour les éditions futures de la Réunion des membres il faudra déployer plus d'efforts encore pour la mobilisation des membres, en particulier les petites organisations.
- La participation aux réunions est fort liée aux agendas chargés des membres et n'est pas toujours une indication de leur participation/implication réelle. La participation aux réunions du groupe de projet genre & éducation, par exemple, est relativement faible (53%) et pourtant les membres sont très intéressés, notamment quand il s'agit d'opportunités pour renforcer leurs capacités (par exemple, quasiment tous les membres du groupe de projet ont participé à la formation sur les indicateurs de genre).

RESULTAT 2	**Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement**
INDICATEURS	1. 10 réunions de groupes de travail basé sur un plan annuel concret 2. 30% des membres participent activement à des communautés virtuelles liées à des groupes de travail 3. Conférence générale annuelle avec 170 participants, dont 40% sont internationaux, et conformes avec la vision commune sur l'éducation de qualité dans la coopération au développement, et les intérêts national et international croissants 4. Chaque groupe de travail se charge d'activités (4 au total) ciblant les apports externes (Nord et Sud) autour de leur thème et/ou région, et rendant également accessible aux membres des recherches scientifiques portant sur un enseignement de qualité

Indicateur 1 – atteint

Les cinq groupes de projet thématiques, établis en 2014, ont continué de travailler sur base d'un plan d'action annuel/ Un groupe de projet a également été établi pour la préparation de la conférence (contenu). Les 6 groupes de projet ont organisé un total de 22 réunions.

Bref aperçu des **six groupes de projet :**

- Suivi de l'éducation dans la coopération bi- et multilatérale (4 réunions – taux de participation moyenne de 83%)

Objectif : suivre la politique belge dans le domaine de l'éducation et la coopération (bi- et multilatérale), pour information mais aussi en fonction d'un dialogue politique.

- Genre & éducation (5 réunions – taux de participation moyenne de 53%)

Objectif : échange d'information, apprendre sur l'intégration de l'égalité hommes-femmes dans nos projets et programmes.

- FPT (4 réunions – taux de participation moyenne de 61%)

Objectif: rédaction d'une note commune sur les neuf principes/conditions de base pour assurer un transit aisé de la formation professionnelle et technique (FPT) au marché de travail. La note sera publiée en 2016.

- ACC (2 réunions – taux de participation moyenne de 77%)

Objectif: surveiller, en tant que groupe, que le secteur de l'éducation soit, systématiquement et de façon cohérente, mentionné dans les ACC.

- Enseignement supérieur et coopération (3 réunions – taux de participation moyenne de 70%)

Objectif: faciliter la collaboration entre les spécialistes de l'éducation de l'enseignement supérieur belge et les acteurs qui sont, dans le cadre de la coopération belge, actif dans le secteur de l'éducation dans le Sud.

- Conférence 2015 (4 réunions – taux de participation moyenne de 82%)

Objectif: préparation du contenu (programme) d'une conférence sur l'éducation et les Objectifs de Développement durable (ODD).

Indicateur 2 – largement atteint

Cette année également nous n'avons pas établi de « communautés virtuelles liées à des groupes de travail ». Comme en 2014, il a été jugé plus utile d'investir dans les outils existants que d'établir de nouveaux mécanismes. Les informations sont partagées par le biais de courrier électronique et tous les documents (compte-rendu, notes, listes des membres par groupe de projet, etc.) sont publiés sur le site Internet d'Educaid.be, qui est régulièrement actualisé.

On a continué, en 2015, d'investir dans la page Facebook (https://www.facebook.com/Educaidbe) pour le partage d'informations sur l'éducation et la coopération (pas seulement au niveau belge). Le nombre de « likes » de la page a augmenté de 160 (01/01/2015) à 333 (31/12/2015) – comme en 2014 plus qu'un redoublement.

Quatre numéros du bulletin d'information d'Educaid.be ont été publiés en 2015. Dans ce bulletin sont présentées les activités de la plateforme (groupes de projet, comité de pilotage, évènements, etc.) mais également des informations pertinentes sur le secteur de l'éducation dans la coopération au développement (publications, évènements, …).

