

# ESTUDIO SOBRE LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA SECUNDARIA: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE POLÍTICA EN ECUADOR.

## Hallazgos y recomendaciones

Carlos Crespo Burgos – VVOB Ecuador  
[c.crespo@vvo.org.ec](mailto:c.crespo@vvo.org.ec)

Bruselas, noviembre 2011



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



# Ecuador



Territorio: 272.045 km<sup>2</sup>

Población: 14'483.500

# Ecuador: régimen del Buen Vivir

- PIB: \$ 57.978 millones
- PIB per cápita: \$ 4.082
- Inflación: 5,5%
- Ingreso: petróleo
- Economía dolarizada
- (IDH): Alto, posición 83 en el mundo (2011)
- Esperanza de Vida: 75,7
- Analfabetismo: 6,75%
- Años de estudio: 7,85

Ecuador país biodiverso. Plurinacional e intercultural

# Nuevo marco jurídico:

- Constitución del Ecuador (2008),
- Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir (2009-2013),
- Plan Decenal de Educación (2006-2015),
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

# Objetivos del Estudio

Transición de la educación primaria a la secundaria en Ecuador

- Determinar las causas que ocasionan el abandono escolar en el paso de la Primaria a la Secundaria
- Observar en un período de 10 años el comportamiento del acceso al sistema escolar
- Proponer recomendaciones de política educativa

# FICHA DEL ESTUDIO

- Realización: 2010
- Coordinación : Oficina de UNESCO, Quito, Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.
- Apoyo: Oficina de VVOB en Ecuador
- Investigadores :Francisco Enríquez Bermeo y Carlos Crespo Burgos- cooperante de VVOB. Ecuatorianos
- Caso de investigación internacional (División de la Educación y el Aprendizaje desde el Nivel Básico y Superior en el Sector de Educación, UNESCO en París; el estudio se realizó también en Malawi, Nepal, Vietnam y Yemen.

# Metodología

El estudio se basó en la revisión de información primaria y secundaria

- **Cuantitativa:**

estadísticas oficiales del Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales y

