



Belgique
partenaire du développement



La Formation continue des Enseignant(e)s à distance avec l'Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres



Clément Tshibangu (APEFE)

Webinaire Educaid.be #Five4Education, le 25 Novembre 2021

Plan de la présentation

1. Contexte et objectif d'IFADEM
1. Processus opérationnel
1. Points forts, Résultats clés et leçons apprises
1. Perspectives
1. Recommandations



Contexte

2006

**XIème Sommet de
l'OIF (Bucarest)**



2017-2021

**PPA APEFE
Sénégal
Haïti
République Démocratique
du Congo**

Piloté par OIF/AUF

...PPA 2022-2026

2011-2013 / 2014 - 2016

**PPA APEFE
République Démocratique du
Congo**

Partenariats Pays/PTF



Belgique
partenaire du développement




Wallonie - Bruxelles
International.be

Objectifs de l'IFADEM



Une réponse aux ODD 4 et 5

**Accès
Qualité
Équité/Inclusion**

ODD17 : partenariat



Renforcer les compétences professionnelles des enseignant(e)s du primaire avec peu ou sans formation initiale.

Venir en appui aux systèmes éducatifs nationaux dans la définition des stratégies de formation continue des enseignants

Améliorer des méthodes d'enseignement en/du français dans le respect des langues nationales, à la faveur de pratiques innovantes (le digital) et de nouveaux outils didactiques.

Ifadem c'est



Formation continue des enseignant(e)s



Accès et Inclusion : ressources pédagogiques sur le développement durable, citoyenneté à l'école....



Dispositif pour lutter contre le décrochage scolaire en travaillant sur l'amélioration des pratiques d'enseignement...



Innovations technologiques: outil numérique, plateforme Moodle, utilisation de tablettes, application IFADEM disponible sur smartphone/renforcement des capacités au numérique

Ifadem c'est



Plus de 3 millions d'élèves
concerné(e)s chaque année



Plus de 65 mille enseignant(e)s
formé(e)s dont une moyenne de 80%
certifié(e)s



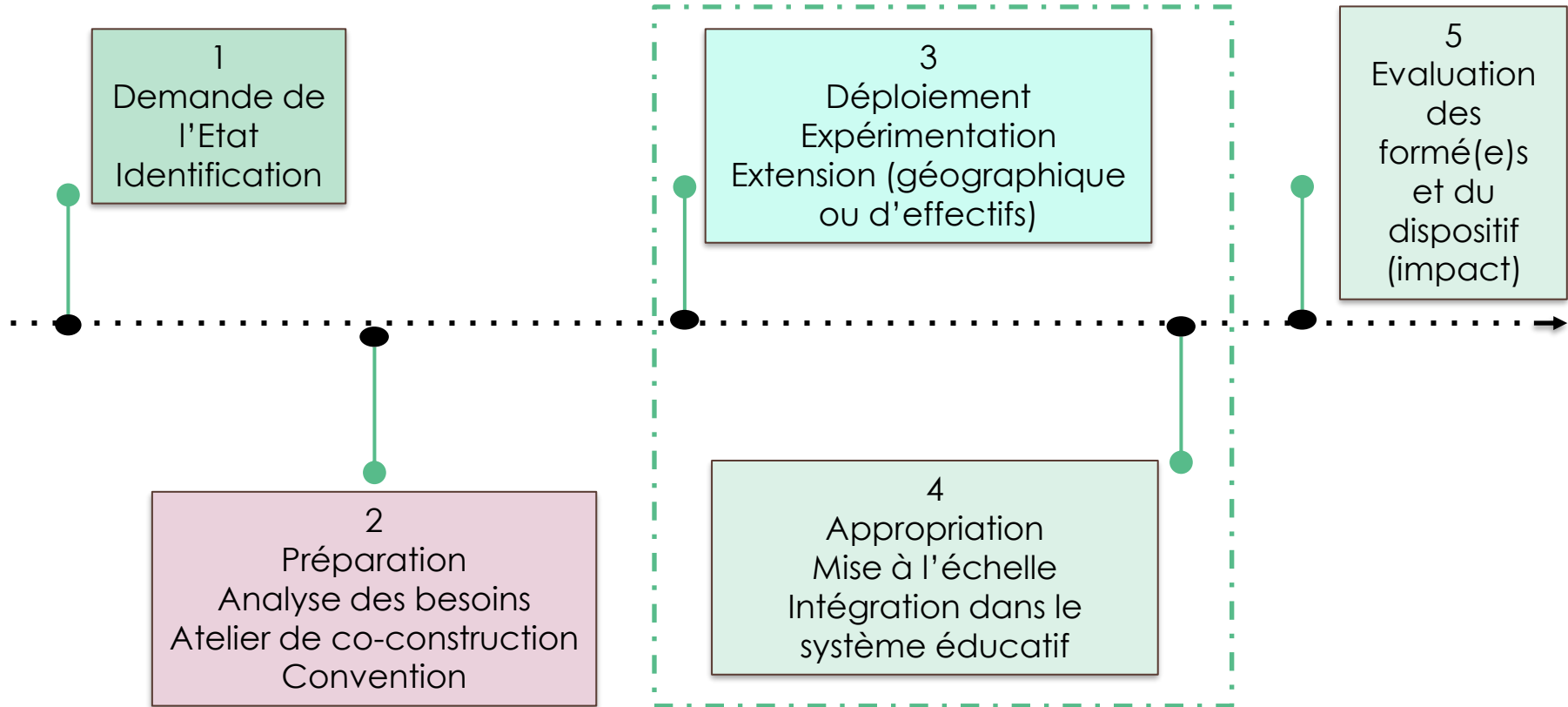
Plus d'un milliers d'encadrant(e)s
(Inspecteur(ice)s, gestionnaires,
directeur(ice)s d'écoles.) impliqué(e)s



