

RAPPORT ANNUEL 2014

Titre du programme: Educaid.be, Plateforme belge pour l'éducation et la coopération au développement

Période de rapportage: janvier 2014-décembre 2014



TABLE DES MATIERES

LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES	2
RESUME EXECUTIF	3
1. DESCRIPTION DU PROGRAMME	4
2. DONNEES DU PROGRAMME	4
3. EXAMEN DU CONTEXTE ET GESTION DE L'ANALYSE DES RISQUES	5
4. RAPPORT SUR LA PROGRESSION DU PROGRAMME	5
5. PERFORMANCE FINANCIERE	10
6. RELATIONS DE PARTENARIAT & APPROPRIATION	11
7. HARMONISATION	12
8. RESUME DES LEÇONS APPRISSES & COMMENT LES METTRE EN ŒUVRE	12
EN 2015	12
9. ANNEXES	13
9.1. Résumé du progrès sur les Résultats intermédiaires (Indicateurs)	13
9.2. Liste de publications & matériels produits	15

LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES

APD	Aide publique au développement
APEFE	Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
ARES-CCD	Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur – Commission de la Coopération au Développement
CTB	Coopération technique belge
DGD	Direction générale Coopération au développement et Aide humanitaire
FASI	Fédération des Associations de Solidarité Internationale
ACC	Analyse Contextuelle Commune
FPT	Formation Professionnelle et Technique
UNICEF	United Nations Children's and Education Fund
VLIR-UOS	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

RESUME EXECUTIF

Description succincte du programme

Le programme vise le développement d'une plateforme de concertation pour les organisations et individus belges qui s'occupent de la promotion de l'éducation et de la formation dans le Sud. Grâce à son réseau, l'expertise et la qualité de fonctionnement de ces organisations peuvent être renforcées, et leur collaboration augmentée. Ceci se fait par l'échange d'expertise entre les membres et l'ouverture à l'expertise externe. Le programme veut aussi contribuer au plaidoyer concernant le secteur de l'éducation dans le cadre de la coopération au développement.

Progrès et résultats du programme:

Objectif spécifique: « Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation, au sein de la coopération belge, travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie. »

Progression comme prévue

Le nombre de relations de coopération concrètes a augmenté de façon significative. Une enquête rapide a montré qu'il existait, en 2014, au moins 20 relations de coopération formelle et informelle. D'autres enquêtes ont également montré que le niveau de connaissances et d'expertise des membres a augmenté de par leur participation aux activités d'Educaid.be (conférence, groupes de projet, relations de collaboration). Le rôle d'Educaid.be en tant qu'interlocuteur lors de formulations de politiques a également été renforcé.

Résultat 1 « Le fonctionnement et la structure de la plateforme son plus efficaces et efficientes »

Atteint

En 2014, Educaid.be a fort investi en des changements structurels de la plateforme, suite aux recommandations de l'Evaluation externe de 2012 qui ont été pris en compte lors de la rédaction du Plan pluriannuel 2014-2015. Ainsi, le Comité de pilotage a été élargi aux représentants des associations du 4^{ème} pilier, une Réunion des membres annuelle a été établie, et les groupes de travail sub-sectoriels ont été supprimés et remplacés par des groupes de projet plutôt thématiques, avec un plan de travail concret et axé sur les résultats.

La participation accrue des membres, dans le Comité de pilotage mais aussi dans les groupes de projet (présence physique aux réunions, mais également réactions par e-mail, oralement, etc.), montre que les résultats de ces démarches ont été positifs.

Les informations sur les activités et le fonctionnement de la plateforme sont plus aisément disponibles par le biais du bulletin d'information trimestriel (auparavant bisannuel) et l'organisation d'une Réunion des membres annuelle.

Résultat 2 « Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement »

Atteint

Cinq groupes de projet thématiques ont été établis, ont rédigé un plan d'action annuel concret et ont tenu des réunions régulières.

La quatrième conférence annuelle a eu lieu le 25/11/2014, avec comme thème "Gender mainstreaming in education. Moving beyond theory, sharing practical insights". Huit intervenants internationaux étaient invités pour couvrir divers aspects du thème.

La communication interne et externe se fait par le biais d'e-mail, du site Internet, du bulletin d'information et de la page Facebook.