- **Cualitativa:**

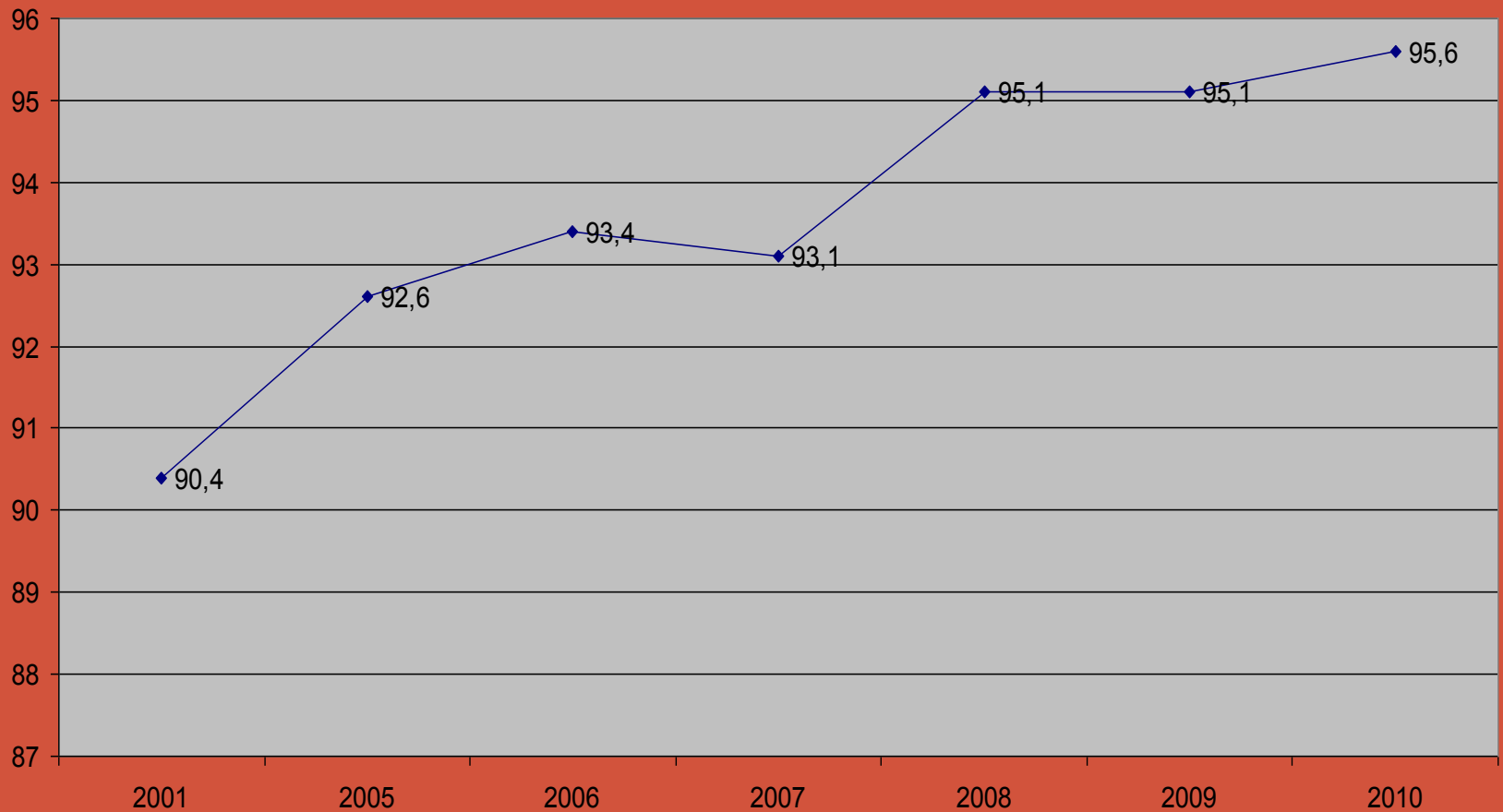
documentos,  
entrevistas

grupos focales con actores educativos y sociales

# RESULTADOS:

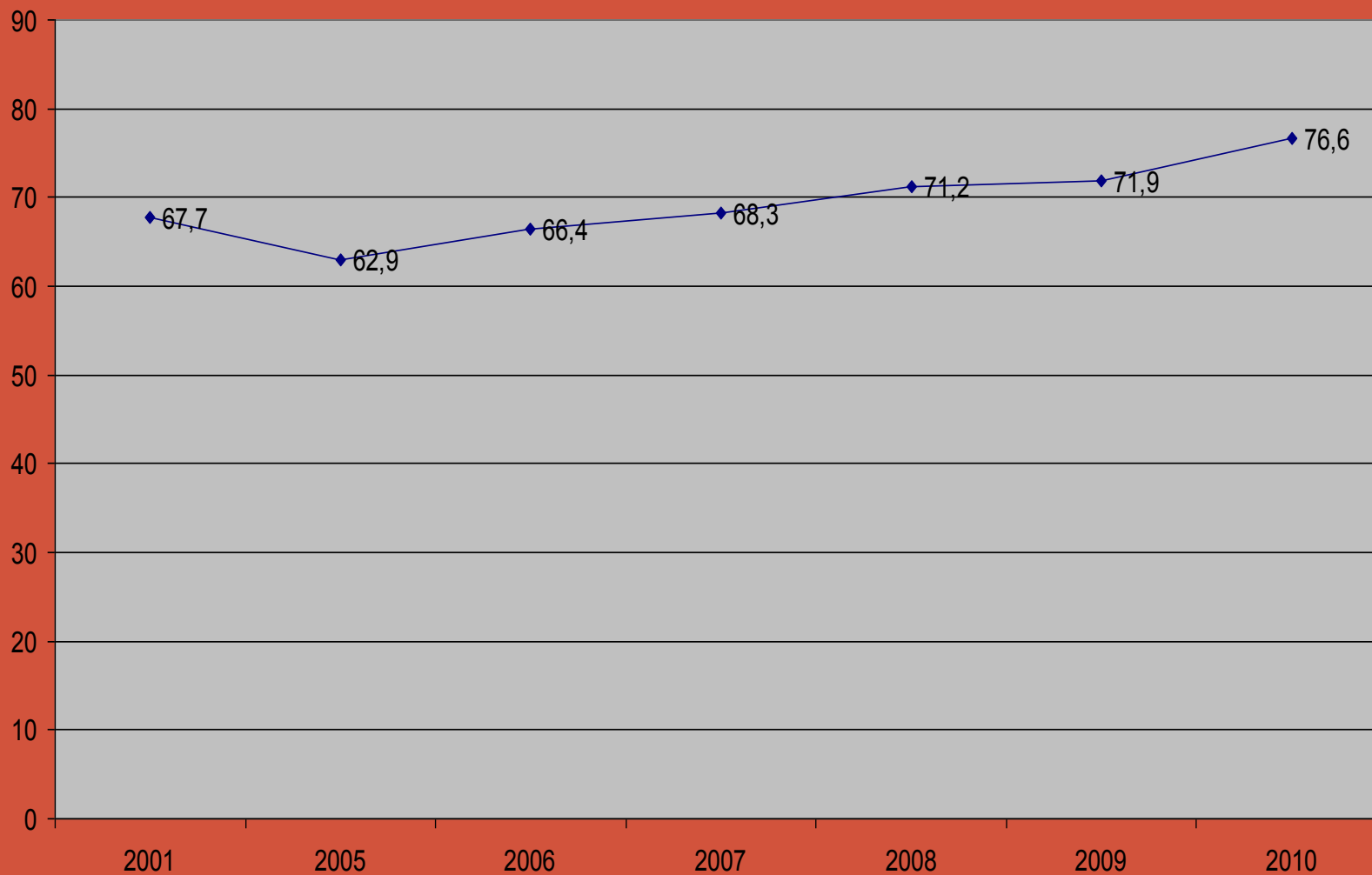
## Cobertura cohorte 2001 - 2010

Tasa Neta de Escolarización de Primaria  
(población 6 - 11 años)  
2001-2010



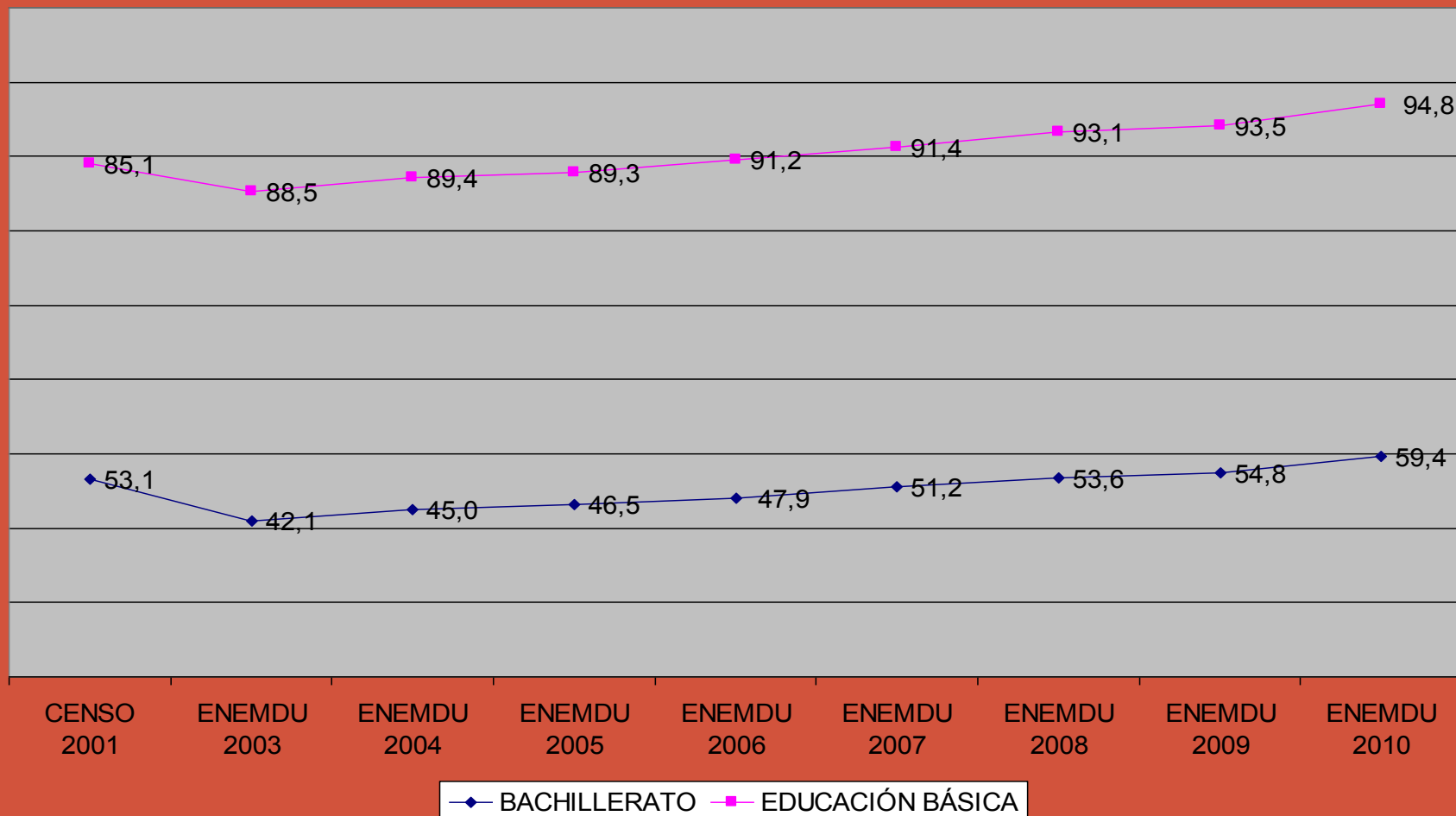


## Tasa Neta de Escolarización Secundaria (población 12-17 años) 2001-2010



# Resultados

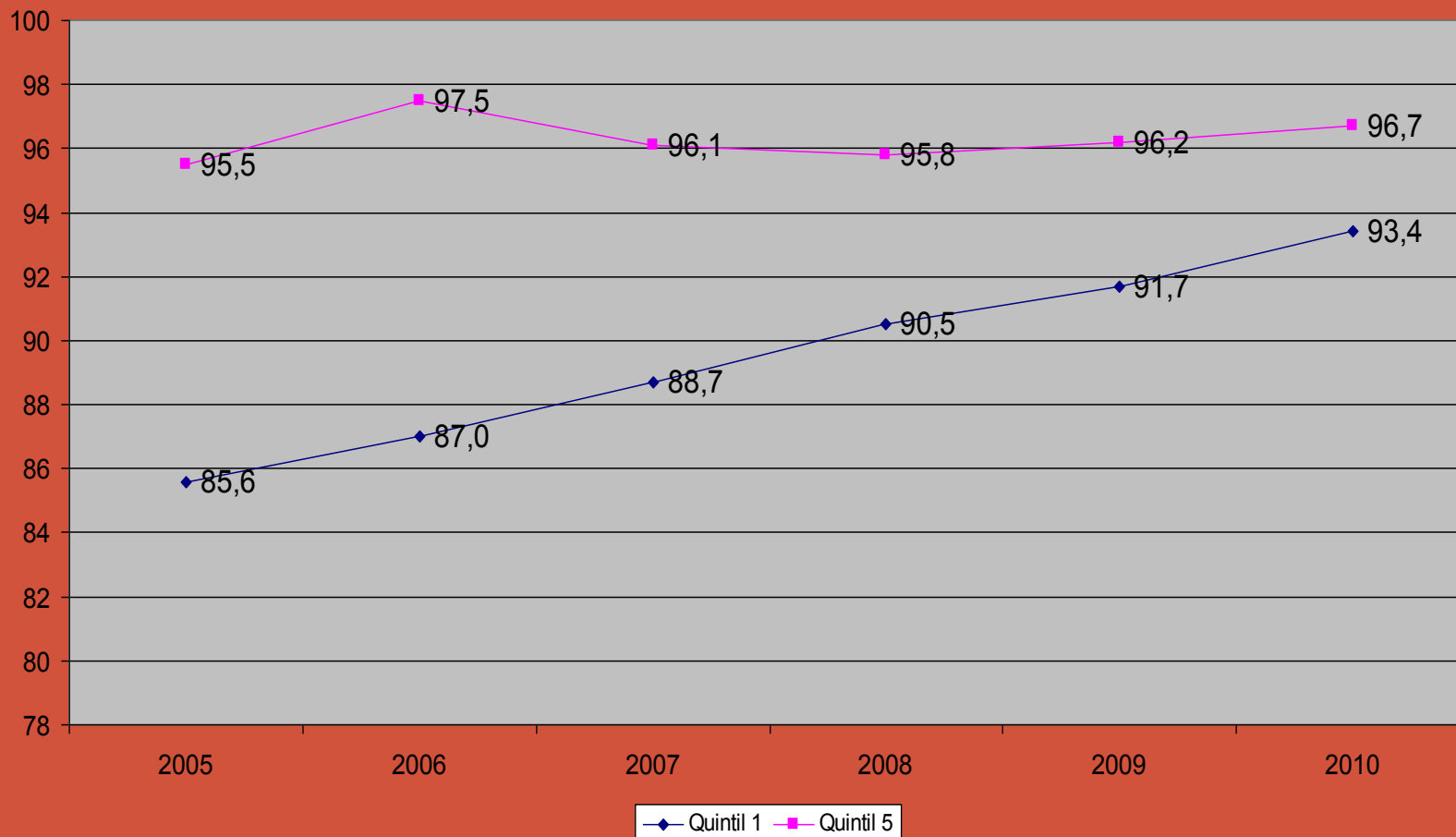