15 pays dont 3 soutenus par l'APEFE

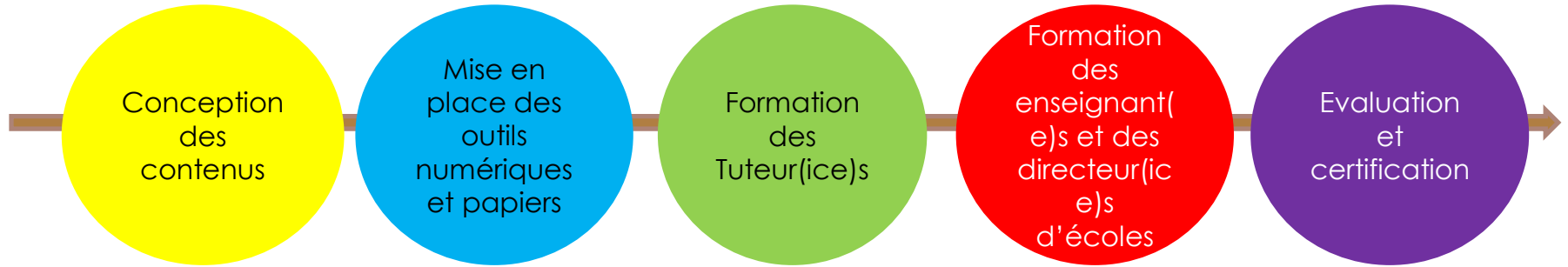


Processus de mise en oeuvre



Processus de mise en œuvre

Phase de préparation +/- 1 an



Contenus de formation

- Didactique du Français (oral et écrit)
- Gestion de la classe/ écoles
- Mathématique et Sciences
- Tendance nouvelle : Environnement et Droit de l'enfant/éducation de la jeune fille
- Contenus transnationaux (bilinguisme)
- Livrets ou plateforme LMS
- Outils : PC, Tablettes, Centres numériques, etc.

- Contenus**
- Dispositif de tutorat**
- Outils de supervision**

9 à 12 mois par cohorte

- Formation à distance,
- Hybride (numérique et présentiel, REP)
- Flexible pour des enseignant(e)s en fonction.
- Résilients (covid19, sécurité)

Des ressources éducatives libres...

www.ifadem.org/fr/ressources-éducatives/contenus-de-formation

Livrets Pays

Plateforme numérique et Technologie mobile LMS (smartphone, tablette)



RDC

<https://ifadem.org/fr/ressources-educatives/rdckatanga>

8 modules

Dont 1 sur Organiser le travail en classe

1 sur le Programme national

1 sur les TIC



SENEGAL

<https://ifadem.org/fr/ressources-educatives/senegal>

6 modules

Dont 1 sur l'éducation au développement durable

Points forts

Alignement sur la
Stratégie Pays (co-
construction).

Contenus variés et
contextualisés (pas
du prêt à porter)

Promotion des
méthodes
pédagogiques
innovantes.

Forte intégration aux
structures
nationales.

Flexibilité aux
contraintes des
terrains
(HYBRIDE)/COVID19

Faible coût par
individu(e) formé(e)

Peut former et
certifier un grand
nombre
d'enseignant(e)s

Peut former à
différents niveaux :
personnels
d'encadrement.

RÉSULTATS CLÉS ET LEÇONS APPRIS



Plus de 5000
enseignant(e)s formé(e)s
et certifié(e)s (en cours)

Amélioration de la
supervision pédagogique
grâce aux techniques et
outils de suivi à distance et
de proximité : TUTORAT

Evolution positive des
résultats scolaires en fin
d'études primaires
(certificat national)

Plus de participation des
élèves à la leçon :
interaction, prise de parole.
L'enseignant(e) est dans une
posture de facilitateur.
Intégration des nouvelles
pratiques professionnelles.

