educaid.be
Belgian platform for
education and development

Jaarrapport 2014

Educaid.be - Belgisch platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking

www.educaid.be

ANNUAL REPORT 2014

Programme Title: Educaid.be, Belgisch Platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking
Reporting Period: January 2014-December 2014

TABLE OF CONTENT

LIST OF USED ABBREVIATIONS 2
EXECUTIVE SUMMARY 3
1. PROGRAMME DESCRIPTION 4
2. PROGRAMME DATA 4
3. REVIEW OF CONTEXT AND MANAGEMENT OF RISK ANALYSIS 5
4. REPORT ON PROGRAMME PROGRESS 5
5. FINANCIAL PERFORMANCE 10
6. PARTNERSHIP RELATIONS & OWNERSHIP 10
7. HARMONISATION 11
8. SUMMARY OF LESSONS LEARNT & HOW TO IMPLEMENT THESE IN 2015 12
9. ANNEXURES 13
9.1. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators) 13
9.2. List of publications& material products 15

LIST OF USED ABBREVIATIONS

APEFE	Association pour la Promotion de l'Education et de la Formation à l'Etranger
ARES-CCD	Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur – Commission de la Coopération au Développement
BTC	Belgische Technische Coöperatie
DGD	Directie-Generaal Ontwikkelingssamenwerking en Humanitaire Hulp
FASI	Fédération des Associations de Solidarité Internationale
GCA	Gemeenschappelijke Contextanalyse
ODA	Official Development Assistance (officiële ontwikkelingshulp)
TVET	Technical and Vocational Education and Training
UNICEF	United Nations Children's and Education Fund
VLIR-UOS	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

EXECUTIVE SUMMARY

Korte beschrijving van het programma

Het programma beoogt het verder uitbouwen van het overlegplatform voor Belgische organisaties en individuen die onderwijs en vorming promoten in het Zuiden. Via het platform kan de expertise en de kwaliteit van de werking van deze organisaties versterkt worden, en hun samenwerking verhoogd. Dat gebeurt via uitwisseling van expertise tussen de leden en via het ontsluiten van externe expertise. Daarnaast wil het programma bijdragen aan de beleidsvorming inzake onderwijs binnen de ontwikkelingssamenwerking.

Vooruitgang en resultaten van programma:

Specifieke doelstelling: "De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming."

Op schema

Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden is significant verhoogd. Een snelle bevraging wees uit dat er minstens 20 zulke formele en informele samenwerkingsverbanden bestaan. Uit bevragingen is ook gebleken dat het kennis- en expertiseniveau van de leden is verhoogd als een gevolg van hun deelname aan de activiteiten van Educaid.be (conferentie, projectgroepen, samenwerkingsverbanden). De rol van Educaid.be als gesprekspartner in de beleidsvorming is ook versterkt.

IR1 "De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief"

Behaald

Educaid.be heeft in 2014 sterk ingezet op structurele veranderingen binnen het platform, in opvolging van de aanbevelingen van de externe evaluatie van 2012, die werden meegenomen in het MJP 2014-2016. Zo werd de Stuurgroep uitgebreid naar leden van de 4de pijler, werd er een jaarlijkse Ledenvergadering opgezet, en werden de bestaande sub-sectoriele werkgroepen afgeschaft en vervangen door meer thematische projectgroepen met een concreet, resultaatsgericht werkplan.

Positieve resultaten blijken uit grotere participatie van de leden, zowel in de Stuurgroep als de projectgroepen (fysieke aanwezigheid, maar ook feedback per e-mail, mondeling, etc.).

Een verbeterde informatie-uitwisseling over de activiteiten en de werking van het platform wordt verzekerd door een driemaandelijkse nieuwsbrief (vroeger tweejaarlijks) en het organiseren van een jaarlijkse Ledenvergadering.

IR2 "De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking"

Behaald

Vijf thematische projectgroepen werden opgericht, stelden een concreet jaarplan op en kwamen regelmatig samen.

De vierde jaarlijkse Educaid.be conferentie vond plaats op 25/11/2014, met als thema "Gender mainstreaming in education. Moving beyond theory, sharing practical insights". Acht internationale sprekers werden uitgenodigd om verschillende aspecten van het thema toe te lichten.

Interne en externe communicatie gebeurt door middel van e-mail, website, nieuwsbrief en Facebook-pagina.

IR3 "Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking"

Behaald

Ook in 2014 blijft Educaid.be sterk inzetten op de verwezenlijking van resultaten rond beleidsbeïnvloeding. De projectgroep "Opvolging onderwijs binnen de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking" in het bijzonder (in overleg met de Stuurgroep), volgt het beleid nauwgezet op en is een actieve gesprekspartner van de overheid (DGD en Ministerie). Uit de aanwezigheid van Minister De Croo op de Educaid.be conferentie en het onderhoud dat Educaid.be begin 2015 had met zijn Kabinet blijkt duidelijk dat de overheid het platform erkent als een gesprekspartner, en dat er van beide kanten openheid is voor constructieve dialoog en samenwerking.