La formation genre a permis d'apprendre « en personne » - et donc pas en groupe virtuel. Le feedback sur cette initiative était très positif (tant en ce qui concerne l'initiative en soi que le contenu).

Indicateur 3 – pas applicable

La cinquième conférence annuelle d'Educaid.be, "Education and the Sustainable Development Goals. Challenges and Opportunities", était programmé le 24 novembre 2015. Questions centrales de la conférence: Comment le monde va-t-il mettre en œuvre l'ODD 4 dans les 15 prochaines années ? Quels changements sont nécessaires si l'éducation veut véritablement agir comme moteur pour le développement durable? Et que pouvons-nous attendre de la coopération au développement pour rendre cela possible?

213 personnes étaient inscrites, dont 54 membres d'Educaid.be (25%) et environ 60-tal participants internationaux (28%), dont 6 intervenants internationaux et 26 étudiants Master ou PhD.

A cause de la situation sécuritaire à Bruxelles la semaine en question (menace terroriste, niveau 4) et après u avis négatif du Centre de crise, il a été nécessaire d'annuler la conférence. Une partie des dépenses a pu être récupérée.

Indicateur 4 – atteint

Le groupe de projet genre et éducation a collaboré avec l'ONG *Le Monde selon les Femmes* pour l'organisation d'une formation genre pour les membres d'Educaid.be. Lisette Caubergs, consultante pour South Research, a été invitée par le même groupe pour restituer les résultats et conclusions de l'évaluation genre de la DGD (et les implications pour les organisations de développement).

Les membres du groupe de projet FPT ont consulté leurs partenaires sur le terrain concernant les principes/conditions de base (et illustrations) pour assurer une transition aisée ente la formation professionnelle et technique et le marché du travail.

Six experts internationaux et sept experts belges (dont 3 membres d'Educaid.be) ont été invités en tant qu'intervenants à la conférence annuelle d'Educaid.be.

Le groupe de projet « Suivi de l'éducation dans la coopération bi- et multilatérale » a organisé une session d'information sur l'éducation et la coopération au développement au Parlement (28/05/2015), où une experte en éducation du GPE, Karen Schroh, a été invitée en tant qu'intervenante externe.

Quelques résultats du sondage interne en ligne concernant le résultat 2 :
- La majorité des membres indique qu'on a fait du bon (61%) à très bon (10%) progrès pour atteindre ce résultat.
- 77% des répondants indique y avoir activement participé.
- 87% des répondants indique également être satisfait (68%) voir très satisfait (19%) de l'utilité et de l'efficience des groupes de projet.
- L'objectif "Créer un environnement d'apprentissage où les participants échangent des informations et renforcent les connaissances sur des problèmes spécifiques d'éducation dans le Sud" est considéré être pertinent (35%) ou même très pertinent (61%).
- 81% indique être membre de la plateforme à cause de l'aspect « Echange d'information et de connaissances, partage d'expertise ».

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)
Les initiatives concernant la promotion du genre sont principalement chapeautés par le secrétariat et le groupe de projet "genre et éducation ». Suivant le constat que le besoin de connaissances concernant ce thème reste important, une formation de deux jours sur l'intégration du genre dans le cycle des projets (d'éducation) a été organisée pour les membres d'Educaid.be. Les autres groupes de projet tentent également de prendre en compte la promotion de l'égalité hommes-femmes (p.ex. publication FPT, programme de la conférence, …).

Leçons apprises
- Cette année encore le nombre de réunions de groupes de projet élevés et le nombre constant de participants montre que le travail à partir d'un plan d'action concret donne des résultats positifs.
- Des réactions sur l'organisation de la formation genre l'on peut conclure que l'organisation d'autres formations pourrait être considérée sur d'autres thèmes également.
- La conférence annuelle attire un nombre croissant d'intéressés (p.ex. de la part de la DGD, l'enseignement supérieur, etc.), entre autres des participants à d'autres activités. Ceci montre qu'Educaid.be est de mieux en mieux connue et que la qualité de ses initiatives est perçue comme positive.