Résultat 3 « Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement »

Atteint

Educaid.be a continué, en 2014, à s'investir pour la réalisation de résultats dans le domaine du plaidoyer. Le groupe de projet « Suivi de l'éducation dans la coopération bi- et multilatérale » en particulier (en concertation avec le Comité de pilotage), suit les politiques de très près et est un interlocuteur actif des autorités (DGD et Ministère). La présence du Ministre De Croo à la conférence annuelle d'Educaid et l'entretien que la plateforme a eu avec son cabinet début 2015, montrent

clairement que les autorités reconnaissent la plateforme comme interlocuteur et qu'il y ait une ouverture des deux côtés pour un dialogue et une collaboration constructifs.

Le fait que la DGD ait introduit des changements dans sa codification APD en ce qui concerne l'éducation, suite aux recommandations du groupe de travail Educaid.be à ce sujet, peut également être mentionnée comme résultat positif.

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)

L'égalité hommes-femmes est une composante essentielle du fonctionnement d'Educaid.be. C'est un point de départ important pour la vision commune de la plateforme, qui est traduit dans les notes et politiques de celle-ci. Ceci est démontré également par le fait qu'en 2014, un groupe de projet « Genre et éducation » a été établi, et par l'organisation de la conférence annuelle sur le thème de l'intégration du genre dans l'éducation.

M&E

Le secrétariat surveille le suivi des divers objectifs, résultats et indicateurs et s'occupe d'ajustements au courant de l'année. En 2015 une enquête de satisfaction et une auto-évaluation seront organisées. Les résultats de celles-ci pourront être utilisés par l'évaluation externe finale qui sera menée en 2016.

1. DESCRIPTION DU PROGRAMME

Objectif global

Tous les élèves – garçons et filles – ont les mêmes chances d'accéder à un enseignement de qualité, qui leur fournisse les capacités dont ils ont besoin pour devenir productifs économiquement, pour subvenir à leur propres besoins de manière durable, pour contribuer à une société pacifique et démocratique, et pour améliorer leur bien-être personnel.

Objectif spécifique

Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation au sein de la coopération belge travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie ;

Résultats intermédiaires

- Le fonctionnement et la structure de la plateforme sont plus efficaces et efficientes.
- Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement.
- Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement.

2. DONNEES DU PROGRAMME

Titre du Programme		Situation	
Educaid.be, Plateforme belge pour l'éducation et la coopération au développement		Belgique	
Numéro du Programme		Partenaire stratégique	
50		Comité de pilotage d'Educaid.be (APEFE, ARES-CCD, CTB, DGD, FASI, Plan Belgique, The Swallow, VIA Don Bosco, VLIR-UOS, VVOB)	
Secteur et sous-secteur		Partenaire(s) opérationnel(s)	
111 Education, level unspecified		Les membres de la plateforme (42 organisations) – voir point 6. Relations de partenariat & appropriation.	
Date de commencement – actuel		Date finale – prévu	
01/01/2014		31/12/2016	

3. EXAMEN DU CONTEXTE ET GESTION DE L'ANALYSE DES RISQUES

Changements du contexte

Le contexte a changé dans le sens qu'un nouveau ministre pour la coopération au développement a pris ses fonctions. En même temps, l'éducation est restée prioritaire, donc on ne peut pas parler d'un changement fondamental du contexte.

Le processus pour la rédaction des analyses contextuelles communes (cf. Arrêté royal concernant la subvention des acteurs de la coopération non gouvernementale) présente une opportunité pour renforcer la collaboration entre les organisations qui travaillent sur l'éducation.

Gestion des risques

Risque 1: Dynamique des groupes de travail réduite en raison d'un manque d'objectifs et de priorités clairs.

Ce risque ne s'est pas produit. Le secrétariat et les coordonnateurs des groupes de projet ont veillé à ce que chaque groupe de projet rédige un plan d'action avec objectifs et priorités. Le nombre élevé de réunions – pas moins que 12 réunions entre juin (= moment d'établissement des groupes de projet) et décembre 2014 – et un taux de présence relativement élevé (70%) et constant montrent une dynamique positive et un engagement réel pour les groupes de projet.

Risque 2: Les mandats des groupes de travail et de direction peu clairs peuvent avoir un effet négatif sur le pouvoir de décision de la plateforme.

Ce risque ne s'est également pas produit, grâce à la rédaction d'un Règlement d'Ordre intérieur, qui sera approuvé en 2015. Certaines réformes dans le fonctionnement de la plateforme (groupes de projet, participation des associations du 4^{ème} pilier au Comité de pilotage, organisation d'une réunion des membres, etc.) ont contribué à une clarification des mandats et un élargissement de la participation au sein de la plateforme.

4. RAPPORT SUR LA PROGRESSION DU PROGRAMME

Note: Les valeurs des indicateurs du cadre logique (voir Annexe 1) sont indiquées de façon cumulative, pour montrer comment Educaid.be construit sur les réalisations des années précédentes. Dans le rapportage ci-dessous sont indiqués les indicateurs annuels (2014).