Het feit dat DGD veranderingen heeft aangebracht in de DAC-codering van de onderwijssector, in lijn met de aanbevelingen van de Educaid.be werkgroep hieromtrent, kan ook als positief resultaat vermeld worden.

Gender
Gender is een wezenlijk onderdeel van de werking van Educaid.be. Het is een belangrijk uitgangspunt in de gemeenschappelijke visie van het platform, dat vertaald wordt in nota's en beleid. Dit blijkt ook uit het feit dat in 2014 een projectgroep "Gender en onderwijs" werd opgericht, en uit de organisatie van de jaarlijkse conferentie rond het thema gender mainstreaming in onderwijs.

M&E
Het secretariaat bewaakt de opvolging van de diverse doelstellingen, resultaten en indicatoren en zorgt voor bijsturing doorheen het jaar. In 2015 worden een tevredenheidsenquête en auto-evaluatie gepland, die input zullen geven voor een externe eindevaluatie in 2016.

1. PROGRAMME DESCRIPTION

Algemene doelstelling
Alle leerlingen – jongens en meisjes – krijgen gelijke kansen tot kwaliteitsvol onderwijs dat hen de capaciteiten geeft die zij nodig hebben om economisch productief te worden, om duurzaam in het eigen levensonderhoud te voorzien, om bij te dragen aan een vreedzame en democratische maatschappij, en om hun individueel welzijn te verbeteren.

Specifieke doelstelling:
De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.

Tussentijdse resultaten:
- De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief.
- De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.
- Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking

2. PROGRAMME DATA

Programme title	Location
Educaid.be, Belgisch platform voor onderwijs en ontwikkelingssamenwerking	België
Programme file number	**Strategic Partner**
50	Stuurgroep Educaid.be (APEFE, ARES-CCD, BTC, DGD, FASI, Plan België, The Swallow, VIA Don Bosco, VLIR-UOS, VVOB)
Sector and subsector	**Operational Partner(s)**
111 Education, level unspecified	Leden van het platform (42 organisaties) – zie punt 6. Partnership relations & ownership.
Start date – actual	**End date – planned**
01/01/2014	31/12/2016

3. REVIEW OF CONTEXT AND MANAGEMENT OF RISK ANALYSIS

Context changes

De context is veranderd in de zin dat er een nieuwe minister voor Ontwikkelingssamenwerking is aangetreden. Anderzijds is onderwijs een prioriteit gebleven (cf. Beleidsverklaring), dus is er geen sprake van een wezenlijke wijziging van de context.

Het proces voor de opmaak van Gemeenschappelijke Contextanalyses (cf. Koninklijk besluit betreffende de subsidiëring van de actoren van de niet-gouvernementele samenwerking) biedt een opportuniteit om de samenwerking tussen onderwijsorganisaties te versterken.

Risk Management

Risico 1: Verminderde dynamiek werkgroepen door gebrek aan duidelijke doelstellingen en prioriteiten
Dit risico heeft zich niet voltrokken. Er is door het secretariaat en de 'trekker' van elke projectgroep over gewaakt dat elk van de 5 projectgroepen een actieplan met doelstellingen en prioriteiten opstelde. Het hoge aantal bijeenkomsten – niet minder dan 12 vergaderingen tussen juni (= oprichting van de projectgroepen) en december 2014 – en een relatief hoge en constante aanwezigheidsgraad (70%), tonen de positieve dynamiek binnen en het engagement voor de projectgroepen.

Risico 2: Onduidelijke mandaten van werkgroepen en stuurgroep werken negatief in op beslissingskracht van het platform.
Ook dit risico heeft zich niet voltrokken, dankzij het opstellen van een Intern Reglement, dat in 2015 bekrachtigd zal worden. Ook bepaalde hervormingen in de werking van het platform (projectgroepen, deelname 4de pijler organisaties aan Stuurgroep, organisatie van een Ledenvergadering) hebben bijgedragen aan een verduidelijking van de mandaten en de draagvlakverbreding van het platform.

4. REPORT ON PROGRAMME PROGRESS

Noot: De waarden van de indicatoren in het logframe (zie Annex 1) zijn cumulatief opgesteld, om aan te tonen hoe verder wordt gebouwd op de verwezenlijkingen van de vorige jaren. In onderstaande rapportering staan de individuele jaarindicatoren (2014) aangegeven.

