



## Objectif général:

Transformer les enseignants et les jeunes en agents du changement climatique (CC)

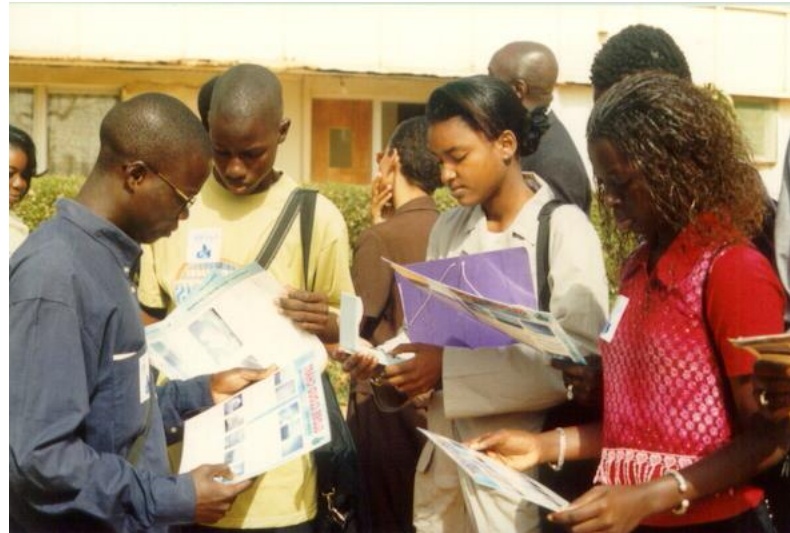
## Deux stratégies ou approches novatrices pour faire face au changement climatique:

- la climatologie en milieu scolaire (exploitation des données climatiques)
- le projet vert inclusif (séquestration du CO<sub>2</sub>), soutenu par l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)

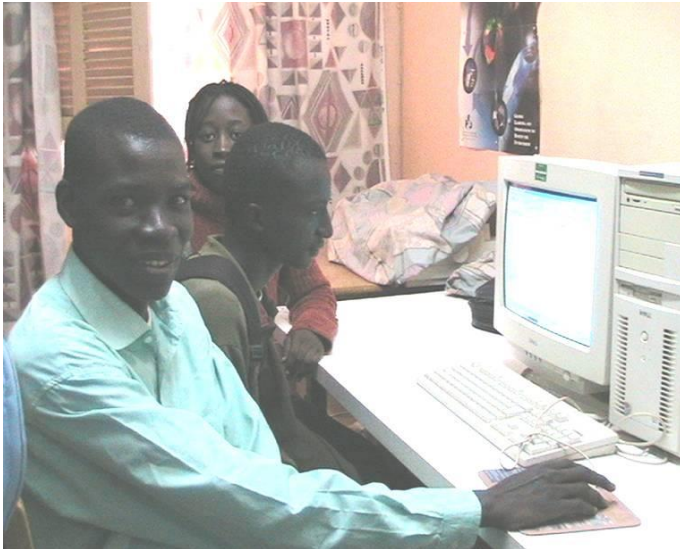
## Nos réalisations:

- 281 enseignants en présentiel et 67 enseignants en virtuel ont été formés en climatologie et sur le CC;
- 40 enseignants ont été formés en éducation environnementale et en techniques de reboisement (PVI);
- 401 enseignants et 11 313 élèves ont bénéficié du projet vert inclusif/OIF;
- 22 établissements scolaires ont été reboisés et disposent d'un jardin potager;
- Une meilleure prise de conscience du CC est installée chez les enseignants et les apprenants