RESULTAT 1 Le fonctionnement et la structure de la plateforme son plus efficaces et efficientes

- | | |
|--------------------|--|
| INDICATEURS | <ol style="list-style-type: none">1. Une vision commune sur les principes généraux d'une éducation de qualité dans la coopération au développement2. Une structure interne représentative et approuvée ayant des mandats clairs (développement d'une nouvelle structure interne et ancrage de celle-ci dans un texte de base/règlement d'ordre intérieur)3. En général 70% des membres font partie des différents organes de la plateforme |
|--------------------|--|

Indicateur 1 – atteint

Une note existante de recommandations/positions communes a été revue, dans le cadre de la communication envers et une réunion avec le nouveau Ministre de la Coopération au développement. Cette note sera davantage développée et approuvée en 2015.

Indicateur 2 – atteint

La structure interne existante a été mise au point:

- Création d'une réunion annuelle des membres. La première réunion des membres a eu lieu le 29 avril 2014. A l'ordre du jour : la présentation et l'approbation de certains changements structurels, tels que l'établissement de groupes de projet thématiques, la représentation des associations du 4^{ème} pilier dans le Comité de pilotage, et la création d'une réunion des membres.

- Etablissement de 5 nouveaux groupes de projet thématiques.
- Elargissement du Comité de pilotage aux représentants des associations du 4ème pilier suivant une procédure démocratique.
- Rédaction d'un Règlement d'Ordre intérieur et révision du Texte de base existant. Après une première lecture par le Comité de pilotage (10/2014) quelques modifications ont encore été reçues. La ratification des deux documents est prévue pour février 2015.

Indicateur 3 – largement atteint

- Comité de pilotage (3 réunions): participation moyenne de 82%
 - Groupes de projet (14 réunions): participation moyenne de 70%
 - Réunion des membres (09/04/2014): 16 organisations représentées: 40%
- ➔ Taux de participation moyenne: 64%

Cette moyenne de 64% est en dessous de la cible de 70%, mais elle est bien plus élevée que la baseline de 42%. D'autre part, les réunions du Comité de pilotage et des groupes de projet atteignent bien la cible moyenne. C'est la participation à la Réunion des membres qui était plutôt décevante.

La Réunion des membres est une nouvelle initiative, ce qui peut expliquer son taux de participation relativement bas. En ce qui concerne les groupes de projet, il doit être remarqué que certains membres veulent rester au courant des activités et discussions au sein des groupes de projet, mais ne peuvent souvent pas participer aux réunions. Compte tenu de la nature du secteur (beaucoup de voyages et réunions), il est parfois très difficile de trouver des dates de réunions qui conviennent à tous et toutes. Par le biais de sondages doodle, on tente de trouver des dates qui conviennent à un maximum de participants.

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)

Le genre est un élément essentiel du travail d'Educaid.be. Ceci est reflété dans l'établissement d'un groupe de projet "genre et éducation" en juin 2014, et dans le choix du thème de la conférence annuelle de 2014, "l'intégration du genre dans l'éducation".

Leçons apprises

- Pour garder une représentation réaliste de la participation dans les groupes de projet, une différence très claire sera faite entre les membres 'actifs' et les membres plutôt 'passifs'. Ces derniers indiqueront clairement qu'ils veulent être tenus au courant, mais qu'ils ne peuvent pas, pour de raisons diverses, participer aux réunions.
- Pour les prochaines éditions de la Réunion des membres, des efforts supplémentaires seront faites pour mobiliser les membres, en particulier les organisations membres plus petites. La Réunion sera organisée plutôt en début de l'année, pour faire le point sur les activités de l'année écoulée mais également regarder en avant, vers l'année à venir.

RESULTAT 2

Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement

INDICATEURS

1. 10 réunions de groupes de travail basé sur un plan annuel concret
2. 20% des membres participent activement à des communautés virtuelles liées à des groupes de travail
3. Conférence générale annuelle avec 150 participants, dont 35% sont internationaux, et conformes avec la vision commune sur l'éducation de qualité dans la coopération au développement, et les intérêts national et international croissants
4. Chaque groupe de travail se charge d'activités (4 au total) ciblant les apports externes (Nord et Sud) autour de leur thème et/ou région, et rendant également accessible aux membres des recherches scientifiques portant sur un enseignement de qualité

Indicateur 1 – atteint

Cinq groupes de projet ont été établis par le biais d'un processus consultatif. Chacun de ces groupes a rédigé un plan d'action concret. Les groupes de projet se sont réunis 12 fois en total, une fréquence assez élevée, surtout prenant en compte que les groupes de projet ont seulement démarré leurs activités en juin 2014. Un groupe de travail *ad hoc* s'est réuni deux fois en début de l'année pour formuler des recommandations concernant la codification du secteur de l'éducation dans l'APD par la DGD.