RESULT 1	De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief
INDICATORS	1. Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking 2. Een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten (ontwikkeling nieuwe interne structuur en verankering in basistekst/huishoudelijk reglement) 3. Globaal neemt 70% procent van de leden deel aan de verschillende organen van het platform

Indicator 1 – behaald
De bestaande nota met gemeenschappelijke aanbevelingen/standpunten werd herzien met het oog op een communicatie naar en ontmoeting met de nieuwe Minister van Ontwikkelingssamen-werking. Deze nota zal verder worden uitgewerkt en bekrachtigd in 2015.

Indicator 2 – behaald
De bestaande interne structuur werd verder op punt gesteld:
- In het leven roepen van een jaarlijkse Ledenvergadering. De eerste Ledenvergadering vond plaats op 29 april 2014 met op de agenda de voorstelling en bekrachtiging van een aantal structurele veranderingen, zoals de oprichting van thematische projectgroepen, de opname van 4de pijlerorganisaties in de Stuurgroep en de oprichting van een Ledenvergadering.
- Oprichting van 5 nieuwe thematische projectgroepen.
- Uitbreiding van de Stuurgroep met vertegenwoordigers van 4de pijlerorganisaties, door middel van een democratische procedure.

- Opstelling van een Intern Reglement en herziening van de bestaande Basistekst. Na een eerste lezing door de Stuurgroep (10/2014) werden nog enkele opmerkingen ontvangen. De bekrachtiging van beide documenten is gepland in februari 2015.

Indicator 3 – grotendeels behaald

- Stuurgroep (3 vergaderingen): gemiddelde deelnemingsgraad aan vergaderingen: 82%
- Projectgroepen (14 vergaderingen): gemiddelde deelnemingsgraad aan vergaderingen: 70%
- Ledenvergadering 2014: 16 organisaties vertegenwoordigd: 40%

➔ Gemiddelde deelnemingsgraad: 64%

Dit gemiddelde van 64% ligt lager dan de beoogde 70%, anderzijds ligt het heel wat hoger dan de baseline van 42%. De vergaderingen van Stuurgroep en projectgroepen halen wel de beoogde target; het is de deelname aan de eerste Ledenvergadering die eerder tegenviel.

De Ledenvergadering is een nieuw initiatief, wat zijn relatief lage aanwezigheidsgraad kan verklaren. Wat betreft de projectgroepen moet worden opgemerkt dat sommige leden wel op de hoogte wensen te blijven van de activiteiten en discussies in de projectgroepen, maar vaak niet aan de vergaderingen kunnen deelnemen. Gezien de aard van de sector (veel reizen en vergaderingen) is het ook uiterst moeilijk om vergaderdata te prikken waarbij iedereen aanwezig kan zijn. Door middel van doodle bevragingen wordt getracht om data te vinden die voor een maximum aantal deelnemers passen.

Promoting Gender Equity

Gender maakt een wezenlijk onderdeel uit van het werk van Educaid.be. Dit is weerspiegeld in de oprichting van een Gender & Onderwijs projectgroep in juni 2014, en de keuze van het thema van de jaarlijkse conferentie in 2014, “gender mainstreaming in education".

Lessons learnt

- Om een realistische weergave van de deelname aan de projectgroepen te behouden, zal nog duidelijker een onderscheid worden gemaakt tussen de ‘actieve’ en de meer ‘passieve’ leden. Deze laatsten geven duidelijk aan wel op de hoogte te willen blijven maar, om diverse redenen, niet aan de vergaderingen te kunnen deelnemen.
- Voor toekomstige edities van de Ledenvergadering zal nog meer ingezet worden op mobilisatie van de leden, vooral naar de kleinere lidorganisaties toe. De vergadering zal eerder in het begin van het jaar georganiseerd worden, om toe te laten terug te blikken op de activiteiten van het voorbije jaar en vooruit te blikken op het komende jaar.

RESULT 2	**De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking**
INDICATORS	1. 10 bijeenkomsten van werkgroepen op basis van concreet jaarplan. 2. 20% van de leden nemen actief deel aan virtuele gemeenschappen verbonden aan werkgroepen. 3. Jaarlijkse algemene conferentie met 150 deelnemers waarvan 35% internationale en in lijn met gemeenschappelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking en met stijgende nationale en internationale belangstelling. 4. Elke werkgroep zorgt voor activiteiten (4 in totaal) gericht op externe input (Noord en Zuid) rond hun thema en/of regio en ontsluit daarbij ook wetenschappelijk onderzoek rond kwaliteitsvol onderwijs voor de leden.

Indicator 1 – behaald

Vijf thematische projectgroepen werden via een consultatief proces opgericht. Ze stelden elk een concreet jaarplan op. De projectgroepen kwamen in totaal 12 keer samen, een frequentie die zeer hoog ligt, zeker als men er rekening mee houdt dat de projectgroepen pas in juni 2014 van start

gingen. Een *ad hoc* werkgroep kwam tweemaal samen in het begin van het jaar om aanbevelingen te formuleren met betrekking tot de codering van de sector onderwijs in de ODA door DGD.