RESULTAT 3	**Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement**
INDICATEURS	1. Existence d'un ample dialogue institutionnel entre Educaid et la DGD 2. Deux conseils stratégiques proactifs et réactifs communs dans le secteur de l'éducation au sein de la coopération au développement 3. Dialogue actif avec les membres du Parlement belge sur une éducation de qualité dans la coopération au développement

Indicateur 1 – atteint
La relation constructive avec la Cellule Education de la DGD continue en 2015. La Cellule est maintenant élargie avec une employée mi-temps, qui participe également aux réunions et activités d'Educaid.be.

La présentation prévue de la plateforme dans les différents départements de la DGD a été reportée. Vu les changements qui s'annoncent au sein de la DGD, Mme Paradis n'a pas juger le moment approprié. L'activité a été remise sur l'agenda pour 2016.

L'inscription de 13 représentants de la DGD pour la conférence d'Educaid.be, et l'engagement de la part de la DGD d'ouvrir la conférence et de la part du Cabinet pour la clôturer, montrent qu'Educaid.be connait une réputation et reconnaissance croissante (et que le thème choisi pour la conférence était pertinent).

Le 16 novembre Educaid.be a été invité par la DGD, avec d'autres parties prenantes, pour une réunion concernant la nouvelle « stratégie bourses ». Pour l'instant, il n'est pas encore clair quel rôle Educaid.be pourra jouer dans cette matière.

Indicateur 2 – atteint
Fin 2014, Educaid.be a envoyé une lettre au Ministre De Croo afin de plaider pour l'inclusion d'une analyse supplémentaire du secteur de l'éducation dans les directives pour la préparation des programmes de coopération bilatérale. Ceci a résulté en un entretien avec trois collaborateurs du Cabinet de la Coopération au développement en janvier 2015, lors de laquelle une délégation du Comité de pilotage a présenté la plateforme et ses positions.

Educaid.be a développé une note de base (à adapter selon le pays) que la plateforme et/ou les membres individuels peuvent utiliser pour attirer l'attention sur l'importance du secteur de l'éducation dans la rédaction et/ou la prolongation des programmes de coopération bilatérale.

Dans ce cadre, Educaid a aussi envoyé une lettre au Ministre (02/06/2015) concernant l'éducation comme secteur de concentration dans les nouveaux pays partenaires de la coopération bilatérale, Burkina Faso et Guinée. Suite à cela, Educaid.be a été invité à deux séminaires, organisés par la DGD sur ces pays (septembre 2015). Des membres d'Educaid.be ont participé à ces séminaires. Une lettre a également été envoyée à l'ambassade du Niger, afin de plaider pour la rétention de l'éducation comme un des secteurs prioritaires dans la coopération entre le Niger et la Belgique. Une suivie de la lettre a été assurée sur place par Plan Belgique.

A l'occasion de la session d'information pour parlementaires le 28 mai 2015 (voir point suivant), la plateforme a mis à jour ses recommandations générales dans un document « L'éducation dans la coopération belge au développement : Recommandations d'Educaid.be ».

Indicateur 3 – atteint
A l'occasion du Forum mondial pour l'éducation (Corée), Educaid.be a organisé le 28 mai 2015, à l'heure de midi, une <u>session informative pour parlementaires</u> (Flamands, Francophones, fédéral) dans la Chambre des Représentants. Thème : la politique belge de coopération au développement et le secteur de l'éducation. 30 participants étaient inscrits (= maximum capacité de la salle), dont la moitié des représentants d'Educaid.be et l'autre moitié des parlementaires et/ou leur collaborateurs. Plusieurs participants ont du s'excuser à cause d'une grève des trains et une réunion, organisée à la dernière minute par le Fond belge pour la sécurité alimentaire.

Suite à cette réunion et stimulé par Educaid.be, des questions parlementaires ont été posées concernant le choix des secteurs prioritaires dans les nouveaux pays partenaires par Rita Bellens (N-VA), Gwenaëlle Grovonius (PS) et Dirk Van der Maelen (sp.a).

Trois parlementaires se sont aussi inscrits pour la conférence d'Educaid.be, ainsi qu'un collaborateur du cabinet du Ministre de l'Education, de l'Enfance et de la Culture (fr).