Plusieurs Agences (dont
l'UNICEF) adoptent
l'approche.

RÉSULTATS CLÉS ET LEÇONS APPRIS



Plus de 2000 enseignant(e)s certifié(e)s / chef(fe)s d'établissement

La modalité de la formation à distance, offrant un aménagement flexible du temps face aux contraintes spécifiques des enseignant(e)s déjà en fonction,

Flexibilité du dispositif pour surmonter les obstacles liés à la pandémie.

La certification IFADEM reconnue par arrêté ministériel, ouvre vers un plan de carrière qui contribue à l'engouement général.

L'option de la tablette pour entrer dans l'ère du numérique et innover en termes d'approche pédagogique;

L'utilisation du modèle comme source d'inspiration pour démocratiser les différentes formes de télé-enseignement;

La capacité de l'intervention à allier la qualité à la quantité.


RÉSULTATS CLÉS ET LEÇONS APPRIS




Quelques témoignages des enseignant(e)s




« Grâce aux livrets, nous comprenons maintenant le programme national de 2011 et nous avons des indications claires pour l'utiliser en classe ».



« Nous avons appris beaucoup sur la prononciation correcte des lettres et des sons en français, sur les expressions particulières, sur les erreurs grammaticales que nous faisons ».



Avant les Maîtres étaient seuls détenteurs du savoir. Maintenant : « Je sonde les pré requis ... je suis devenue un guide, j'oriente, j'aide, je corrige, je mets les enfants sur la voie, je les laisse s'exprimer et terminer leur idée, ».



« L'enseignant est là pour accompagner et donner aux enfants les moyens de se construire un savoir personnel. Il peut même déléguer certaines de ses responsabilités aux élèves ».

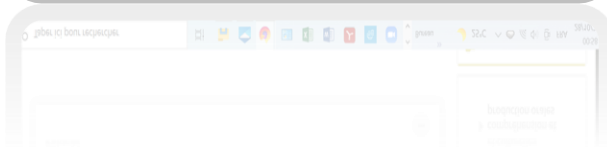
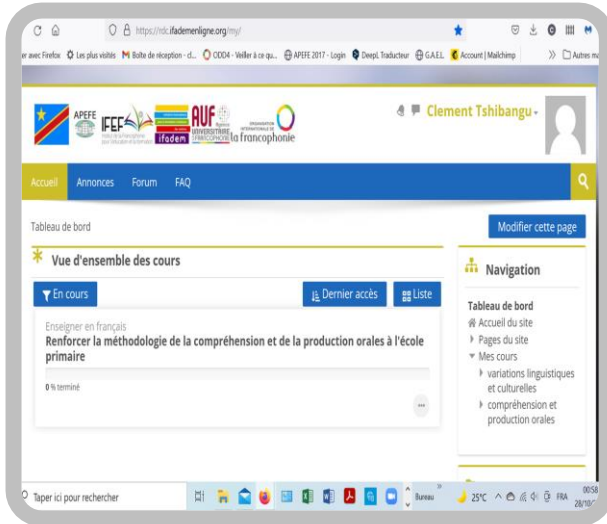
Perspectives : Pour des innovations digitales en éducation

Déploiement de la plateforme de formation en ligne

Promotion des technologies : Le personnel enseignant apprend et fait usage des TIC pour s'autoformer (sans interruption).

Initiation des élèves aux technologies : valorisation de l'enseignement à distance

Ne pas négliger la part du présentiel : communauté d'apprentissage, suivi de proximité



Perspectives : Pour un environnement d'apprentissage inclusif

Développer des outils d'inclusion et contenus non-disciplinaires et transversaux

Bien-être/Protection/Droits de l'enfant

Education / Développement durable

Education de la jeune fille/lutte contre les VBG/Personnes handicapées

Appuyer la recherche scientifique sur l'Éducation et les disciplines

Recommandations

Etendre la formation sur tout le cycle Éducation de base pour tous les enseignant(e)s et leurs encadrant(e)s (langues nationales, lectures écrites, disciplines non linguistiques, les prescriptions pour améliorer l'accès, l'équité et la redevabilité)

Renforcer le plaidoyer pour une intervention forte et soutenue de la part de l'État que ce soit en matière d'infrastructures, d'équipements, de conditions salariales et de formation

Plus de moyen pour encadrer les acteurs pour une meilleure appropriation de la stratégie de formation à distance pour mieux assurer la continuité pédagogique.

Continuer la réflexion sur les mesures d'accompagnement pour la soutenabilité financière d'un tel dispositif de formation continue à distance

Pour aller plus loin,

Consulter l'ouvrage "**Perspectives pour la formation des maîtres en Francophonie. Où en est l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres ?**". Publié par OIF/AUF & Comité des experts



IFADEM.ORG

IFEF.ORG

APEFE.ORG

APEFE



MERCI