## TASA DE ESCOLARIZACIÓN NETA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO 2001-2009



Se mantienen bajos porcentajes de culminación en la 'educación básica' (47%)  
Persisten problemas en secundaria: del 100% de alumnos que ingresan a 1er curso, apenas el 57% termina el colegio sin desertar ni repetir

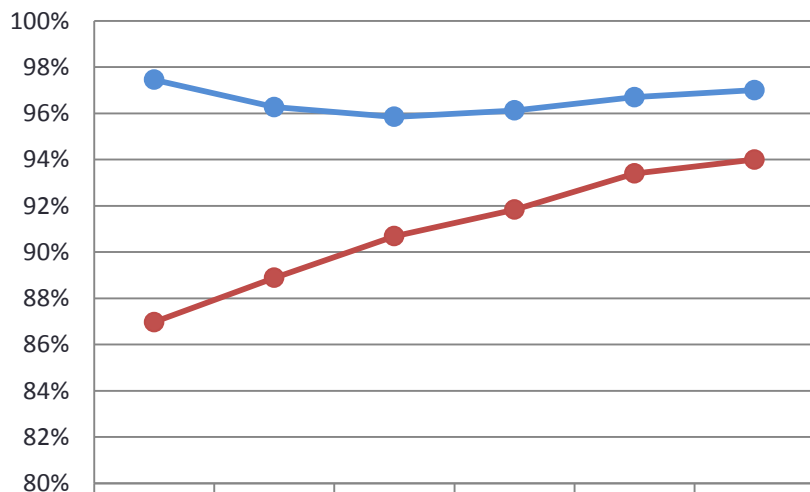
# Se acorta Brecha Q1 - Q5 EGB

**Brecha entre Quintiles 1 y 5 de Tasa Neta de Asistencia de Educación General Básica 2005-2010**



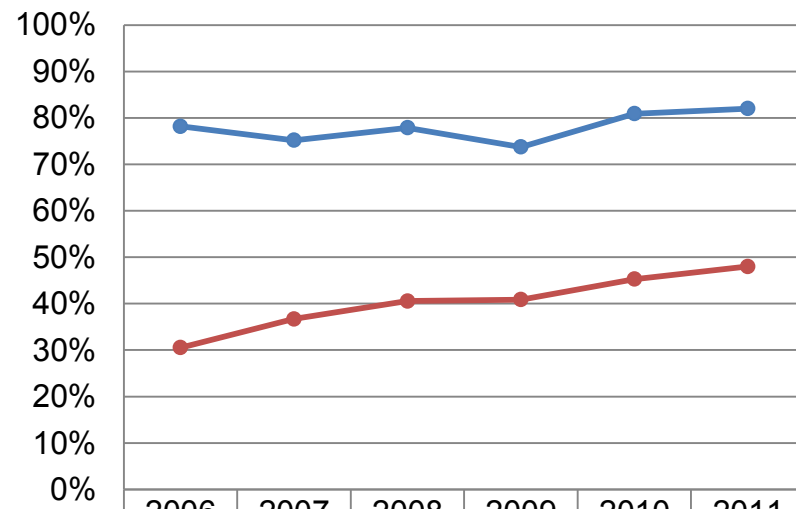
# Cobertura más equitativa (2012)