Een kort overzicht van de vijf projectgroepen:

- Opvolging onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking (3 vergaderingen)

Doelstelling: Opvolgen van het Belgisch beleid inzake onderwijs en de (bi- en multilaterale) ontwikkelingssamenwerking, ter informatie maar ook in functie van een beleidsdialoog.

- Gender & onderwijs (3 vergaderingen)

Doelstelling: Inhoudelijke voorbereiden van de 2014 conferentie, rond het thema "Gender mainstreaming in education".

- TVET (3 vergaderingen)

Doelstelling: De reflectie verdiepen wat betreft de begeleiding naar de arbeidsmarkt en/of de afstemming tussen opleiding en arbeidsmarkt, met als resultaat een publicatie (gepland voor 2015).

- GCA (1 vergadering)

Doelstelling: De sector onderwijs in de GCA prominent aan bod laten komen. De rol van Educaid.be is de samenwerking van haar leden in deze te faciliteren, en zo zowel de kwaliteit van de tekst als de efficiëntie van het proces te verhogen.

- Rol van de universitaire ontwikkelingssamenwerking voor basiseducatie en TVET (2 vergaderingen)

Doelstelling: Organiseren van een ontmoetingsdag (in 2015) over de rol van het Belgisch hoger onderwijs in het ondersteunen van opleidingen en onderwijs in het Zuiden.

Indicator 2 – grotendeels behaald

Alle informatie wordt gedeeld via e-mail en alle documenten (verslagen, nota's, ledenlijsten per projectgroep, etc.) worden op de Educaid.be website geplaatst. De website werd geactualiseerd in functie van de nieuwe projectgroepen.

Er werd ook sterk ingezet op de Facebookpagina (https://www.facebook.com/Educaidbe) voor het delen van informatie, die vaak het Belgische niveau overschrijdt. Het aantal "likes" voor de pagina steeg van 77 (1/1/2014) naar 160 (31/12/2014) – meer dan een verdubbeling dus. Nogal wat Educaid.be leden (en hun personeel/contacten op het terrein) volgen de FB pagina, maar ze trekt ook veel internationale belangstelling.

In de driemaandelijkse nieuwsbrief (voordien tweejaarlijks) wordt, naast pertinente informatie over de onderwijssector (publicaties, events, …), ook kort gerapporteerd over de activiteiten van het platform (projectgroepen, Stuurgroep, etc.).

Er werden geen bijkomende virtuele gemeenschappen opgericht voor de werkgroepen. Het aanvoelen was dat het opzetten van nieuwe mechanismen overbodig was, en het belangrijker is in te zetten op de bestaande "tools".

Indicator 3 – grotendeels behaald

De vierde jaarlijkse Educaid.be conferentie "Gender mainstreaming in education. Moving beyond theory, sharing practical insights" vond plaats op 25 november 2014. Er waren 200 personen ingeschreven en er namen 151 personen effectief deel, waarvan ongeveer 30% Educaid.be leden en 30% internationale deelnemers (inclusief 8 internationale sprekers). Minister De Croo hield een toesprak over onderwijs als sleutel in aanpak geweld tegen meisjes en vrouwen.

Uit de online evaluatie bleek een zeer hoge tevredenheidsgraad van de deelnemers, zowel wat betreft de inhoudelijke als logistieke aspecten van de conferentie. Het beoogde aantal deelnemers werd bereikt, maar het aantal internationale deelnemers bleef beperkter dan gehoopt (er waren er nogal wat last-minute verontschuldigingen). In komende jaren hopen we dit aantal te verhogen door een toename in de contacten met (voornamelijk) Europese ontwikkelingsorganisaties die rond onderwijs werken.

Indicator 4 – gedeeltelijk behaald

De Gender en onderwijs projectgroep organiseerde de internationale jaarlijkse conferentie rond gender mainstreaming in onderwijs, waarbij acht internationale experts werden uitgenodigd om te spreken en hun werk voor te stellen. Hun input werd hoog gequoteerd in de evaluatie van de conferentie.

De leden van de TVET projectgroep consulteerden partners op het terrein inzake de basisprincipes/voorwaarden om te zorgen voor een vlotte overgang van technische en beroepsvormingen naar de arbeidsmarkt (enquête).

Alle projectgroepen werden in juni 2014 opgestart. Het is dus logisch dat de meeste in 2014 nog geen activiteiten konden organiseren die leidden tot externe input of concrete outputs. Deze zijn echter wel gepland voor 2015.