Un résumé succinct des cinq groupes de projet:

- Suivi de l'éducation dans la coopération bi- et multilatérale (3 réunions)

Objectif: Suivi de la politique belge dans le domaine de l'éducation et de la coopération au développement gouvernementale (bi- et multilatérale), pour information et pour résulter en un travail de plaidoyer où et quand approprié.

- Genre & éducation (3 réunions)

Objectif: préparation, du point de vu contenu, de la conférence 2014, qui avait l'intégration du genre dans l'éducation comme thème.

- FPT (3 réunions)

Objectif: Développer la réflexion autour du thème de l'insertion ou de l'adéquation formation-emploi, avec comme résultat concret une publication (prévue en 2015).

- ACC (1 réunion)

Objectif: Faire apparaître le secteur de l'éducation de façon préminente dans les ACC. Le rôle d'Educaid.be est de faciliter la collaboration de ses membres autour de cet exercice, pour ainsi à la fois améliorer la qualité du texte et l'efficacité du processus.

- Rôle de la coopération universitaire belge dans l'éducation de base et la FPT (2 réunions)

Objectif: Organisation d'une journée de rencontre (en 2015) sur le rôle de l'éducation supérieure en Belgique dans le soutien à l'éducation dans le Sud.

Indicateur 2 – largement atteint

Toutes les informations sont partagées et distribuées par e-mail et tous les documents (compte-rendu, notes, listes des membres par groupe de projet, etc.) sont publiés sur le site Internet d'Educaid.be. Le site Internet a été actualisé en fonction des nouveaux groupes de projet.

Il y a eu un investissement en la page Facebook (<https://www.facebook.com/Educaidbe>), pour le partage d'informations souvent dépassant le niveau belge. Le nombre de 'likes' ('j'aime) de la page a augmenté de 77 (1/1/2014) à 160 (31/12/2014) – plus qu'un redoublement. Parmi ceux qui suivent la page FB, il y a un nombre important de membres d'Educaid.be (et leur staff/contacts sur le terrain), mais elle attire aussi un public international.

Le bulletin d'information trimestriel (auparavant bisannuel) présente, à part d'informations pertinentes pour le secteur de l'éducation (publications, événements, ...), aussi des informations sur les activités de la plateforme (groupes de projet, Comité de pilotage, etc.).

Des communautés virtuelles supplémentaires ne seront pas établies. Il a été estimé que la mise en place de nouveaux mécanismes était superflue, et qu'il était plus important d'investir dans les outils existants.

Indicateur 3 – largement atteint

La quatrième conférence annuelle d'Educaid.be "Gender mainstreaming in education. Moving beyond theory, sharing practical insights" a eu lieu le 25 novembre 2014. 200 personnes étaient inscrites, 151 ont effectivement participé, dont environ 30% de membres d'Educaid.be et 30% de participants internationaux (y inclus les 8 intervenants internationaux). Ministre De Croo a tenu un discours sur l'éducation comme clé dans la lutte contre les violences envers les filles et les femmes.

L'évaluation en ligne a montré un taux de satisfaction très élevé, à la fois du point de vu logistique que par rapport au contenu. Le nombre de participants ciblé a été atteint, mais le nombre de participants internationaux est resté en dessous des attentes (entre autres à cause de désistements de dernière minute). Les prochaines années, nous espérons augmenter la participation internationale par une augmentation de nos contacts avec des organisations de développement européennes (principalement) qui travaillent sur l'éducation.

Indicateur 4 – partiellement atteint

Le groupe de projet Genre et Education a organisé la conférence annuelle internationale sur le thème de l'intégration du genre dans l'éducation. Huit experts internationaux étaient invités pour présenter leur travail. Leur contribution a été évaluée très positivement.

Les membres du groupe de projet FPT ont consulté leurs partenaires sur le terrain (sondage) concernant les principes/conditions de base pour une transition harmonieuse des formations professionnelles et techniques au marché du travail.

Tous les groupes de projet ont été créés en juin 2014. Il est donc logique que la plupart n'a pas encore organisé des activités qui ont nécessité des apports externes ou mené à des résultats concrets. Ceux-ci sont planifiés en 2015.