Quelques résultats du <u>sondage interne en ligne</u> concernant le résultat 3 :
- La majorité des membres indique qu'on a fait du bon (35%) à très bon (26%) progrès pour atteindre ce résultat.
- Néanmoins, seulement 52% des répondants indique y avoir activement participé.
- 87% des répondants indique également être satisfait (68%) voir très satisfait (19%) de l'utilité et de l'efficience des groupes de projet.
- L'objectif « Contribuer à l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des politiques belges concernant l'éducation et la coopération au développement. » est considéré être pertinent (29%) ou même très pertinent (61%).
- Néanmoins, seulement 35% indique être membre de la plateforme à cause de l'aspect « Suivi des politiques et plaidoyer ».

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)
Dans ses notes et recommandations pour la coopération au développement belge, Educaid.be souligne:

- l'importance de l'éducation pour les droits humains et les valeurs fondamentales de la société, y inclus les droits des femmes et la lutte contre l'inégalité.
- que l'éducation mène à des relations plus égalitaires entre hommes et femmes, avec un impact sur le revenu et la croissance économique annuelle per capita de la population.
- l'importance cruciale d'aller plus loin que la participation égale à l'éducation (parité), et de lutter également pour une équité dans les résultats d'apprentissage, les taux de réussite et la mesure dans laquelle l'éducation mène à une meilleure position des groupes vulnérables dans la société (éducation transformatrice).
- l'importance de la formation sexuelle et relationnelle dans l'éducation et le rôle que joue l'éducation dans la réalisation des droits sexuels et reproductifs des filles et des garçons, de femmes et des hommes.

Leçons apprises

- Le dialogue permanent avec la DGD porte ses fruits, mais d'autres initiatives doivent être prévues pour assurer une connaissance plus large de la plateforme au sein de la DGD.
- La session au parlement a positivement été évaluée. Les présentations ont été envoyées à tous les intéressés. Pour un effet à long terme, ce genre d'initiatives devra être répété.

OBJECTIF SPECIFIQUE	**Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation, au sein de la coopération belge, travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie.**
INDICATEURS	1. Le nombre de relations de coopération concrètes entre les membres augmente d'année en année (au moins 3) 2. 80% des membres dont le niveau de connaissances et d'expertise s'est accru 3. Le nombre de fois que la position d'Educaid est reprise dans la stratégie (au moins une fois)

Le programme **se déroule comme prévu.** Des retards éventuels de 2014 ont été rattrapés. Malheureusement, quelques activités ont été atteintes par des circonstances externes (grèves des trains, situation sécuritaire).

Indicateur 1 – atteint
Comme l'année passée, des collaborations entre membres ont été rapportées. Une petite enquête a indiqué qu'en 2015, comme en 2014, une vingtaine de collaborations formelles et informelles existaient entre divers membres d'Educaid.be.

Quelques exemples :

- VLIR-UOS, VVOB et CTB sont co-organisateurs des débats de développement (http://www.vvob.be/vvob/nl/noordwerking/evenementen/ontwikkelingsdebatten).
- Collaboration entre VVOB et hautes écoles en Belgique et dans le Sud.
- VIA Don Bosco et VVOB en Equateur.
- APEFE, VVOB et CTB au Rwanda.
- APEFE et Sealord (EntrePairs)
- DISOP et VIA Don Bosco au Cameroun.

Le sondage interne en ligne indique que :

- Pour 58% des répondants « Facilitation de collaborations et synergies entre les membres » est un raison d'adhésion à la plateforme.
- 84% trouve l'objectif « Promouvoir des complémentarités et des synergies sur le terrain » pertinent (32%) ou même très pertinent (52%).

Indicateur 2 – atteint
Les réactions recueillies lors de différents activités (Réunion des membres, session d'info au parlement, formation genre, journée de rencontre enseignement supérieur, groupes de projet, etc.) démontrent que la participation à la plateforme renforce les membres en ce qui concerne leur expertise.