Promoting Gender Equity
In 2014 heeft Educaid.be duidelijk ingezet op gender door het organiseren van Educaid.be's vierde jaarlijkse conferentie rond het thema "gender mainstreaming in education". Bedoeling was om zowel de concrete als praktische aspecten van gender mainstreaming in onderwijs toe te lichten en om de discussie aan te zwengelen over interventies, programma's, maatregelen en ervaringen die gendergelijkheid in onderwijs kunnen verbeteren. Om de discussie te verrijken koppelde de conferentie naar goede gewoonte onderzoek en praktische ervaring uit onderwijs en ontwikkelingssamenwerking, en werd input gevraagd aan zowel academici en onderzoekers als beleidsmakers en praktijkmensen van niet-gouvernementele organisaties.

Lessons learnt
- Er werden geen bijkomende virtuele gemeenschappen opgericht voor de werkgroepen. Het aanvoelen was dat het opzetten van nieuwe mechanismen overbodig is, en het belangrijker is in te zetten op de bestaande "tools".
- Uit het hoge aantal vergaderingen van de projectgroepen en het consistente deelnemersaantal, blijkt dat het opstellen van een concreet jaarplan (in sommige gevallen een meerjarenplan) wel degelijk werkt.

RESULT 3	Educaid is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking
INDICATORS	1. Aanwezigheid van een brede institutionele dialoog tussen Educaid.be en DGD. 2. Twee gemeenschappelijke proactieve en reactieve beleidsadviezen in de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking. 3. Actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking.

Indicator 1 – behaald
In 2014 werd een uitstekende en constructieve relatie met de Cel Educatie van DGD uitgebouwd, in het bijzonder sinds de aanstelling in september 2014 van de nieuwe Onderwijsverantwoordelijke, Anne-Françoise Paradis. Op 3 oktober 2014 vond een onderhoud met haar plaats om het platform en haar werking toe te lichten, in het bijzonder de nieuwe projectgroepen. Op dit onderhoud was ook Sophie de Groote, diensthoofd Sociale Ontwikkeling (D2.3) aanwezig.

DGD is, in de persoon van mevrouw Paradis, vertegenwoordigd in de Stuurgroep en in de projectgroep "Opvolging van onderwijs in de bi- en multilaterale ontwikkelingssamenwerking". Een regelmatig (driemaandelijks) onderhoud met de Cel Educatie wordt gepland in 2015, om deze toe te laten beter op de hoogte te blijven van alle aspecten van Educaid.be's werk. Eveneens in 2015 is een toelichting van het platform in verschillende departementen van DGD gepland.

De aanwezigheid van verschillende DGD vertegenwoordigers op de Educaid.be conferentie en ook de toespraak van Minister De Croo op deze conferentie tonen aan dat Educaid.be voor zowel het Ministerie als voor de administratie duidelijk als gesprekspartner voor de onderwijssector op de kaart staat.

Indicator 2 – behaald
- Begin 2014 stelde een Educaid.be werkgroep de Nota "Conclusies m.b.t. het coderen van ODA voor onderwijs" op. Aan deze werkgroep namen ook vertegenwoordigers van DGD deel. Er werd met de aanbevelingen van deze Nota rekening gehouden bij het opstellen van de DGD-coderingen voor het jaar 2013. We kunnen met recht stellen dat dit een rechtstreeks en concreet resultaat is van het werk van Educaid.be rond deze materie.

- Eind 2014 richtte Educaid.be een brief aan Minister De Croo om te pleiten voor de effectieve opname van bijkomend onderzoek van de onderwijssector in de richtlijnen voor de opmaak van Samenwerkingsprogramma's (bilaterale ontwikkelingssamenwerking). De gelegenheid werd ook aangegrepen om een ontmoeting te vragen met de Minister, om Educaid.be voor te stellen en de standpunten van het platform toe te lichten. Dit schrijven had een onderhoud op het Kabinet Ontwikkelingssamenwerking in januari 2015 tot gevolg.

Indicator 3 – niet behaald
Er werd geen actieve dialoog onderhouden met Belgische parlementsleden. Dit werd niet als een prioriteit aanzien in 2014. Het werd meer opportuun geacht te investeren in de relaties met de nieuwe verantwoordelijke van de Cel Educatie van DGD en met de nieuwe Minister en zijn Kabinet. Een actieve dialoog met parlementsleden staat echter wel gepland voor 2015.

Promoting Gender Equity
In haar nota's en aanbevelingen voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking benadrukt Educaid.be:
- het belang van onderwijs voor mensenrechten en fundamentele waarden in de samenleving, inclusief vrouwenrechten en de strijd tegen ongelijkheid.
- dat onderwijs leidt tot meer gendergelijkheid, met een impact op het inkomen en de jaarlijkse economische groei per hoofd van de bevolking.
- het cruciale belang verder te gaan dan enkel de gelijke deelname aan het onderwijs (parity), maar ook te streven naar 'equity' in de leerresultaten, slaagcijfers en de mate waarin onderwijs ook leidt tot een betere positie van kwetsbare groepen in de maatschappij ('transformative education').
- het belang van seksuele en relationele vorming in het onderwijs en de rol die het onderwijs speelt in het realiseren van seksuele en reproductieve rechten van meisjes en jongens, vrouwen en mannen.

