

CONFERENCE ANNUELLE EDUCAID

Session thématique 06/10/2021



LE SYSTÈME DES
ENSEIGNANTS
ITINERANTS DANS LES
REGIONS
EDUCATIVES DES
SAVANES ET DE LA
KARA AU NORD
TOGO

Présentation: Mme SAGA Augustine, enseignante itinérante

PLAN

- Contexte
- Activités de l'enseignant itinérant
- Adaptations lors de la COVID 19
- Principaux résultats
- Défis

Les constats qui ont mené à la création du dispositif itinérant au Togo

- Constat, en 2010 par HI et ses partenaires, que beaucoup d'enfants handicapés non scolarisés ont une déficience dite « sévère » - une déficience auditive, visuelle ou intellectuelle « lourde »
- Et que, dans certaines zones du Togo, les enfants handicapés sont scolarisés en milieu ordinaire, sans aucun apprentissage ni évolution du fait de l'absence de soutien ni de compétences spécialisées dans ces zones
- Il faut donc des ressources additionnelles à l'école ordinaire pour pouvoir accueillir mais surtout pour pouvoir enseigner à ces enfants
- Mais il n'y a pas assez d'enfants handicapés par école pour que ce soit pertinent/efficient d'avoir des ressources pédagogiques à temps plein et pas assez de ressources de toute manière
- D'où l'idée d'un enseignant 'spécialisé' qui se déplacerait vers différentes écoles pour répondre aux besoins de certains enfants

Critères de sélection des enfants

- ❖ Sévérité de la déficience et/ou difficultés d'apprentissage
- ❖ Focus sur les élèves des premières années du primaire
- ❖ Parité G/F
- ❖ Avec identification de différents niveaux de soutien (fort, moyen, faible) selon les besoins

Activités des enseignants

Avec l'appui d'un conseiller pédagogique (*inspecteur*) au niveau de la circonscription scolaire (*direction provinciale*) ils assurent:

Au niveau de l'enfant:

- Aménagement de l'accueil de l'enfant
- Sensibilisation de la classe, des enseignants, des parents...

- Le soutien direct aux enfants:
 - ✓ Appui à la compréhension des consignes en classe
 - ✓ Aide à l'accès à du matériel adapté si besoin
 - ✓ Organisation des sessions de répétition/soutien scolaire



Activités des enseignants

Au niveau de l'école :

- Soutien aux enseignants titulaires
- Pilotage, avec le conseiller pédagogique, des Projets Educatifs Individuels (PEI)
- Identification et suivi éducatif
- Sensibilisation des directeurs d'écoles et équipe pédagogiques



Activités des enseignants

Au niveau de la famille :

- Sensibilisation des parents
- Lien avec les familles: visites à domicile
- Suivis post primaire à domicile (volontairement)



COVID 19- Adaptations nécessaires

Avec la fermeture des écoles, il a fallu adapter nos activités :



- Refaire un planning sur tous les jours ouvrables couvrant les matinées
- Sensibilisation sur les gestes barrières et distribution de kits d'hygiène
- Privilégier les EH en classe d'examen et ceux avec le plus de difficultés scolaires
- Réadapter le contenu des programmes
- Et accentuer le soutien en famille

Principaux résultats à ce jour

- Augmentation du nombre d'enfants handicapés scolarisés
- 14 enseignants itinérants sur 5 inspections pédagogiques au niveau de 2 régions

Résultats à ce jour (suite)

- ❑ Amélioration des résultats scolaires des enfants handicapés soutenus par les enseignants itinérants
- ❑ Baisse des abandons scolaires
- ❑ La relation et la collaboration enseignant des classes ordinaires-enseignant itinérant semble être un élément clé du succès
- ❑ Renforcement du rôle des parents dans l'éducation de leur enfant

Résultats à ce jour (suite)

- Réel engagement politique au niveau local avec notamment l'adaptation des examens officiels
- Intégration du dispositif au niveau des politiques éducatives

DEFIS

- ❑ Besoin d'appui aux élèves handicapés plus importants que le nombre d'enseignants itinérants disponibles
- ❑ L'organisation géographique des déplacements des enseignants itinérants – perte de temps
- ❑ Au-delà de 25 enfants à soutenir par enseignant, le dispositif semble ne plus être efficace
- ❑ Limite des compétences spécialisées existantes au niveau local avec la difficulté d'accompagner certains élèves avec des troubles complexes (par ex. sur la déficience intellectuelle : renforcer les méthodes et outils d'apprentissage pour ces élèves)

Pour conclure...