## Tasa neta de asistencia EGB



Quintil 1	87%	89%	91%	92%	93%	94%
Quintil 5	97%	96%	96%	96%	97%	97%

## Tasa neta de asistencia Bachillerato



Quintil 1	31%	37%	41%	41%	45%	48%
Quintil 5	78%	75%	78%	74%	81%	82%

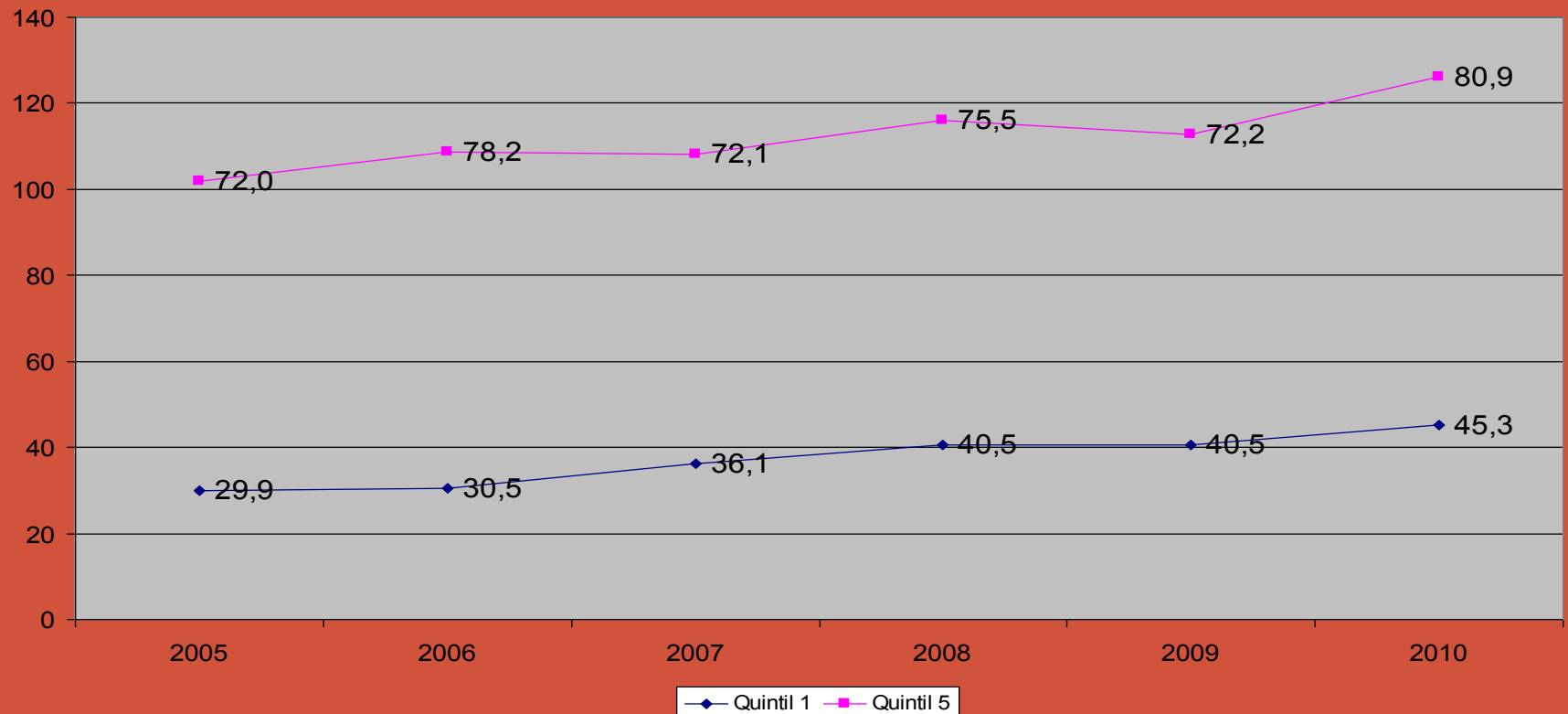
BRECHA Quintil 1 y 5	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	10%	7%	5%	4%	3%	3%

BRECHA Quintil 1 y 5	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	48%	38%	37%	33%	36%	34%

Fuente: INEC, ENEMDU

# Persiste Brecha Q1-Q5 en Bachillerato

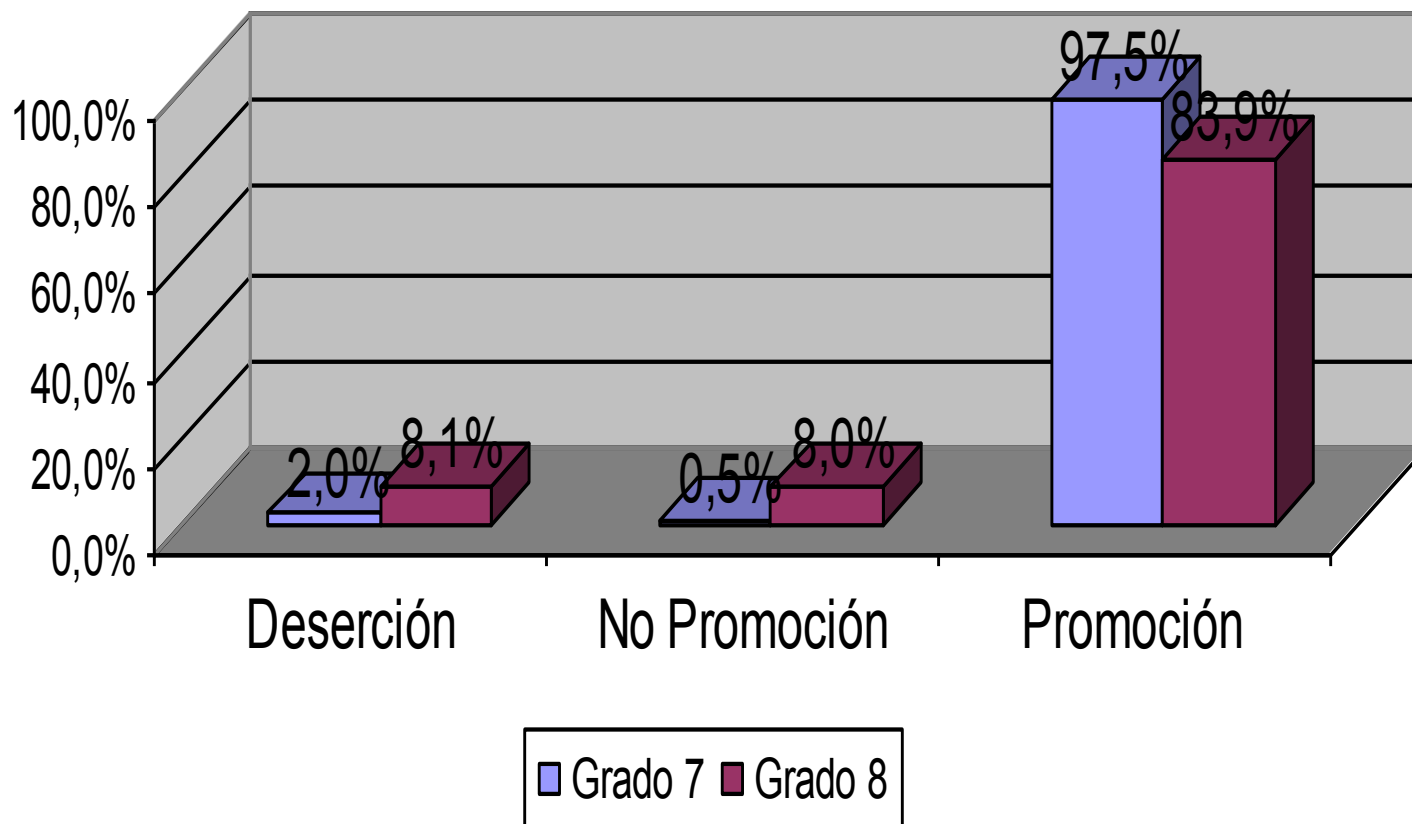
**Brecha entre Quintiles 1 y 5 de Tasa Neta de Asistencia a Bachillerato  
2005-2010**



