Placer l'éducation qualitative et inclusive au cœur de la coopération belge au développement

10 recommandations d'Educaid.be

*Educaid.be est une platforme **nationale** qui réunit institutions, organisations et particuliers actifs dans le secteur de la formation et/ou de l'éducation au sein de la coopération belge au développement. La plateforme sert à **renforcer la capacité de chaque organisation et à étendre et soutenir la politique belge en matière d'éducation et de développement**. Educaid.be aspire à un monde où tous les enfants et les jeunes – filles comme garçons – **disposent d'un accès égal à une éducation de qualité et inclusive**. Afin de cartographier l'impact de l'éducation sur le développement humain et économique, Educaid.be s'inspire de la Campagne mondiale pour l'éducation (CME), de la Coalition mondiale pour l'éducation de l'UNESCO et d'autres acteurs internationaux.*

«Les gouvernements doivent trouver des solutions pour protéger le financement de l'éducation et veiller à ce que l'apprentissage ne s'arrête jamais!», António Guterres

Fin 2019, il est devenu clair que les efforts consentis produisaient des **résultats positifs** et nous nous sommes préparés aux énormes défis qui nous attendent au début de la nouvelle décennie. Pourtant, malgré des progrès majeurs dans la réalisation de l'objectif de développement de l'ODD 4, quelque **260 millions d'enfants et de jeunes dans le monde ne sont toujours pas scolarisés**. La majorité en Afrique subsaharienne, la région la plus importante pour la coopération belge au développement.

educaid.be | Julien Dillensplein / Place Julien Dillens 1 | 1060 Brussel / Bruxelles
T 02 209 07 88 E info@educaid.be W www.educaid.be Educaidbe

En outre, plus de **617 millions d'enfants et de jeunes n'avaient pas les compétences de base en lecture et en mathématiques**, alors que la plupart d'entre eux allaient à l'école. Au Niger, pays partenaire, par exemple, seul un enfant sur dix maitrise le niveau de lecture ou de mathématique attendu à la fin de l'école primaire. Tout cela dans une économie mondiale où la connaissance joue un rôle de plus en plus important et où l'on s'attend à une augmentation **de plus d'un milliard de jeunes sur le marché de l'emploi** au cours de la prochaine décennie. Et cela alors qu'aujourd'hui plus de 650 millions de jeunes ne travaillent pas ou ne sont pas en formation.

Mais c'était avant l'épidémie de Covid-19. À la mi-2020, la situation était complètement différente ... Dans la lutte contre la pandémie, 190 pays ont temporairement fermé les portes des écoles. **90% des élèves, soit 1,6 milliard d'enfants et de jeunes**[i], d'âge scolaire, ont été touchés. L'apprentissage à distance doit guider au mieux les élèves. Malheureusement, cette forme d'enseignement ne convient pas à tout le monde, ce qui signifie que de nombreux enfants et jeunes ont perdu le contact avec l'école pendant le confinement. Nous savons, d'après les situations de crise précédentes, **que les filles, les enfants et les jeunes de groupes vulnérables ou handicapés, en particulier, font partie des groupes à risque** de déscolarisation. Si l'on ajoute à cela l'impact économique du COVID-19 et ses conséquences sur le financement de l'éducation et de la coopération au développement, il y a suffisamment de raisons de s'inquiéter pour les années à venir.

Educaid.be veut insister sur le fait que l'accès à l'éducation est **un droit humain fondamental individuel** repris, entre autres, dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et dans la Convention internationale relative aux droits de l'enfant. Ce droit doit être garant à tout moment et donc aussi en temps de crise.

Une éducation qualitative et inclusive, dès le plus jeune âge[ii], exerce également un effet multiplicateur sur le développement durable des pays partenaires de la Belgique et constitue la pierre angulaire de la croissance sociale et économique inclusive, du respect de l'égalité des genres, des droits humains et de la coexistence pacifique. En classe, les valeurs, les connaissances et les compétences essentielles pour promouvoir **l'égalité des genres, l'accès à un travail décent, la construction de la paix et la démocratie** sont enseignées aux enfants. Mais une éducation de qualité permet aussi de mieux comprendre la complexité des défis actuels, tels que le réchauffement climatique et la forte pression démographique, pour ensuite être mieux à même de les relever.