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)

En 2014, Educaid.be a très clairement investi dans le genre, en organisant sa quatrième conférence annuelle sur le thème de l'intégration du genre dans l'éducation. L'objectif était de se pencher sur les aspects concrets et pratiques de l'intégration de l'approche genre dans l'éducation, et d'introduire un débat sur les interventions, programmes, mesures et expériences concrètes visant l'amélioration de l'égalité hommes-femmes dans l'éducation. La conférence a enrichi la discussion en articulant recherche et expériences pratiques en éducation et en coopération au développement par des échanges entre universitaires et chercheurs, décideurs et acteurs des organisations non-gouvernementales.

Leçons apprises

- Des communautés virtuelles supplémentaires n'ont pas été établies. Il a été estimé que la mise en place de nouveaux mécanismes était superflue, et qu'il était plus important d'investir dans les outils existants.
- Le nombre de réunions de groupes de projet élevé et le taux de participation stable montrent l'utilité effective de la préparation d'un plan de travail concret (annuel ou bisannuel).

RESULTAT 3

Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement

INDICATEURS

1. Existence d'un ample dialogue institutionnel entre Educaid et la DGD
2. Deux conseils stratégiques proactifs et réactifs communs dans le secteur de l'éducation au sein de la coopération au développement
3. Dialogue actif avec les membres du Parlement belge sur une éducation de qualité dans la coopération au développement

Indicateur 1 – atteint

En 2014, une relation excellente et constructive a été établie avec la Cellule Education de la DGD, en particulier depuis la nomination en septembre 2014 de la nouvelle Responsable Education, Anne-Françoise Paradis. Le 3 octobre 2014, un entretien a eu lieu avec elle pour présenter la plateforme et son fonctionnement, en particulier les nouveaux groupes de projet. Sophie de Groote, chef du Service Développement social (D2.3) était également présente à cet entretien.

Au sein de la plateforme, la DGD est représentée par Mme Paradis dans le Comité de pilotage et le groupe de projet « Suivi de l'éducation dans la coopération bi- et multilatérale ». Un entretien régulier (trimestriel) avec la Cellule Education est prévu en 2015, pour la permettre de bien rester au courant de tous les aspects du travail d'Educaid.be. Egalement en 2015, une présentation de la plateforme est prévue au sein des différents départements de la DGD.

La présence de plusieurs représentants de la DGD à la conférence d'Educaid.be et le discours du Ministre De Croo à cette conférence montrent clairement que la plateforme est un interlocuteur pour le Ministère et son administration en ce qui concerne le secteur de l'éducation.

Indicateur 2 – atteint

- Début 2014, un groupe de travail d'Educaid.be a rédigé une Note « Conclusions concernant la

codification APD pour l'éducation ». Des représentants de la DGD ont également participé à ce groupe de travail. Les recommandations de cette Note ont été prises en compte lors de la codification par la DGD pour l'année 2013. Nous pouvons dire à juste titre que ceci est une conséquence directe et concrète du travail d'Educaid.be concernant cette question.

- Fin 2014, Educaid.be a adressé une lettre au Ministre De Croo pour plaider pour l'inclusion effective d'une analyse supplémentaire du secteur de l'éducation dans les directives pour la préparation des Programmes de coopération (coopération bilatérale). L'occasion a été saisie pour demander une rencontre avec le Ministre, afin de présenter Educaid.be et ses positions. Ceci a résulté en un entretien au Cabinet de la Coopération au développement en janvier 2015.

Indicateur 3 – pas atteint

Il n'y a pas eu de dialogue actif avec des parlementaires belges en 2014. Ceci n'était pas une priorité cette année, il a été considéré plus opportun d'investir dans les relations avec la nouvelle responsable de la Cellule Education de la DGD et avec le nouveau Ministre et son Cabinet. Cependant, un dialogue actif avec des parlementaires est prévu au courant de l'année 2015.

Promotion de l'égalité hommes-femmes (genre)

Dans ses notes et recommandations pour la coopération au développement belge, Educaid.be souligne:

- l'importance de l'éducation pour les droits humains et les valeurs fondamentales de la société, y inclus les droits des femmes et la lutte contre l'inégalité.
- que l'éducation mène à des relations plus égalitaires entre hommes et femmes, avec un impact sur le revenu et la croissance économique annuelle per capita de la population.
- l'importance cruciale d'aller plus loin que la participation égale à l'éducation (parité), et de lutter également pour une équité dans les résultats d'apprentissage, les taux de réussite et la mesure dans laquelle l'éducation mène à une meilleure position des groupes vulnérables dans la société (éducation transformatrice).
- l'importance de la formation sexuelle et relationnelle dans l'éducation et le rôle que joue l'éducation dans la réalisation des droits sexuels et reproductifs des filles et des garçons, de femmes et des hommes.