# Se mantiene abandono escolar en paso 7mo a 8vo

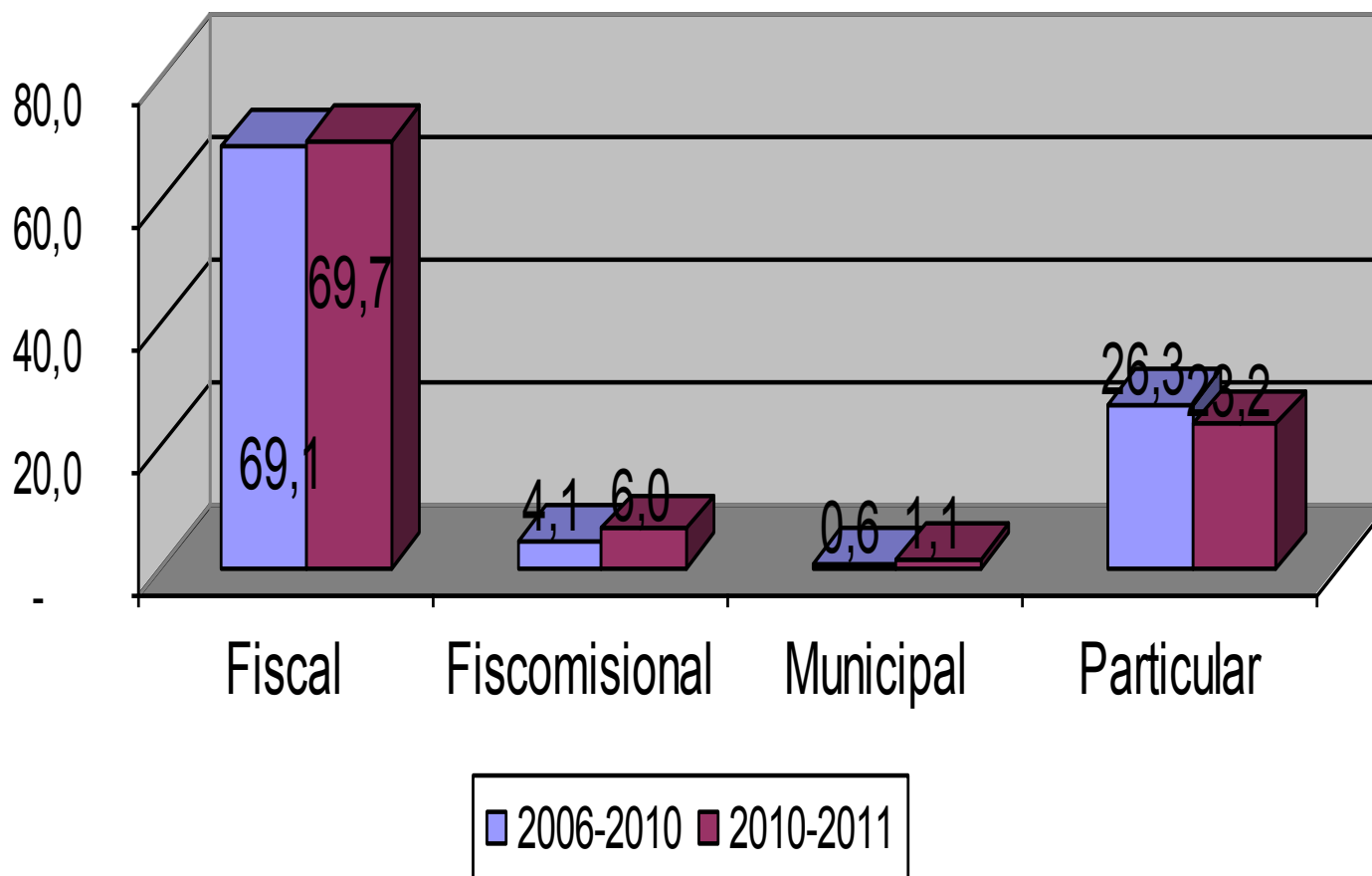
## PASO DE 7mo AL 8vo DE BÁSICA

2009-2010 (en porcentajes)