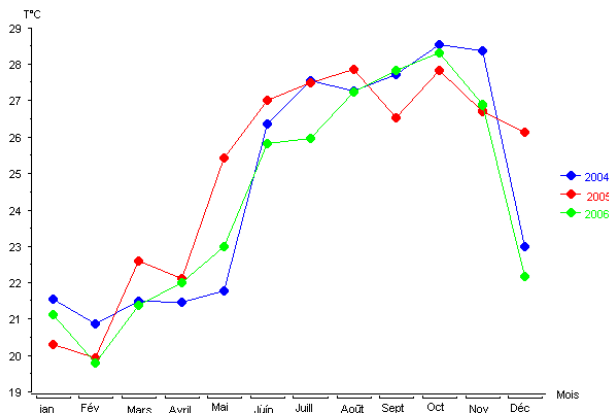
# Climatologie: la collecte des données



# Traitement des données: une meilleure compréhension du climat et une acceptation du CC

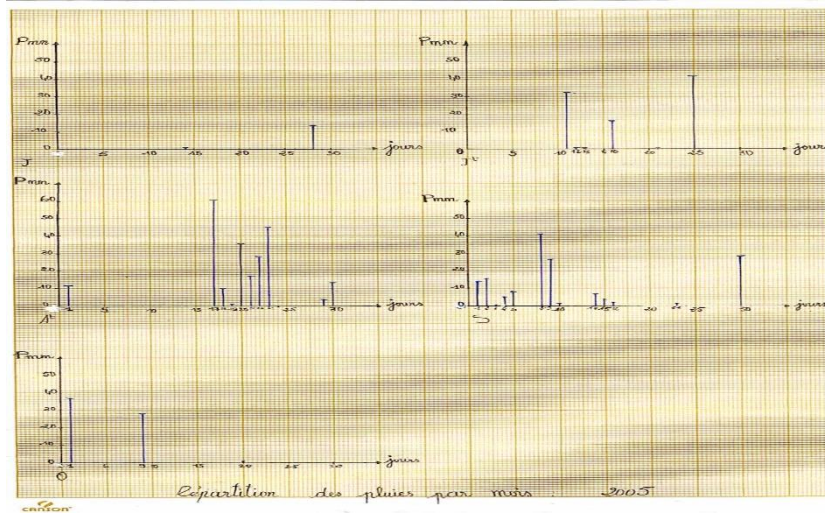


Date	Heures	T <sup>act</sup>	T <sup>max</sup>	T <sup>min</sup>	Type de nuage	août-06	Couverture	Pluivo.	pH	Nom
1	13h15	30,8	31,2	30,6	cirrus cumulus		fragmenté			lobé
2	13h00	29,4	31,9	23,3	stratus		couvert	18,8		ndeye
3	12h30	29,9	30,3	25,3	altostratus		couvert			ndeye
4										
5										
6	13h40	31,5	31,6	29,4	cumulus		couvert	4,3		ndeye
7	13h30	31,2	32,7	25,2	cumulus		couvert			lobé
8	12h40	31,4	32,7	24,3	stratus		couvert			ndeye
9	13h35	31	31,3	30,7	cumulus		couvert	2		ndeye
10	13h20	30,7	31,3	25,9	cirrus cumulus		couvert			lobé
11	13h05	29,9	31,1	25,6	cirrus		couvert			lobé
12	13h20	30,8	31,8	30,8	stratocumulus		fragmenté			lobé modou
13	13h20	30,4	30,5	30,4	cumulus cirrus		couvert	8,4		lobé
14	13h20	22,4	22,5	22,4	stratocumulus		couvert	26,4		lobé
15										
16										
17	13h15	31,1	31,7	24,2	altostratus		couvert	3,6		lobé
18	13h10	31,7	32,1	26,6	cirrus cumulus		couvert			lobé
19	12h30	31,3	33,1	26,3	cirrus cumulus		couvert			lobé
20	13h25	31,5	31,6	30,7	stratocumulus		couvert	5,2		ndeye
21	13h35	30,9	31	30,6	cumulus		couvert	20,9		niane
22	13h15	31,5	32,1	25,8	cumulus		fragmenté			niane
23	12h48	31,4	32,3	27,1	stratocumulus		couvert			niane
24	13h20	29,7	30,2	29,6	stratocumulus		couvert			niane
25	12h39	30,3	30,7	26,4	stratocumulus		couvert			niane
26	12h30	31,1	31,5	26	cumulus		fragmenté	1,2		niane
27	12h40	31,3	33,6	31,3	cirrocumulus		fragmenté			niane
28	13h00	31,9	31,9	24,2	cumulus		fragmenté	2,3		niane
29	13h30	32,1	32,4	31,2	cirrocumulus		fragmenté			niane
30	12h35	31,5	31,9	25,6	stratus		couvert	2,5		niane
31	13h35	26,7	26,9	24,9	stratocumulus		couvert	11,3		niane
Tot.								106,9		
Moy.		30,49	31,18	27,23						

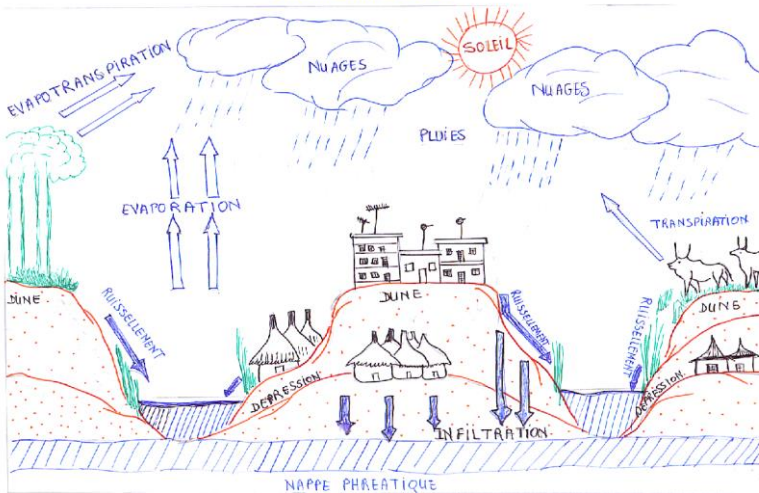


**Courbe de la variation de la température minimale au cours des années 2004 , 2005 , 2006**

# Action du milieu scolaire /une adaptation face au CC



## CYCLE DE L'EAU



# Le projet vert inclusif/OIF: une lutte contre le CC par la séquestration du CO2 par le reboisement et le jardinage (voir la vidéo)



# Recommandations générales pour améliorer la prise en compte des questions environnement/climat chez les enseignants.

- Intégrer la thématique sur le CC dans les curricula, au niveau de la politique éducative.
- Élaborer des modules de formation sur le CC destinés aux enseignants et aux élèves à tous les niveaux d'enseignements.
- Former tous les acteurs du système éducatif sur le CC.
- Organiser des sorties pédagogiques sur les sites affectés par le CC.
- Mettre en place une plateforme de discussion sur le CC.
- Soutenir des projets d'éducation environnementale montrant des facteurs de succès comme le PVI et le programme GLOBE.
- Motiver et valoriser les enseignants et les élèves par l'organisation de concours, de prix d'excellence, voyages d'étude, la certification etc.
- Trouver des stratégies pour la pérennisation des acquis sur la lutte et l'adaptation au CC.