Leçons apprises

Le dialogue permanent avec la DGD porte ses fruits et sera davantage développé en 2015, entre autres par le biais d'un échange régulier en dehors du cadre spécifique du Comité de pilotage et/ou des groupes de projet.

Une prise de conscience plus large de la plateforme au sein de la DGD donne une plus-value au fonctionnement de celle-ci. Dès lors, des initiatives en ce sens sont en train d'être établis.

OBJECTIF SPECIFIQUE

Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation, au sein de la coopération belge, travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie.

INDICATEURS

1. Le nombre de relations de coopération concrètes entre les membres augmente d'année en année (au moins 3)
2. 80% des membres dont le niveau de connaissances et d'expertise s'est accru
3. Le nombre de fois que la position d'Educaid est reprise dans la stratégie (au moins une fois)

Indicateur 1 – atteint

Il y a bon nombre de relations de coopération concrètes entre les membres au niveau des groupes de projet, mais également sur le terrain. Une enquête rapide a démontré qu'en 2014, au moins 20 relations de coopération formelles et informelles existaient entre divers membres d'Educaid.be.

Quelques exemples :

- VVOB travaille avec Plan Belgique au Vietnam et avec l'APEFE et la CTB au Rwanda.

- DISOP travaille avec ACTEC au Cameroun et au Guatemala, où ils ont signé un accord de synergie et où certains de leurs partenaires ont accompli des activités communes.
- HIVA a participé à un audit de l'école The Swallow en Gambie.
- Congodorpen a une relation de coopération avec l'ULG pour un projet agricole en RD Congo.
- VLIR-UOS, VVOB et CTB sont co-organisateurs des débats de développement (<http://www.vvob.be/vvob/nl/noordwerking/evenementen/ontwikkelingsdebatten>).
- ACTEC et VIA Don Bosco échangent des informations et coordonnent leurs projet en Haïti, en RD Congo et en Equateur.

Indicateur 2 – atteint

L'évaluation de la conférence a montré qu'un pourcentage très élevé des participants était (très) satisfait du niveau de connaissances et d'expertise offerts. Quelques chiffres : 97% des répondants ont dit qu'ils étaient satisfaits ou très satisfaits des sessions de la conférence et des intervenants; 98% a trouvé que le contenu était « approprié et informatif »; 89% a indiqué que la conférence offrait de bonnes opportunités de réseautage; et 96% a indiqué de vouloir recommander Educaid.be à d'autres personnes. Pour les résultats complets de l'évaluation, voir : http://www.educaid.be/sites/default/files/evaluation_results_-_charts_answers.pdf

Les réactions recueillies lors de la Réunion des membres et des groupes de projet démontrent que la participation à la plateforme renforce les membres en ce qui concerne leur expertise. Cependant, il est difficile d'évaluer, sans recherche supplémentaire, si ceci est le cas pour 80% des membres (= cible). Une évaluation interne de satisfaction qui sera effectuée au courant de 2015 pourra donner plus de précisions à ce sujet.

Indicateur 3 - atteint

Dans sa Note politique, Ministre De Croo indique clairement vouloir investir en une éducation de qualité et inclusive, pour filles et garçons. Ces positions ont été soulignées et défendues par Educaid.be depuis des années, dans toutes ses publications et notes.

2014 représentait une année charnière pour Educaid.be: un certain nombre d'innovations structurelles ont été mis en œuvre (création de groupes de projet et d'une Réunion des membres, expansions de la représentation au sein du Comité de pilotage), qui ont d'abord été développées puis approuvées par les membres. Il y a également eu un changement de personnel : les deux employés à temps partiel ont démissionné fin 2013, une nouvelle coordonnatrice (plein temps) a pris fonction fin avril 2014.

Ces deux facteurs ont engendré un certain retard pour quelques des activités. Néanmoins, on peut dire que le programme suit les délais prévus. Les mesures nécessaires ont déjà été prises pour rattraper un retard éventuel en 2015.

5. PERFORMANCE FINANCIERE

2014 était la première année du Plan pluriannuel actuel (2014-2016). Un tiers du programme a donc écoulé.

Le budget pour 2014 correspondait à 43.124,00 euro, le montant dépensé effectivement était 44.067,69 euro. Ceci correspond à un taux de dépense de **102,19%**, un excès de dépense qui pourra facilement être compensé lors des deux prochaines années du programme.