Résultats du sondage en ligne :
- 81% des répondants indique être membre d'Educaid.be à cause de « échange d'information et de connaissances, partage d'expertise ».
- L'objectif « Créer un environnement d'apprentissage où les participants échangent des informations et renforcent les connaissances sur des problèmes spécifiques d'éducation dans le Sud » est considéré pertinent (35%) et même très pertinent (61%).
- Les attentes concernant cet objectif sont répondues pour 61%, entièrement répondues pour 23% des répondants.
- 61% dit avoir contribué, par ses activités au sein de la plateforme, à répondre à ces attentes.
- 71% des répondants considère qu'un bon à très bon progrès a été réalisé en ce qui concerne le résultat « es membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement. »
- 77% indique que son organisation a contribué de façon active à l'atteinte de ce résultat.

Indicateur 3 – atteint
Le 4 juin 2015 la Reine Mathilde a introduit un panel de haut niveau intitulé: « Le droit à une éducation de qualité : vital pour un développement économique, social et culturel de toutes les sociétés ». Le Ministre de la Coopération au développement Alexander De Croo était un des membres du panel. Dans le speech de la Reine, préparée avec la DGD, les positions d'Educaid étaient représentées.

Résultats du sondage en ligne :
- L'objectif « Contribuer à l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des politiques belges concernant l'éducation et la coopération au développement » est considéré pertinent par 29% des répondants, très pertinent par 61%.
- Les attentes concernant cet objectif sont répondues pour 62% des répondants.
- La majorité indique pas (45%) ou peu (23%) contribué à la réalisation de ces attentes.

5. PERFORMANCE FINANCIERE

2015 était la deuxième année du Plan pluriannuel actuel (2014-2016). Deux tiers du programme a donc écoulé.

Le budget révisé pour les années 2014-2015 était de 94.547 euros. Le montant effectivement dépensé était de 88.74,67 euros, ce qui correspond à un taux d'utilisation de -6.14%.

Cette sous-utilisation de budget peut être expliquée (1) au niveau du personnel, par la prise d'un mois de congé parental par la coordonnatrice, et (2) au niveau des frais de fonctionnement, l'annulation (obligée par des raisons externes) de la conférence annuelle.

Le montant non-dépensé sera utilisé en 2016 pour quelques activités imprévues auparavant.

6. RELATIONS DE PARTENARIAT & APPROPRIATION

Liste des organisations membres (décembre 2015)

1. ACTEC, Un métier pour tous
2. APEFE, Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
3. ARES-CCD, Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur - Commission de la Coopération au Développement
4. Arteveldehogeschool
5. AUF, Agence universitaire de la Francophonie
6. BAC, Benelux Afro Center
7. BIEF
8. Blik op Afrika
9. CTB, Coopération Technique Belge
10. CEC, Coopération Education Culture
11. CECOTEPE, Centre de Coopération Technique et Pédagogique
12. Close the Gap
13. Congodorpen vzw
14. DAE, Dialogue Afrique-Europe
15. DISOP, Organisation de coopération internationale pour des projets de développement
16. EIB, Education International Belgium
17. Erasmushogeschool Brussel - Lerarenopleiding
18. ETM/KDW, Enfance Tiers Monde / Kinderen Derde Wereld
19. FASI, Fédération des Associations de Solidarité Internationale
20. FOREM, Office wallon de la Formation professionnelle et de l'Emploi
21. HIVA, Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving
22. IDAY International
23. IFAPME, Institut wallon de Formation en Alternance et des indépendants et Petites et Moyennes Entreprises
24. INBAS, Institute for Vocational Training, Labour Market and Social Policy
25. KIYO, Kinderrechten NGO
26. KU Leuven
27. LzG, Leraars zonder Grenzen
28. Oye LENA
29. Plan België
30. Sealord
31. The Swallow
32. Thomas More Vorselaar
33. Togo Debout
34. UCL
35. UGent
36. ULB
37. ULg
38. Unicef België
39. Université de Mons
40. URIAS
41. VIA Don Bosco
42. Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Departement Onderwijs en Vorming, Horizontaal Beleid
43. VLIR-UOS, Vlaamse Interuniversitaire Raad - Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
44. VUB
45. VVOB, Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

Fin 2014, la plateforme comptait 42 organisations partenaires.