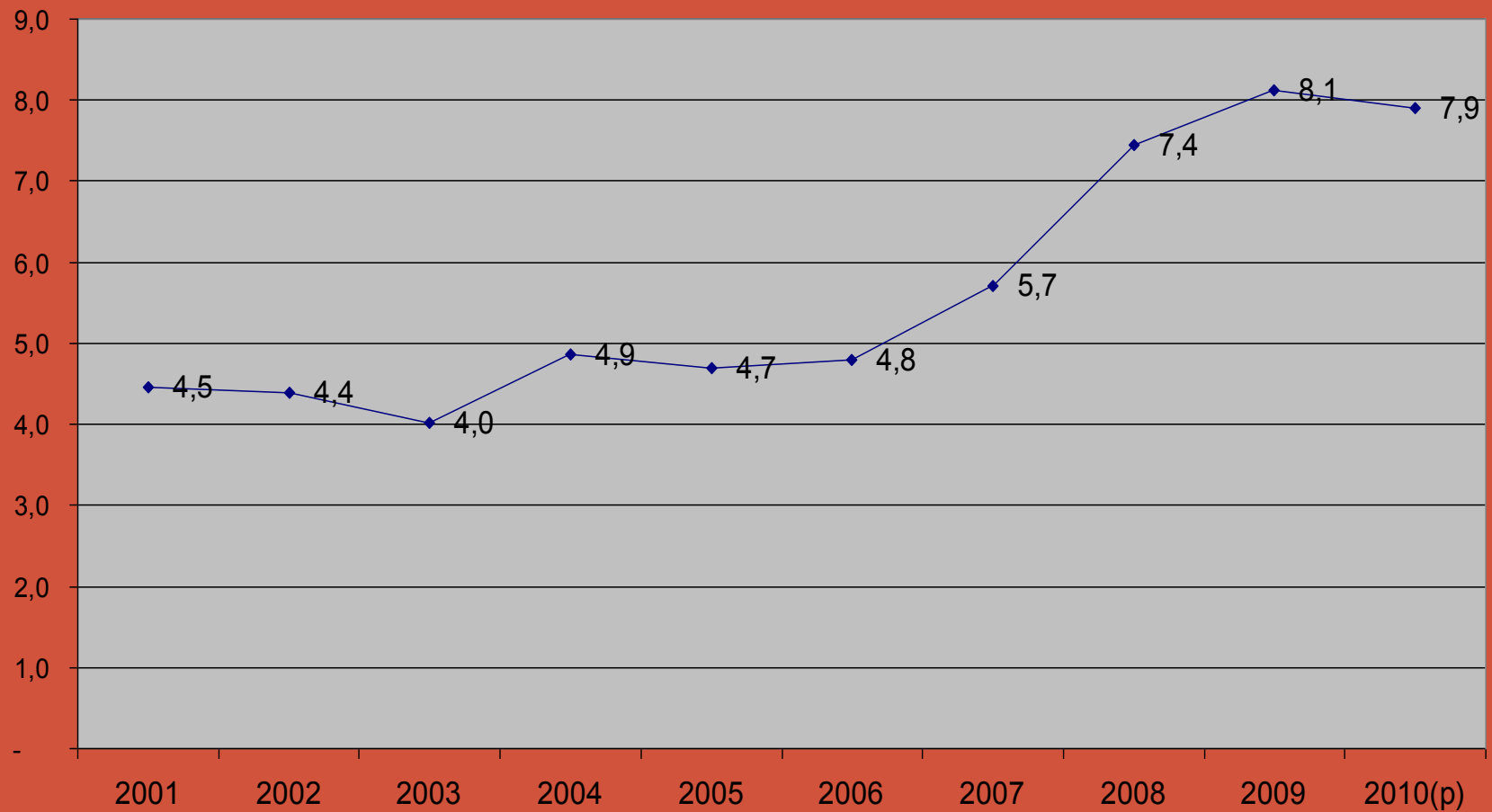
# Se amplía cobertura estatal

## CRECIMIENTO DE COBERTURA DE LA EDUCACIÓN ESTATAL 2006-2010



# Crece inversión social

**Relación Inversión Social / PIB**  
**Años 2001-2010**

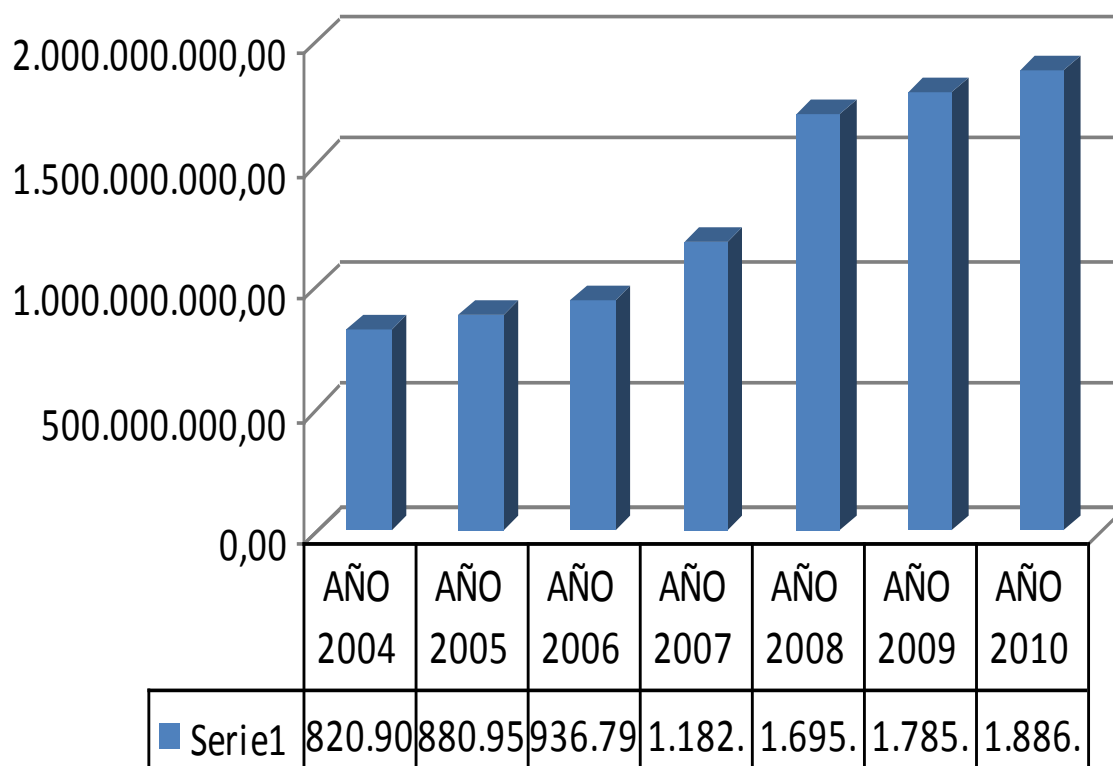




# La inversión en educación se duplicó en valores corrientes entre 2004-2010

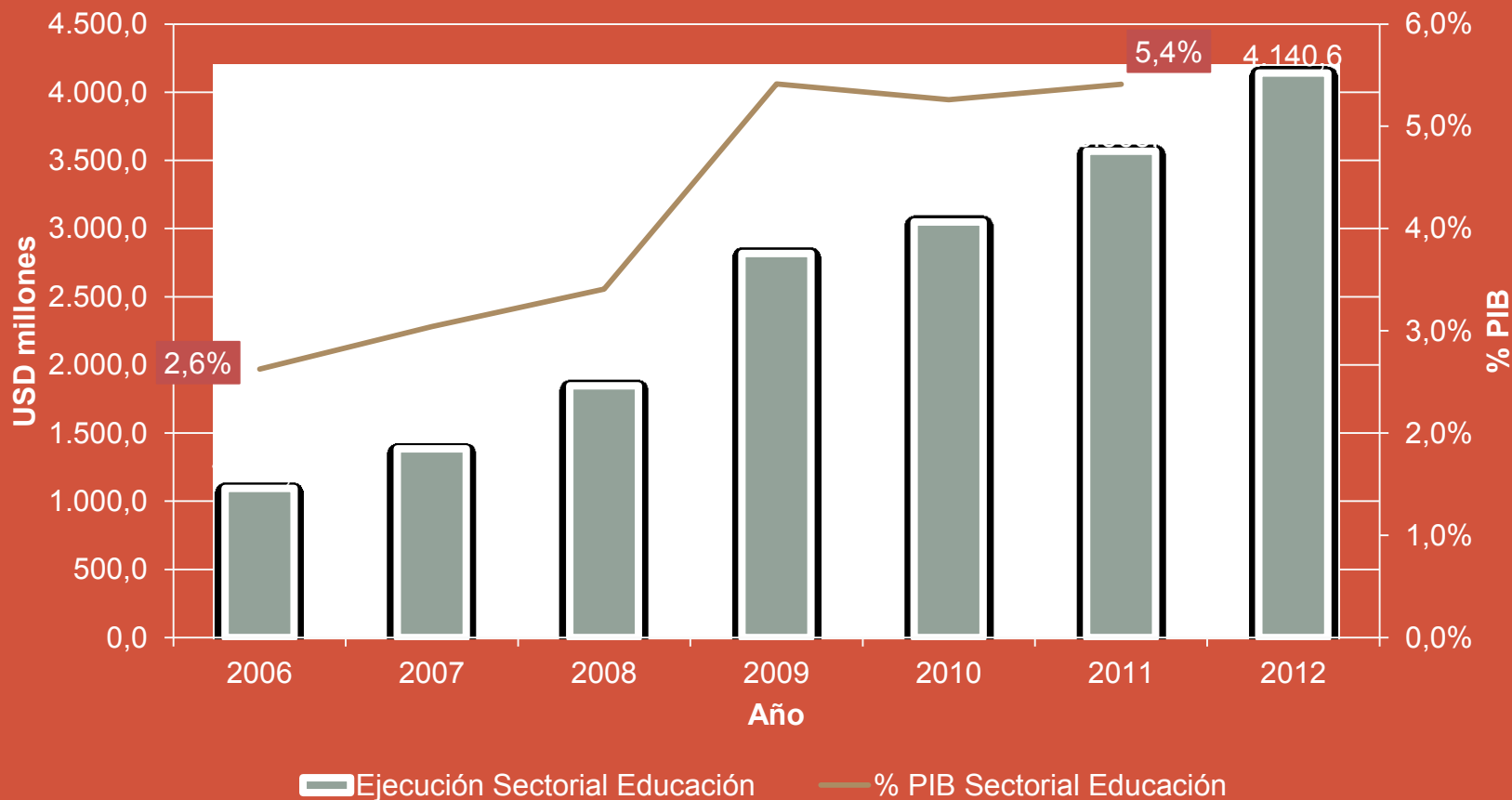
## PRESUPUESTOS ASIGNADOS A EDUCACION. SOLO RECURSOS FISCALES, TODOS LOS GRUPOS DE GASTO

(en millones de \$)



# Presupuesto ejecutado: Sectorial Educación (2012)

Ministerios de Educación, Cultura, Deporte, Talento Humano,  