L'éducation pour les filles est un investissement intelligent et durable. Les jeunes filles bénéficiant d'un enseignement secondaire de qualité risquent trois fois moins d'être forcées à un mariage précoce que les filles n'ayant pas ou peu fréquenté l'école. Elles deviennent mères plus tard, ont moins d'enfants et sont mieux en mesure de les protéger contre certaines pratiques, telles que l'excision. Les jeunes filles capables de lire sont en meilleure santé et les chances de survie de leurs enfants sont cinq fois supérieures à celles des enfants de mères illettrées. Les femmes ayant été scolarisées envoient aussi plus souvent leurs enfants à l'école. Mais pour de nombreuses filles, il y a un risque réel que **la fermeture temporaire de l'école par Covid-19 devienne permanente**[iii]. Non seulement elles perdent le contact avec l'école, mais elles sont aussi beaucoup plus exposées que les garçons à la violence domestique et sexuelle, aux mariages forcés et aux grossesses non désirées.

educaid.be | Julien Dillensplein / Place Julien Dillens 1 | 1060 Brussel / Bruxelles
T 02 209 07 88 E info@educaid.be W www.educaid.be Educaidbe

De plus, l'enseignement permet non seulement aux enfants d'accéder aux connaissances, mais selon le Programme alimentaire mondial (PAM)[iv] plus de 370 millions d'enfants dans le monde reçoivent **leur seul repas équilibré par jour à l'école**. Tout comme pour la nourriture, de nombreux enfants dépendent de l'école pour leur santé. Ici, ils reçoivent non seulement les vaccins nécessaires, et un soutien psychosocial, mais aussi des informations sur leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs.

L'enseignement **devrait fournir aux directeurs d'écoles, aux enseignants et aux élèves les ressources nécessaires.** Par exemple, il est très important que les enseignants continuent d'être payés. Lors des fermetures d'écoles dues au COVID-19, de nombreux enseignants n'étaient plus payés, ils ont donc été obligés de chercher d'autres activités. Il y a une chance réelle que les enseignants ne retournent pas à l'école et la pénurie augmentera encore plus.

Des ressources techniques sont également nécessaires. Surtout maintenant que de nombreux pays se sont tournés vers la numérisation et l'apprentissage à distance. La crise COVID-19 a encore mis en évidence **les inégalités dans l'enseignement.** Nous n'avons pas tous la chance de pouvoir apprendre ou d'enseigner en ligne, nous n'avons pas tous accès à un ordinateur, à un réseau internet ou encore à du courant. De plus, toutes les formes d'enseignement ne sont pas adaptées à l'apprentissage en ligne. La fracture numérique entre les pays riches et pauvres et entre les zones urbaines et rurales est renforcée par la crise sanitaire. L'éducation doit être plus **inclusive** que jamais. Les conséquences des fermetures d'écoles sont plus que tangibles pour les enfants et les jeunes portant un handicap ou ayant des troubles d'apprentissage. **L'enseignement à distance n'est souvent pas adapté à ce groupe cible**. Dans le domaine de l'e-learning, par exemple, il y a encore peu d'outils pour les sourds et malentendants ou pour les aveugles et malvoyants.

La crise sanitaire COVID-19 n'a pas seulement un impact énorme sur le secteur de l'éducation, mais aussi sur l'économie mondiale en général. Dans de nombreux pays, un budget plus important sera consacré aux systèmes de santé dans la lutte contre la pandémie. **Cela aura un impact sur le budget de l'éducation dans les pays partenaires et donateurs.** Nous craignons que l'écart de financement de l'éducation dans le monde n'augmente de 30% en raison de la crise corona. «*Les gouvernements doivent trouver des solutions pour protéger le financement de l'éducation et veiller à ce que l'apprentissage ne s'arrête jamais!»,* selon le Secrétaire général des Nations Unies António Guterres[v]

À cette fin, Educaid.be appelle les chefs d'État et de gouvernement, les ministres de la Coopération au développement, des Finances et de l'Éducation ainsi que les organisations internationales à protéger les progrès réalisés en matière d'un enseignement de qualité et inclusif pour tous les enfants et à faire preuve de solidarité dans la formulation des réponses. **Pas seulement pour un retour à l'école, mais reconstruire l'école en mieux !**

educaid.be | Julien Dillensplein / Place Julien Dillens 1 | 1060 Brussel / Bruxelles
T 02 209 07 88 E info@educaid.be W www.educaid.be Educaidbe

Recommandations

Educaid.be demande explicitement que la coopération belge au développement place l'éducation au cœur de ses actions et formule les 10 recommandations suivantes à cet effet :

1). Soutenir à travers la coopération bilatérale belge, à travers les organisations non gouvernementales belges et les institutions multilatérales, **le développement d'une éducation inclusive et de qualité** offrant aux enfants et aux jeunes (vulnérables) un accès aux connaissances et aux compétences, essentielles en vue d'une citoyenneté active et d'une participation au marché de l'emploi.
2). Libérer davantage de moyens pour soutenir l'éducation en faisant passer l'aide belge au développement à **0,7% du PIB**. À cet effet, il faut que :

a). **15% au moins** du budget de la coopération belge au développement soient consacrés à l'éducation pour 2030 ;

b). **4% au moins de l'aide humanitaire** doivent être consacrés à l'éducation en situations d'urgence en prêtant particulièrement attention aux besoins des groupes vulnérables.