Lessons learnt
De permanente dialoog met DGD werpt vruchten af en zal in 2015 nog opgedreven worden, onder meer door een regelmatig overleg buiten het specifieke kader van Stuurgroep en/of projectgroepen. Een bredere bekendheid van het platform binnen DGD geeft een meerwaarde aan de werking van het platform, en er worden in die zin dan ook verdere initiatieven genomen.

SPECIFIC OBJECTIVE	**De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol als gesprekspartner in de beleidsvorming.**
INDICATORS	1. Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden neemt toe van jaar tot jaar (minstens 3). 2. 80% van leden wiens kennis- en expertiseniveau is verhoogd. 3. Aantal keren dat standpunten van Educaid.be in het beleid opgenomen worden (minstens 1 keer).

Indicator 1 – behaald
Er zijn tal van concrete samenwerkingsverbanden tussen de leden op het niveau van de projectgroepen, maar ook op het terrein. Een korte bevraging gaf aan dat er in 2014 minstens 20 formele en informele samenwerkingsverbanden bestonden tussen diverse Educaid.be leden.

Enkele voorbeelden:
- VVOB werkt met Plan België in Vietnam en met APEFE en BTC in Rwanda.
- DISOP werkt met ACTEC in Kameroen en in Guatemala, waar ze een synergieakkoord getekend hebben en waar sommige van hun partners gezamenlijke activiteiten verwezenlijkt hebben.
- HIVA heeft deelgenomen aan een audit van The Swallow-school in Gambia.
- Congodorpen heeft een samenwerkingsverband met de ULG voor een landbouwproject in DR Congo.
- VLIR-UOS, VVOB en BTC zijn medeorganisatoren van de ontwikkelingsdebatten (http://www.vvob.be/vvob/nl/noordwerking/evenementen/ontwikkelingsdebatten).

- ACTEC en VIA Don Bosco doen aan informatie-uitwisseling en coördinatie van projecten in Haïti, DR Congo en Ecuador.

Indicator 2 – behaald
Uit de evaluatie van de conferentie bleek een zeer hoog percentage van de deelnemers tevreden te zijn over het geboden kennis- en expertiseniveau. Enkele cijfers: 97% van de respondenten gaf aan tevreden tot zeer tevreden te zijn over de conferentiesessies en de sprekers; 98% vond de inhoud "geschikt en informatief"; 89% gaf aan dat de conferentie goede netwerkopportuniteiten bood; en 96% gaf aan Educaid.be aan te willen bevelen aan anderen. Voor de volledige evaluatieresultaten: http://www.educaid.be/sites/default/files/evaluation_results_-_charts_answers.pdf

Ook uit reacties op de Ledenvergadering en de projectgroepen blijkt dat deelname aan het platform een versterking biedt aan leden wat betreft hun expertise. Het is echter moeilijk in te schatten, zonder bijkomend onderzoek, of dit voor 80% van de leden het geval is. Een interne evaluatie/tevredenheidsenquête die zal worden uitgevoerd in de loop van 2015 zal hierover meer details kunnen verschaffen.

Indicator 3 - behaald
In zijn Beleidsnota maakt Minister De Croo duidelijk te willen inzetten op kwalitatief en inclusief onderwijs, voor zowel meisjes als jongens. Deze standpunten zijn in de voorbije jaren benadrukt en verdedigd in alle publicaties en nota's van Educaid.be.

2014 was een scharniermoment voor Educaid.be: een aantal structurele vernieuwingen werden doorgevoerd (oprichting projectgroepen en Ledenraad, uitbreiding vertegenwoordiging Stuurgroep), die eerst uitgetekend, dan door de leden bekrachtigd moesten worden. Ook was er een personeelswissel: beide halftijdse krachten namen eind 2013 ontslag, een nieuwe (voltijdse) coördinator ging eind april 2014 aan de slag.

Beide factoren hebben een zekere vertraging van bepaalde activiteiten met zich meegebracht. Desondanks kan gezegd worden dat het programma op schema is. De nodige stappen zijn reeds gezet om eventuele achterstand in 2015 in te halen.

5. FINANCIAL PERFORMANCE

2014 was het eerste jaar van het huidige Meerjarenprogramma (2014-2016). Een derde van de looptijd van het programma is dus verlopen.

Het budget voor 2014 was 43.124,00 euro, en het effectief uitgegeven bedrag beliep 44.067,69 euro. Dit komt overeen met een bestedingsgraad van **102,19%**, overbesteding die in de twee komende jaren van het programma gemakkelijk opgevangen kan worden.

