



Belgique
partenaire du développement

La formation en alternance de qualité, un tremplin pour le travail décent



La formation en alternance est un système qui alterne les sessions d'apprentissage en entreprise et d'autres au sein d'une école professionnelle.

Apprenticeship training



50%
in the company
on-the-job training

curriculum
(level 3 - level 5)

50%
in the school
classroom instruction



in-company
trainer
(mentor)
accompanies
the apprentice
in application
of techniques






collaborate to
- prepare training
plan
- check progress
of apprentice
- assess the
apprentice's
competence

trainer
provides
soft skills
and basic
technical
skills to the
apprentice



Dual => Multimodal

(Sur base des leçons apprises en HT)

Au travail		Compétences T et P, culture d'entreprise
A l'école		Construction de la théorie, compétences cognitives plus générales
On line		Particularisation, différenciation
En distanciel		Flexibilité
Entre pairs		Renforcement des apprentissages



Le système de formation en alternance

Parties prenantes impliquées



❑ **Macro :**

Ministères en charges de l'emploi, entrepreneuriat, du développement économique, éducation, coupole secteur privé

→ ambition, politiques, suivi-évaluation

→ Instruments légaux , politiques, financiers

❑ **Méso :**

Agences d'exécution des Ministères concernés, chambres et union professionnelles du secteur privé, autorités locales (districts)

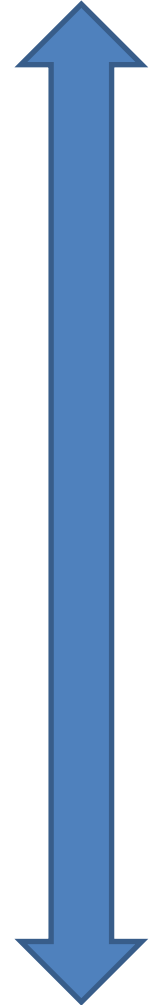
→ Conceptualisation, organisation et régulation de la formation en alternance

→ Concertation

❑ **Micro :**

Centres de formation, Entreprises, communautés, familles,

→ Implication, promotion et mise en oeuvre de la formation en alternance





Pour les bénéficiaires:

- Apprentissage en situation réelle → exposition au travail et acquisition d'une expérience professionnelle en adéquation avec les besoins des entreprises.
- Parfois rémunéré.e lorsqu'il/elle est en entreprise.
- Possibilité pour l'étudiant de se rendre compte rapidement si c'est le métier qu'il veut faire.
- Poursuite d'études possibles.

Les études démontrent qu'il s'agit de la meilleure formule pour renforcer l'employabilité à court terme



An illustration of a modern factory building with a grey facade, several windows, and a prominent orange chimney emitting a grey plume of smoke.

Pour les entreprises

- Facilité de recrutement d'un profil en adéquation avec besoins de l'entreprise
- Cycle de formation relativement court qui permet de disposer assez rapidement de jeunes dans les métiers en demande
- Réduction du coût de recrutement pour les entreprises

An illustration of a TVET (Technical and Vocational Education and Training) center. It shows a classical building with columns, a large gear, and several people in white lab coats working with tools and equipment, symbolizing technical education and industry collaboration.

Pour les centres TVET

- L'école devient davantage un lieu de réflexion sur les apprentissages et de partage des expériences entre les jeunes. (co-apprentissage)
- Les jeunes améliorent leur employabilité
- Grâce à la contribution des entreprises, le cursus de formation est mieux adapté aux besoins du marché du travail
- Les compétences des formateurs sont renforcées.



Leçons apprises (Expériences au RW, BO, SE)

- Le secteur privé n'a pas toujours les capacités de s'impliquer. Faiblesses (techniques, gestion...) des petites entreprises et un accompagnement est nécessaire qui peut palier l'octroi d'incitants financiers direct.
- La mobilisation du secteur privé et la compréhension de l'utilité de ce système de formation est décisive.
- La simple amélioration de la qualité de la formation professionnelle ne garantit pas l'insertion.
- Pour construire un système de FA, l'approche bottom up et top down sont complémentaires (Activités de terrain et renforcement politique).



Leçons apprises (Expériences RW, BO, SE)

- La construction de la confiance et l'appréciation entre l'école et l'entreprise demande beaucoup d'efforts et une bonne compréhension des rôles respectifs de chacun.
- L'image de la formation professionnelle auprès des familles et des jeunes n'est pas souvent positive
- Une formation en entrepreneuriat est indispensable pour favoriser l'auto emploi
- Un appui sous forme de bourses aux apprentis les plus fragiles est nécessaire surtout au niveau du stage en entreprise, parfois loin de chez eux.



Facteurs de succès et bonnes pratiques pour la mise en oeuvre de la formation en alternance (Cas RW)

- L'existence d'un cadre politique et législatif de la formation en alternance
- L'implication du secteur privé – coupole, fédérations, chambres, unions professionnelles
- La concertation est organisée à tous les niveaux national et local
- L'organisation, le suivi-évaluation et le pilotage de la formation en alternance sont en place
- La formation en alternance est reconnue et certifiée par un organisme officiel
- Une connaissance des métiers porteurs et des compétences est nécessaires
- Les entreprises ont compris les enjeux et utilité de la formation en alternance et y adhèrent
- Les tuteurs en entreprises ont des capacités pour bien encadrer les apprentis



Formation en Alternance et travail décent cas du Rwanda...



La formation en alternance constitue un réel tremplin vers le travail décent car elle permet aux jeunes :

- d'être guidés vers un métier qui correspond à leur aspiration;
- d'acquérir des compétences (techniques, numériques, soft, entrepreneuriales...) qui correspondent aux besoins du marché et facilitent l'emploi ou l'auto-emploi;
- d'avoir connaissance de leurs droits liés au travail (contrats, assurances,...);
- d'être confrontés à des conditions de travail adéquates tout en étant encadrés grâce à des entreprises pilotes sensibilisées et préparées (sécurité, hygiène, violence, harcèlement, ...);
- d'avoir la possibilité d'accès à des formations supérieures;

et s'il existe un focus sur les questions de genre et d'inclusion afin de faciliter l'incorporation de ce public vulnérable au système de formation dans des conditions adéquates.





Pour aller plus loin...



ARCHIPELAGO

Une initiative africaine et européenne pour la formation professionnelle
Projet financé par l'Union européenne

<https://archipelago-programme.org/>

Programme de FA Rwanda

Facebook: APEFE Rwanda

Twitter: @ApefeRwanda

www.apefe.org



Belgique

partenaire du développement