3). Analyser rigoureusement les besoins et les opportunités du secteur éducatif, lors de la conclusion de nouveaux accords bilatéraux, et reconnaître l'éducation comme une priorité. **Continuer à miser sur la coopération multilatérale, tant diplomatique que financière,** principalement en vue d'accroître l'accès à l'éducation pour les enfants et les adolescents vulnérables.
4). Investir dans **l'éducation du jeune enfant en accompagnant** les enfants et leurs parents vers l'école et en investissant dans une formation de qualité pour les instituteurs. Ainsi les jeunes enfants développent moins de retard de langage, maîtrisent les compétences sociales, et les parents, les instituteurs et les enfants apprennent à démonter les stéréotypes de genre.
5). Valoriser les atouts belges en matière d'amélioration de la qualité de l'éducation conformément à l'ODD 4. À cet égard**, la qualité ne porte pas seulement sur les résultats d'apprentissage**, mais aussi sur la création d'environnements scolaires sûrs et participatifs, **la formation continue et étendue des enseignants et formateurs**, sur l'élaboration de programmes de cours, d'outils pédagogiques, en vue de réaliser les objectifs d'apprentissage en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale, au développement durable, à l'égalité des genres et aux droits des enfants.
6). Investir dans des **formations techniques et professionnelles** offrant un accès à un travail décent – plus particulièrement pour les groupes vulnérables, tels que les jeunes femmes, les réfugiés ou les déplacés. Créer une passerelle entre les formations informelles et formelles. **Développer ou soutenir des programmes en vue de renforcer l'autonomie des groupes vulnérables.**
7). Renforcer les capacités en vue **d'un enseignement supérieur et d'une recherche de qualité** dans les pays partenaires de la Belgique, tant par le biais de la collaboration entre institutions que par le biais d'une répartition équitable des bourses entre filles et garçons. Ceci permettra de renforcer les établissements d'enseignement supérieur et les boursiers, et ainsi de concrétiser leur rôle en tant que « facteurs du changement ».
8). Veiller à ce que l'ensemble des jeunes et des adultes puisse acquérir **les compétences de base, telles que lire, écrire et calculer**.

educaid.be | Julien Dillensplein / Place Julien Dillens 1 | 1060 Brussel / Bruxelles
T 02 209 07 88 E info@educaid.be W www.educaid.be Educaidbe

9). Aider le secteur éducatif dans les pays partenaires à s'ouvrir à de nouveaux thèmes, tels que le **réchauffement climatique**. Encourager la création d'écoles qui sont construites et entretenues de manière **écologiquement responsable**, intégrant le réchauffement climatique au programme scolaire, et où tous les enfants, et en particulier les plus vulnérables, sont protégés contre les catastrophes naturelles.
10). Encourager **l'utilisation des outils TIC de manière équitable et inclusive**, afin de soutenir ainsi l'éducation et de fournir aux enfants et aux adolescents l'accès aux informations et aux compétences, cruciales pour leur sens critique et la participation au marché de l'emploi.

---

[i] https://en.unesco.org/news/secretary-general-warns-education-catastrophe-pointing-unesco-estimate-24-million-learners-0

[ii] Asselberg K., Caubergs L., Education et éveil du jeune enfant, une priorité pour la coopération belge, South Research pour Plan international Belgique, 2019, https://www.planinternational.be/sites/default/files/2019-01/education-et-eveil-du-jeune-enfant.pdf

[iii] Matsas R., La crise du coronavirus menace d'anéantir 20 ans d'efforts pour l'éducation des filles, Le Vif, 27.04.2020 https://weekend.levif.be/lifestyle/news/la-crise-du-coronavirus-menace-d-aneantir-20-ans-d-effort-pour-ameliorer-la-scolarite-des-filles-dans-le-monde/article-opinion-1282111.html

[iv] David Beasley, WFP Executive Director, https://www.wfp.org/news/new-guidelines-provide-roadmap-safe-reopening-schools

[v] Note du Secrétaire Général des Nations Unies António Guterres https://www.un.org/en/coronavirus/future-education-here

educaid.be | Julien Dillensplein / Place Julien Dillens 1 | 1060 Brussel / Bruxelles
T 02 209 07 88 E info@educaid.be W www.educaid.be Educaidbe