6. RELATIONS DE PARTENARIAT & APPROPRIATION

Liste des organisations membres (décembre 2014)

1. A2DFTP
2. ACTEC
3. APEFE
4. ARES-CCD
5. Arteveldehogeschool
6. Benelux Afro Center
7. BIEF
8. Blik op Afrika
9. BTC/CTB
10. CECOTEPE
11. Close the Gap
12. Congodorpen
13. COTA
14. DAE, Dialogue Afrique-Europe
15. Education International Belgium
16. Erasmushogeschool Brussel - Lerarenopleiding
17. ETM/KDW
18. FOREM
19. HIVA
20. IDAY International
21. IFAPME
22. INBAS Brussels Office
23. KULeuven
24. LzG, Leraars zonder Grenzen
25. Oye LENA
26. Plan Belgique
27. Sealord
28. The Swallow
29. Thomas More Vorselaar
30. UAF, Agence universitaire de la Francophonie
31. UGent - Onderzoekscoördinatie Ontwikkelingssamenwerking
32. ULB
33. ULg
34. Unicef België
35. Université de Mons
36. Universiteit Gent
37. URIAS
38. VIA Don Bosco
39. Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Departement Onderwijs en Vorming, Horizontaal Beleid
40. VLIR-UOS
41. VUB
42. VVOB

Les membres prennent en charge de plus en plus de tâches au sein de la plateforme, que ce soit dans le Comité de pilotage ou en tant que coordonnateurs de ou participants actifs aux groupes de projet. Les associations du 4^{ème} pilier sont maintenant également représentées dans le Comité de pilotage, et 30% des participants à la conférence annuelle étaient des membres d'Educaid.be. Alors qu'un soutien (logistique) permanent de la part du secrétariat reste indispensable, la plateforme est sans aucun doute portée par ses membres en ce qui concerne le travail de contenu.

Evidemment, la DGD est également membre de la plateforme. Cette relation a déjà été discutée en détail dans les points précédents.

Autres partenariats

- Be-cause Health – Belgian platform for International Health
- BE-Gender

Educaid.be entretient des relations d'échange et de consultation avec ces deux plateformes, en vue d'une collaboration éventuelle là où possible et approprié.

7. HARMONISATION

L'harmonisation et la recherche et la création de synergies entre les organisations membres est un objectif explicite de la plateforme.

Le groupe de projet ACC, par exemple, contribue de façon active à cet objectif en facilitant la collaboration entre les membres pour la rédaction de la partie "éducation" des ACC.

La formulation d'une vision et de positions communes concernant l'éducation dans la coopération au développement sont également des exemples de cette harmonisation, ainsi que la production par le groupe de projet FPT d'une publication sur les principes/conditions de base pour une transition harmonieuse des formations professionnelles et techniques au marché du travail (en préparation).

8. RESUME DES LEÇONS APPRISES & COMMENT LES METTRE EN ŒUVRE EN 2015

Principalement en raison de leur capacité limitée (ressources humaines), certains membres participent plus activement que d'autres dans les groupes de projet d'Educaid.be. Pour cette raison, une différenciation plus claire sera introduite entre les membres 'actifs' d'un groupe de projet et les membres plus 'passifs', qui souhaitent rester au courant mais qui, pour diverses raisons, ne peuvent pas participer aux réunions. En plus, pour les prochaines éditions de la Réunion des membres, on investira davantage en la mobilisation des organisations membres, en particulier les petites.

Le nombre de réunions de groupes de projet élevé et le taux de participation stable en 2014 montrent l'utilité de la préparation d'un plan de travail concret (annuel ou bisannuel). On continuera donc à investir dans cet outil de planification.

Le dialogue permanent avec la DGD porte ses fruits et sera davantage développé en 2015, entre autres par le biais d'un échange régulier en dehors du cadre spécifique du Comité de pilotage et/ou des groupes de projet. Une prise de conscience plus large de la plateforme au sein de la DGD donne une plus-value au fonctionnement de celle-ci. Dès lors, des initiatives en ce sens sont en train d'être établis.