Bien qu'un soutien (logistique) permanent par le secrétariat reste indispensable, la plateforme est sans aucun doute portée par ses membres en ce qui concerne le travail de contenu.

Un noyau solide de membres (environ la moitié des organisations membres, y inclus la DGD) s'occupe de la majorité des tâches au sein de la plateforme, que ce soit dans le Comité de pilotage ou en tant que « lead » ou participant actif de groupes de projet.

6. RELATIONS DE PARTENARIAT & APPROPRIATION

Autres partenariats

- Be-cause Health – Belgian platform for International Health
- BE-Gender

Educaid.be entretient des relations d'échange et de consultation avec ces deux plateformes, en vue d'une collaboration éventuelle là où possible et approprié.

7. HARMONISATION

En 2015 Educaid.be a de nouveau fort investi dans la création et facilitation de synergies et de collaborations entre ses membres. Quelques exemples:

- **Note conceptuelle didactique FPT**

Treize organisations de développement belges (acteurs institutionnels, ONG et associations du 4ème pilier) ont collaboré pour produire une note sur les neuf principes / conditions qui sont à la base d'une transition aisée de la formation professionnelle et technique (FPT) et la marché du travail. Cette note sera publiée en 2016.

- **Education dans les ACC**

Educaid.be a facilité la collaboration entre 9 de ses organisations membres (acteurs institutionnels, ONG) dans le cadre de la rédaction des ACC. Objectif: assurer que le secteur de l'éducation est représenté de façon systématique et cohérente dans les ACC. Chacun des participants à cette concertation a pris sur soi le « sous-lead éducation » pour un ou plusieurs pays. Cette façon de travailler a contribué à optimaliser l'efficacité du processus et améliorer la qualité du texte.

- **Enseignement supérieur et coopération au développement**

Le 20 octobre 2015 la plateforme a organisé un moment de rencontre entre les spécialistes de l'éducation du l'enseignement supérieur belge et les académiques qui sont actifs dans des projets de renforcement des capacités d'un côté, et les acteurs de la coopération belge actifs dans le secteur de l'éducation dans le Sud de l'autre. La réunion a offert de l'inspiration pour la collaboration entre ses acteurs en présentant des relations de collaboration existantes et a créé un espace où ils pouvaient se rencontrer et pouvaient échanger expériences et intérêts. 72 participants étaient inscrits, dont plus que la moitié (46) étaient des représentants de hautes écoles, universités ou coupoles (VLIR/ARES).

8. RESUME DES LEÇONS APPRISES & COMMENT LES METTRE EN ŒUVRE EN 2016

La participation aux réunions est fortement liée aux agendas très chargés des membres et n'est pas toujours une indication de leur implication/engagement. Nous veillons à ce que le nombre de réunions n'est pas indument élevé, et que les activités soient organisé de façon efficace. Pour la réunion des membres on tentera de mobiliser davantage, en particulier les petites organisations membres, en insistant sur la plus-value de cette réunion (impliquer les membres moins actifs dans les réunions, leur donner une voix, les informer).

Des réactions positives à l'organisation de la formation genre, nous concluons que l'organisation de formations pour membres peut aussi être considérée sur d'autres thèmes.

Dans le domaine du plaidoyer, le dialogue permanent avec la DGD porte ses fruits, mais d'autres initiatives doivent être planifiées pour améliorer encore la connaissance de la plateforme au sein de la DGD. La session d'information au parlement a également été évaluée positivement, mais pour un effet durable ce genre d'évènement devra être répété.