SENESCYT, Universidades

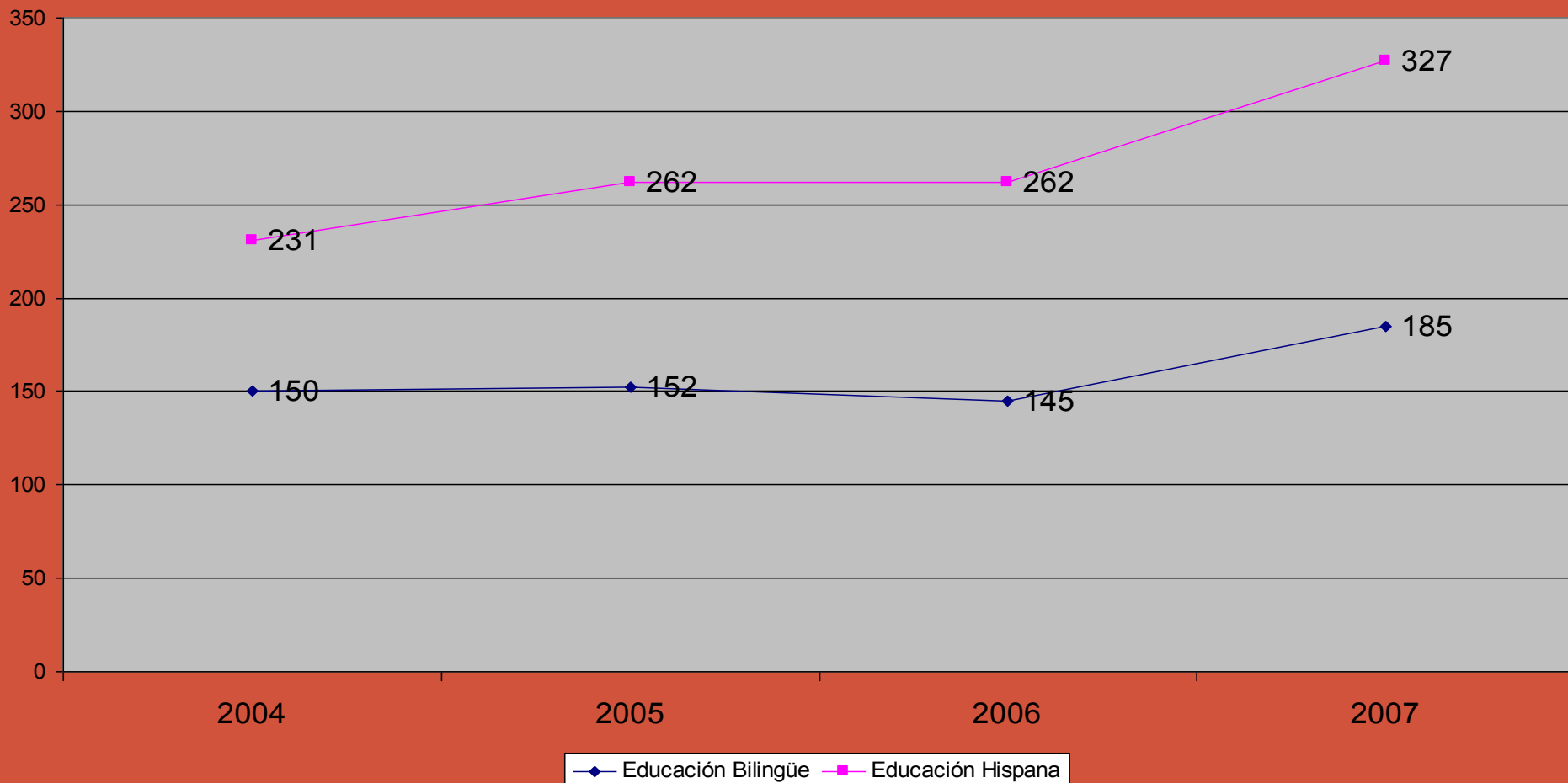


**Fuente:** Serie del PIB - Banco Central del Ecuador; e-SIGEF, Ministerio de Finanzas

**Nota:** Año 2012 corresponde a presupuesto inicial

# Histórico: inequidades en la asignación de recursos por grupo étnico

**Per cápita en Educación Básica por tipo de Subsistema 2004-2007**  
(en dolares corrientes)



# CAUSAS QUE PROVOCAN LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Factores sociales,  
económicos  
y culturales.