9. ANNEXES

9.1. Résumé du progrès sur les Résultats intermédiaires (Indicateurs)

Description	Indicateurs objectivement vérifiables	Valeur initiale (baseline)	Valeur cible 2014	Atteint en 2014
Objectif spécifique				
Les acteurs directement et indirectement actifs dans le secteur de l'éducation et de la formation, au sein de la coopération belge, travaillent ensemble dans le but de renforcer leur expertise et d'assumer leur rôle d'interlocuteurs dans l'élaboration de la stratégie	1. Le nombre de relations de coopération concrètes entre les membres augmente d'année en année	3	6	3 + 20+ = 26+
	2. % des membres dont le niveau de connaissances et d'expertise s'est accru	Pas de données, juste partielles provenant des rapports d'évaluation de conférences	80%	80% (estimation)
	3. Le nombre de fois que la position d'Educaid est reprise dans la stratégie	2 (note stratégique DGD + note post 2015)	3	2 + 1 = 3
Résultats intermédiaires				
1. Le fonctionnement et la structure de la plateforme sont plus efficaces et efficaces	1.1 Une vision commune sur les principes généraux d'une éducation de qualité dans la coopération au développement	Note contenant des recommandations communes	Travailler plus profondément les recommandations communes pour les transformer en texte de vision	Texte de vision développé
	1.2 Une structure interne représentative et approuvée ayant des mandats clairs	La structure et les mandats sont établis dans le texte de base de 2010. Pas de règlement interne.	Développement d'une nouvelle structure et ancrage dans le texte de base/règlement interne	Nouvelle structure développée et ancrée dans le texte de base/règlement interne
	1.3 En général x pourcent des membres font partie des différents organes de la plateforme	42%	70%	64%

2. Les membres travaillent ensemble, partagent activement leur expertise et intègrent l'expertise externe portant sur un enseignement de qualité dans la coopération au développement	2.1 x nombre de réunions d'y nombre de groupes de travail basé sur un plan annuel concret	10 réunions de groupes de travail	20 réunions de groupes de travail	10 + 14 = 24 réunions de groupes de travail
	2.2 Pourcentage des membres qui participent activement à des communautés virtuelles liées à des groupes de travail	0% (Pas de communauté virtuelle)	20%	au moins 20% (e-mail, FB, site Internet)
	2.3 Conférence générale annuelle avec x participants, dont y% sont internationaux, et conformes avec la vision commune sur l'éducation de qualité dans la coopération au développement, et les intérêts national et international croissants	Conférence générale avec 130 intéressés, dont 30% sont internationaux	Conférence générale avec 150 intéressés, dont 35% sont internationaux	Conférence générale avec 151 intéressés, dont 30% sont internationaux
	2.4 Chaque groupe de travail se charge d'x activités ciblant les apports externes (Nord et Sud) autour de leur thème et/ou région, et rendant également accessible aux membres des recherches scientifiques portant sur un enseignement de qualité	4 activités ciblant des apports externes	8 activités ciblant des apports externes	4 + 2 = 5 activités ciblant des apports externes
3. Educaid est un interlocuteur actif du gouvernement lors de l'élaboration de la stratégie sur l'éducation et la coopération au développement	3.1 Existence d'un ample dialogue institutionnel entre Educaid et la DGD	Pas de dialogue large et formel	1 dialogue large et formel	1 dialogue large et formel
	3.2 Quantité de conseils stratégiques proactifs et réactifs communs dans le secteur de l'éducation au sein de la coopération au développement	1 conseil stratégique proactif et 2 réactifs	2 conseils stratégiques proactifs et 3 réactifs	1+1 = 2 conseils stratégiques proactifs et 2+1 = 3 réactifs
	3.3 Dialogue actif avec les membres du Parlement belge sur une éducation de qualité dans la coopération au développement	Pas de dialogue avec les membres du Parlement belge	1 dialogue avec les membres du Parlement belge	0 dialogue avec les membres du Parlement belge

9.2. Liste de publications & matériels produits

- **Projectgroepen:**

<http://www.Educaid.be/nl/documents>

- **Stuurgroep**

http://www.Educaid.be/nl/documents?tid=86&tid_1=All

- **Conclusies m.b.t. het coderen van ODA voor Onderwijs (maart 2014)**

<http://www.Educaid.be/nl/conclusies-mbt-het-coderen-van-oda-voor-onderwijs-31032014>

- **Brief aan Minister van Ontwikkelingssamenwerking**

<http://www.Educaid.be/nl/brief-onderhoud-ministerie>

- **Educaid.be Ledenvergadering 2014**

<http://www.Educaid.be/nl/ledenvergadering2014>

- **Educaid.be Conferentie**

<http://www.Educaid.be/nl/conference-2014>

<http://www.Educaid.be/nl/conference-2014?q=conference-programme-2014>

http://diplomatie.belgium.be/nl/Newsroom/Nieuws/Perscommuniques/os/2014/12/ni_231214_educaid.jsp?referer=tcm:314-261226-64

- **Eindverslag 2011-2013**

<http://www.Educaid.be/nl/educaidbe-eindverslag-2011-2013>

- **Bulletin d'information: juin, septembre et décembre 2014**

<http://www.educaid.be/fr/lettre-d-information>