9. ANNEXES

9.1. Résumé du progrès sur les Résultats intermédiaires (Indicateurs)

Description	Indicateurs objectivement vérifiables	Valeur initiale (baseline)	Valeur cible 2015 (cumulatif)	Atteint en 2015
Objectif spécifique				
Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation, au sein de la coopération belge, travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie	1. Le nombre de relations de coopération concrètes entre les membres augmente d'année en année	3	9	20+
	2. % des membres dont le niveau de connaissances et d'expertise s'est accru	Pas de données, juste partielles provenant des rapports d'évaluation de conférences	80%	80% (estimation)
	3. Le nombre de fois que la position d'Educaid est reprise dans la stratégie	2 (note stratégique DGD + note post 2015)	4	3 + 1 = 4
Résultats intermédiaires				
1. Le fonctionnement et la structure de la plateforme sont plus efficaces et efficientes	1.1 Une vision commune sur les principes généraux d'une éducation de qualité dans la coopération au développement	Note contenant des recommandations communes	Vision et texte de vision soutenus et approuvés par les membres	Texte de vision (texte de base recommandations) développée et approuvée
	1.2 Une structure interne représentative et approuvée ayant des mandats clairs	La structure et les mandats sont établis dans le texte de base de 2010. Pas de règlement interne.		Nouvelle structure développée et ancrée dans le texte de base/règlement interne
	1.3 En général x pourcent des membres font partie des différents organes de la plateforme	42%	70%	71%

2. Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement	2.1 x nombre de réunions d'y nombre de groupes de travail basé sur un plan annuel concret	10 réunions de groupes de travail	30 réunions de groupes de travail	24 + 22 = 46 réunions de groupes de travail
	2.2 Pourcentage des membres qui participent activement à des communautés virtuelles liées à des groupes de travail	0% (Pas de communauté virtuelle)	30%	au moins 30% (e-mail, FB, site Internet)
	2.3 Conférence générale annuelle avec x participants, dont y% sont internationaux, et conformes avec la vision commune sur l'éducation de qualité dans la coopération au développement, et les intérêts national et international croissants	Conférence générale avec 130 intéressés, dont 30% sont internationaux	Conférence générale avec 170 intéressés, dont 40% sont internationaux	Conférence générale avec 213 intéressés (inscrits), dont 28% sont internationaux
	2.4 Chaque groupe de travail se charge d'x activités ciblant les apports externes (Nord et Sud) autour de leur thème et/ou région, et rendant également accessible aux membres des recherches scientifiques portant sur un enseignement de qualité	4 activités ciblant des apports externes	12 activités ciblant des apports externes	6 + 4 = 10 activités ciblant des apports externes
3. Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement	3.1 Existence d'un ample dialogue institutionnel entre Educaid et la DGD	Pas de dialogue large et formel	2 dialogues larges et formels	dialogue large et formel (continu)
	3.2 Quantité de conseils stratégiques proactifs et réactifs communs dans le secteur de l'éducation au sein de la coopération au développement	1 conseil stratégique proactif et 2 réactifs	3 conseils stratégiques proactifs et 4 réactifs	2 + 1 = 3 conseils stratégiques proactifs et 3 + 1 = 4 réactifs
	3.3 Dialogue actif avec les membres du Parlement belge sur une éducation de qualité dans la coopération au développement	Pas de dialogue avec les membres du Parlement belge	2 dialogues avec les membres du Parlement belge	1 dialogue avec les membres du Parlement belge

9.2. Liste des publications

- **Groupes de projet**
http://www.educaid.be/fr/documents

- **Comité de pilotage**
http://www.educaid.be/fr/documents?tid=86&tid_1=All

- **Lettre à et entretien avec le Ministre et entretien avec le Cabinet de la Coopération au Développement**
http://www.educaid.be/fr/lettre-et-entretien-ministere

- **L'éducation dans la coopération belge au développement - Recommandations d'Educaid.be**
http://www.educaid.be/fr/l-education-dans-la-cooperation-belge-au-developpement-recommandations-d-educaidbe

- **Session informative sur l'éducation et la coopération au développement – 28 mai 2015**
http://www.educaid.be/fr/session-informative-28052015

- **Réunion des Membres 2015**
http://www.educaid.be/fr/reunionmembres2015

- **Conférence annuelle**
http://www.educaid.be/fr/conference-2015
Programme: http://www.educaid.be/fr/conference-programme-2015
Présentations: http://www.educaid.be/fr/conference-2015-presentations

- **Journée de rencontre | Education supérieure et coopération au développement**
http://www.educaid.be/fr/event/journeerencontre20102015