

Évaluation finale Educaid.be programme 2017-2021

Les Conclusions, les Facteurs Critiques
de Succès et les Recommandations

15 février 2022

Nancy Jaspers
www.humanya.be

Questions d'évaluation

1. Dans quelle mesure le programme est-il **pertinent** ? (valeur ajoutée, portée, pertinence de la stratégie du programme)
2. Le programme a-t-il atteint les résultats escomptés (y compris l'objectif spécifique) ?
Dans quelle mesure le programme a-t-il été mis en œuvre de **manière efficace** ? (efficacité)
4. Qu'est-ce qui a marché (**FCS**) et qu'est-ce qui n'a pas marché ?



Les Conclusions

La Pertinence

- ❖ Trois domaines de résultats : pertinents
- ❖ Apprendre les uns des autres - coopération - influencer la politique
- ❖ Une plate-forme unique
- ❖ La diversité
- ❖ Accroître le profil d'Educaid.be au niveau (inter)national

L'Efficacité

Les trois domaines de résultats contribuent de manière complémentaire à la réalisation de l'objectif du programme.

- se renforcent mutuellement
- rentabilité

(R1) - Partager l'expertise - utiliser l'expertise externe sur l'éducation de qualité dans la Coop.Dév.

- ❖ Large éventail d'événements et de 'produits'
- ❖ Groupes de projet – noyau membres - rôle de la coordinatrice → l'appropriation
- ❖ Thèmes délimités - multithématiques
- ❖ Résultats obtenus (2^e trimestre 2021)

L' Efficacité

(R2) - Educaid.be est un **interlocuteur actif du gouvernement belge** dans la formation de la politique sur l'éducation de qualité en Coop.Dév.

- ❖ Bon nombre de réalisations (fédéral, international, visibilité)
- ❖ Résultats obtenus (2^e trimestre 2021)
- ❖ Flexibilité liée au contexte de fonctionnement (pandémie, élections)
- ❖ Noyau membres actifs - Rôle de la coordinatrice → l'appropriation

L'Efficacité

(R3) - Educaid.be stimule et facilite la coopération et la synergie entre ses membres, dans le cadre d'une approche intégrée.

- ❖ Lien fort avec R1 et R2
- ❖ Ce qui se passe en pratique - indicateurs
- ❖ Le fonctionnement est (+-) lié au contexte
→ Flexibilité (pandémie, élections)
- ❖ Noyau membres actifs – Rôle de la coordinatrice → l'appropriation

L'Efficacité

(SD) - Les acteurs belges de l'éducation et de la formation dans la Coop. Dév. créent un contexte (politique) pour améliorer la qualité des interventions éducatives dans le Sud (objectif spécifique)

- ❖ R1, R2 et R3 sont pertinents et importants pour atteindre l'OS.
- ❖ La création d'un contexte est un début, elle ne permet pas de dire si la qualité des interventions en terme d'éducation s'est réellement améliorée grâce à un niveau d'ambition plus élevé.
- ❖ Dans la pratique, il existe des exemples
- ❖ Indicateurs → pas assez loin (I1, I3/ I2 ok)

L'Effizienz

- ❖ Coordinatrice + part des membres actifs très important
- ❖ Chargé de communication +++
- ❖ Flexibilité du fonctionnement
- ❖ Budget limité ce qui limite de passer plus de temps à découvrir les attentes des membres - offre possible Educaid.be
- ❖ Perception d'un large engagement des membres plutôt faible (volontaire, non contraignant)
- ❖ Approche différente par la nouvelle coordinatrice

La durabilité

- ❖ Lieu d'apprentissage et de professionnalisation
- ❖ Expansion plus forte de la participation des acteurs en dehors de la Belgique (covid, plus d'événements virtuels)
- ❖ Certaines organisations membres s'engagent à long terme → facteurs influençants
- ❖ Important = la reconnaissance d'Educaid.be en tant qu'interlocuteur légitime niveau politique → bonne base

Facteurs critiques de succès

Facteurs critiques de succès

- ✓ Volonté d'apprendre et de coopérer
- ✓ Reconnaissance par le gouvernement et les autres acteurs
- ✓ Capacité de la plateforme à s'adapter à des circonstances imprévues
- ✓ Minimum de membres actifs qui s'engagent pour une certaine période de temps
- ✓ Les membres dont la fonction et les intérêts organisationnels sont en accord avec la mission/stratégie/activités d'Educaid.be.

Facteurs critiques de succès

- ✓ Suffisamment de membres qui peuvent et veulent répondre aux attentes des autres - membres inactifs
- ✓ Une diversité suffisante d'expertise, d'expérience
- ✓ Équilibre entre ce qui est attendu et le type d'engagement qui peut être pris
- ✓ Valeur ajoutée du caractère unique de la plateforme
- ✓ Engagement à long terme / personnel multiple
- ✓ L'éducation au sein du secteur DC reste un thème important pour le gouvernement min.d'ouverture

Recommendations

Réagir aux opportunités

- Adhésion à la GCE/CME → Groupe de projet séparé GCE
- Mise en réseau/synergie pour le CSC "*Higher education & Science for Development*".
- CSC education - rôle d'Educaid.be dans la promotion de la synergie et de la coopération entre les acteurs de l'éducation.
- Le gouvernement en tant que partenaire

Les Recommandations

- Renforcer et clarifier la pertinence et la valeur ajoutée d'Educaid.be
- Renforcement des capacités par le partage de l'expertise et l'apprentissage mutuel
 - des nouvelles formes d'apprentissage (en ligne, hybride, etc.)
 - Une plus grande implication des membres non-NGA
- Appropriation des groupes de projets
- Thèmes croisés/transversaux
- Les domaines de résultats sont côte à côte et se soutiennent mutuellement (mais se vérifient régulièrement).
- Rôle de la coordinatrice
- Le budget ?

Les Recommandations

- Contribuer à une éducation de qualité dans le cadre de le Coop. Dév.
 - Implication plus forte des partenaires (Z), des acteurs internationaux, des employés des bureaux nationaux.
 - Il ne s'agit pas seulement de travailler sur le contexte, mais d'aller plus loin.
 - Des indicateurs moins quantitatifs, plus qualitatifs
- Moins de non-engagement, engagement plus continu, durée minimale, approche mixte (combi life/online)
- Une communication plus ciblée sur les progrès des groupes de projets
- Réflexion intermédiaire/suivi des progrès des groupes de projet - maintenir la flexibilité

Les Recommandations

- Continuer à mettre l'accent sur le caractère unique de la plate-forme.
 - valeur ajoutée
- Le travail d'appui aux politiques n'est jamais terminé
 - visibilité (nationale, internationale)
 - image de marque (identité)