6. PARTNERSHIP RELATIONS & OWNERSHIP

Lijst van alle lidorganisaties (december 2014)

1. A2DFTP
2. ACTEC
3. APEFE
4. ARES-CCD
5. Arteveldehogeschool
6. Benelux Afro Center
7. BIEF
8. Blik op Afrika
9. BTC
10. CECOTEPE
11. Close the Gap
12. Congodorpen
13. COTA
14. DAE, Dialogue Afrique-Europe
15. Education International Belgium
16. Erasmushogeschool Brussel - Lerarenopleiding

6. PARTNERSHIP RELATIONS & OWNERSHIP

17. ETM/KDW
18. FOREM
19. HIVA
20. IDAY International
21. IFAPME
22. INBAS Brussels Office
23. KULeuven
24. LzG, Leraars zonder Grenzen
25. Oye LENA
26. Plan België
27. Sealord
28. The Swallow
29. Thomas More Vorselaar
30. UAF, Agence universitaire de la Francophonie
31. UGent - Onderzoekscoördinatie Ontwikkelingssamenwerking
32. ULB
33. ULg
34. Unicef België
35. Université de Mons
36. Universiteit Gent
37. URIAS
38. VIA Don Bosco
39. Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Departement Onderwijs en Vorming, Horizontaal Beleid
40. VLIR-UOS
41. VUB
42. VVOB

De leden nemen steeds meer taken op zich binnen het platform, zij het in de Stuurgroep of als trekkers van of actieve deelnemers aan projectgroepen. De 4de pijlerorganisaties zijn nu ook vertegenwoordigd in de Stuurgroep, en 30% van de deelnemers aan de jaarlijkse conferentie waren Educaid.be leden. Hoewel een permanente (logistieke) ondersteuning door het Secretariaat nodig blijft, wordt het platform zonder twijfel gedragen door haar leden wat het inhoudelijk werk betreft.

Uiteraard is ook DGD lid van het platform. Deze relatie is in vorige punten reeds uitgebreid aan bod gekomen.

Andere partnerschappen

- Be-cause Health – Belgian platform for International Health
- BE-Gender

Er bestaat overleg en uitwisseling met beide platformen, met het oog op samenwerking waar mogelijk en aangewezen.

7. HARMONISATION

Harmonisatie en het zoeken naar en creëren van synergiën tussen de lidorganisaties is een expliciete doelstelling van het platform.

De GCA projectgroep, bijvoorbeeld, draagt actief bij aan deze doelstelling door het faciliteren van samenwerking tussen leden bij het samenstellen van het onderdeel “onderwijs” van de GCA’s.

Het formuleren van een gemeenschappelijke visie en standpunten rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking zijn eveneens een voorbeeld van deze harmonisatie, alsook het produceren van een publicatie door de TVET projectgroep over de basisprincipes/voorwaarden voor een vlotte overgang van technische en beroepsvormingen naar de arbeidsmarkt (in voorbereiding).

8. SUMMARY OF LESSONS LEARNT & HOW TO IMPLEMENT THESE IN 2015

Veelal vanwege een beperkte capaciteit (human resources) zijn sommige leden meer actief betrokken bij de Educaid.be projectgroepen dan andere. Een duidelijker differentiatie in het lidmaatschap zal daarom worden gemaakt tussen de 'actieve leden' van een projectgroep en de meer 'passieve' leden die wel op de hoogte wensen te blijven maar om diverse redenen niet aan de vergaderingen kunnen deelnemen. Bovendien zal voor toekomstige edities van de Ledenvergadering nog meer ingezet worden op de mobilisatie van in het bijzonder de kleinere lidorganisaties.

Uit het hoge aantal vergaderingen van de projectgroepen in 2014 en het consistente aantal deelnemers, blijkt dat het opstellen van een concreet jaarplan wel degelijk vruchten afwerpt. Er zal dus in de komende jaren verder ingezet worden op het ontwikkelen van deze planningstool.

Ook de permanente dialoog met DGD werpt vruchten af en zal in 2015 nog opgedreven worden, onder meer door een regelmatig overleg buiten het specifieke kader van Stuurgroep en/of projectgroepen. Een bredere bekendheid van het platform binnen DGD geeft een meerwaarde aan de werking van het platform, en er worden in die zin dan ook verdere initiatieven genomen.

9. ANNEXURES

9.1. Summary of Progress on Intermediate Results (Indicators)

Beschrijving	Objectief meetbare indicatoren	Initiële waarde (baseline)	Target value 2014	Gehaald in 2014
Specifieke doelstelling				
De directe en indirecte actoren actief binnen de sector van onderwijs en vorming in de Belgische coöperatie werken samen met oog op de versterking van hun expertise en het opnemen van hun rol van gesprekspartner in de beleidsvorming.	1.Het aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen leden neemt toe van jaar tot jaar	3	6	3 + 20+ = 23+
	2.% van leden wiens kennis- en expertiseniveau is verhoogd	Geen gegevens, enkel partieel van evaluatierapporten van conferenties	80%	80% (schatting)
	3.Aantal keren dat standpunten van Educaid.be in het beleid opgenomen worden	2 (strategische nota DGD + post 2015 nota)	3	2 + 1 = 3
Tussentijdse Resultaten				
1. De werking en de structuur van het platform zijn meer efficiënt en effectief	1.1 Een gemeenschappelijke visie op algemene principes van kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	Nota met gemeenschappelijke aanbevelingen	Gemeenschappelijke aanbevelingen verder uitwerken tot visienota	Visienota uitgewerkt
	1.2 Een representatieve en goedgekeurde interne structuur met duidelijke mandaten	Structuur en mandaten liggen vast in basistekst van 2010. Geen huishoudelijk reglement.	Ontwikkeling nieuwe interne structuur en verankering in basistekst/ huishoudelijk reglement	Nieuwe interne structuur ontwikkeld en verankerd in basistekst/huishoudelijk reglement
	1.3 Globaal neemt x procent van de leden deel aan de verschillende organen van het platform	42%	70%	64%
2. De leden werken samen, delen actief hun expertise en integreren externe expertise rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	2.1 x aantal bijeenkomsten van y aantal werkgroepen op basis van concreet jaarplan	10 wg bijeenkomsten	20 wg bijeenkomsten	10 + 14 = 24 wg bijeenkomsten

	2.2 Percentage van de leden die actief deelnemen aan virtuele gemeenschappen verbonden aan werkgroepen	0% (Geen virtuele gemeenschap)	20%	minstens 20% (email, FB, website)
	2.3 Jaarlijkse algemene conferentie met x aantal deelnemers waarvan y% internationale en in lijn met gemeenschappelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking en met stijgende nationale en internationale belangstelling	Algemene conferentie met 130 belangstellenden waarvan 30% aantal internationale	Algemene conferentie met 150 belangstellenden waarvan 35% internationale	Algemene conferentie met 151 belangstellenden waarvan 30% internationale
	2.4 Elke werkgroep zorgt voor x aantal activiteiten gericht op externe input (Noord en Zuid) rond hun thema en/of regio en ontsluit daarbij ook wetenschappelijk onderzoek rond kwaliteitsvol onderwijs voor de leden	4 activiteiten gericht op externe input	8 activiteiten gericht op externe input	4 + 2 = 6 activiteiten gericht op externe input
3. Educaid.be is een actieve gesprekspartner van de overheid bij de beleidsvorming rond onderwijs en ontwikkelingssamenwerking	3.1 Aanwezigheid van een brede institutionele dialoog tussen Educaid.be en DGD	Geen brede formele dialoog	1 brede formele dialoog	1 brede formele dialoog
	3.2 Aantal gemeenschappelijke proactieve en reactieve beleidsadviezen in de sector van onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	1 proactief beleidsadvies en 2 reactieve	2 proactieve beleidsadviezen en 3 reactieve	1+1 = 2 proactieve beleidsadviezen en 2+1 = 3 reactieve
	3.3 Actieve dialoog met Belgische parlementsleden rond kwaliteitsvol onderwijs in ontwikkelingssamenwerking	Geen dialoog met Belgische parlementsleden	1 dialoog met Belgische parlementsleden	0 dialoog met Belgische parlementsleden

9.2. List of publications & material products

- **Projectgroepen:**
http://www.Educaid.be/nl/documents

- **Stuurgroep**
http://www.Educaid.be/nl/documents?tid=86&tid_1=All

- **Conclusies m.b.t. het coderen van ODA voor Onderwijs (maart 2014)**
http://www.Educaid.be/nl/conclusies-mbt-het-coderen-van-oda-voor-onderwijs-31032014

- **Brief aan Minister van Ontwikkelingssamenwerking**
http://www.Educaid.be/nl/brief-onderhoud-ministerie

- **Educaid.be Ledenvergadering 2014**
http://www.Educaid.be /nl/ledenvergadering2014

- **Educaid.be Conferentie**
http://www.Educaid.be/nl/conference-2014
http://www.Educaid.be/nl/conference-2014?q=conference-programme-2014
http://diplomatie.belgium.be/nl/Newsroom/Nieuws/Perscommuniques/os/2014/12/ni_231214_educaid.jsp?referer=tcm:314-261226-64

- **Eindverslag 2011-2013**
http://www.Educaid.be/nl/educaidbe-eindverslag-2011-2013

- **Nieuwsbrief: juni, september en december 2014**
http://www.educaid.be/nl/nieuwsbrief