Modelo educativo  
y de gestión

Docentes



**FACTORES  
SOCIALES  
ECONÓMICOS  
CULTURALES**

Violencia, maltrato y abuso a niños y adolescentes en la familia, escuela y comunidad

Escasa participación de padres de familia y comunidad en la educación de sus hijos y convocatoria utilitaria del sistema educativo a padres y comunidad

Trabajo infantil

Racismo, discriminación y exclusión a grupos vulnerables: indígenas, afro-ecuatorianos, pobres, mujeres, discapacitados

Desconocimiento de derechos e inexistencia de mecanismos de restitución de derechos

Cultura social que valora hasta la primaria

# Causas que provocan la exclusión educativa

Pertinencia del Currículo  
Poco flexible  
Memorístico

Estructura jerárquica  
centrada en el docente

**MODELO EDUCATIVO Y DE GESTIÓN**

Gestión centralizada  
distante de lo local  
Reconoce poco la  
diversidad de lo local

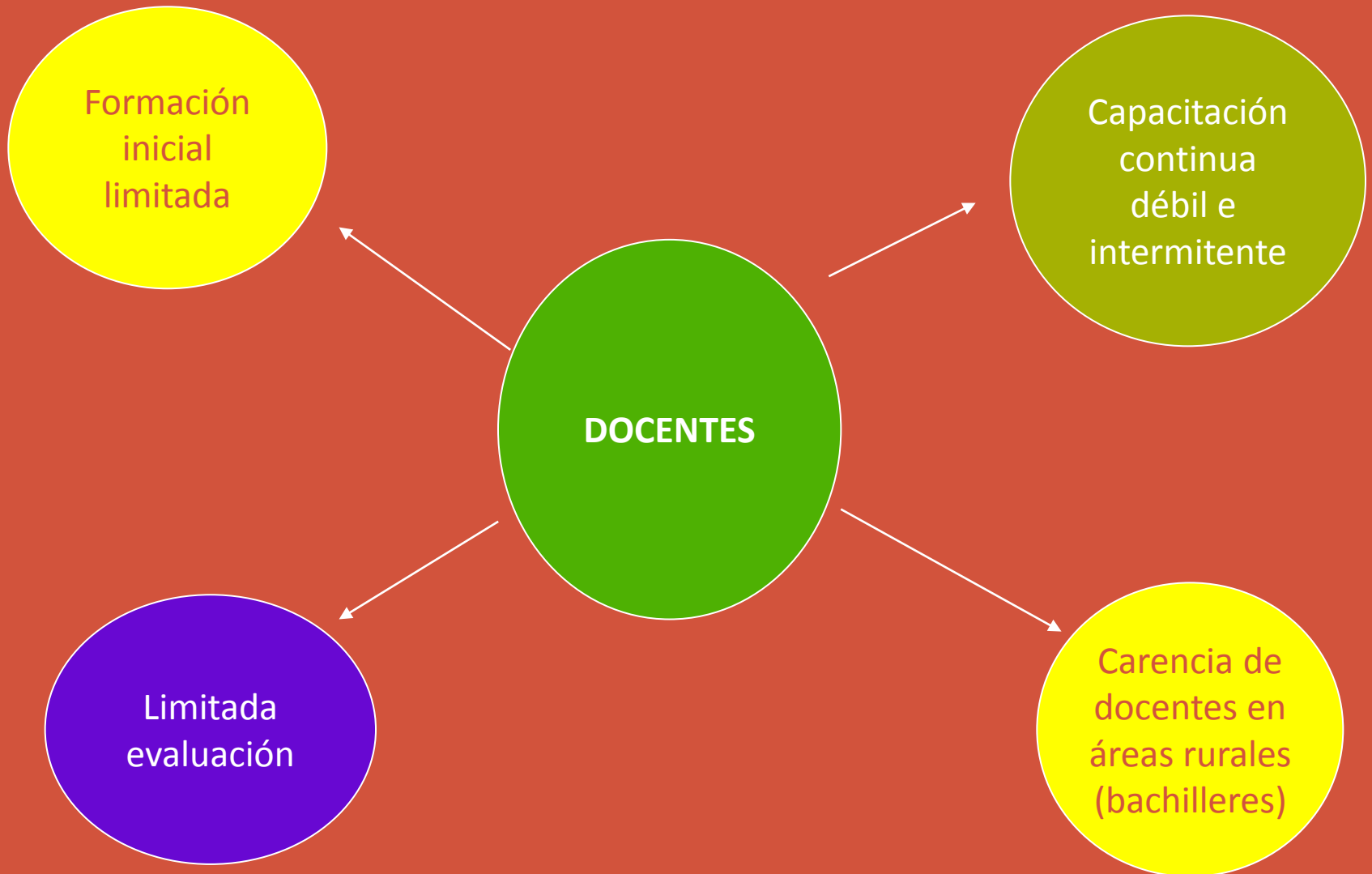
Estructura organizativa y legal  
poco articulada  
Falta de integración  
entre niveles educativos

Limitada Oferta  
en áreas rurales  
de 8vo, 9no y 10mo

Ausencia de la garantía del  
derecho a la educación en  
lo local

Escasa rendición  
de cuentas  
Impunidad

# Causas que provocan la exclusión educativa



# Conclusiones: avances y pendientes

- El acceso universal a la Primaria es un hecho.
- Estamos cerca de la universalización de la educación básica.
- Falta para la universalización de la Secundaria (24%)
- Falta mucho más para universalización de Bachillerato (40%)
- Se ha ganado en acceso, problema a superar es la eficiencia educativa: hay mucho rezago escolar
- Hay mucho por hacer en calidad: lo que el país espera de la educación.
- CEPAL dice que aún con Bachillerato no es posible salir de la pobreza en América Latina.



# Conclusiones (histórico): prevalecen inequidades

- Se mantienen brechas entre quintiles 1 y 5
- Se destinan menos recursos y calidad educativa hacia grupos indígenas, afro-ecuatorianos y montubios y a lo rural
- El racismo, la discriminación, el sexismo y la violencia física y psicológica hacia esos grupos continúa, con énfasis en mujeres (siendo un escenario el sistema educativo).

# Conclusiones: retos

- Principal causa de deserción ( paso del 7mo al 8vo de básica /primaria a secundaria) tipo económico.
- Niños y adolescentes se incorporan al mercado de trabajo para generar recursos para sus familias
- Faltan oportunidades y espacios (culturales, deportivos y sociales), condiciones para la violencia juvenil y delincuencia.

# Percepciones (actores sociales):

(deserción 7mo – 8vo)

- Razones culturales: imaginario popular : educación primaria suficiente para la vida.
- Modalidad formal: rígida e inflexible. Impide continuar estudios (trabajadores).
- Se requieren modalidades nuevas : para reinserción y nuevas oportunidades de formación.

# Programas complementarios: valiosos resultados

- **Políticas de universalización**  
(no focalización) de la educación básica
- **Programas complementarios**

- **Programas gratuitos:**  
  
Alimentación escolar, textos escolares, uniformes y eliminación de barreras económicas para el acceso (cuotas familiares).

# Recomendaciones

- **Ampliar oferta educativa** al 8vo, 9no y 10mo de educación básica, principalmente en las áreas rurales, distantes y de difícil acceso.
- **Ampliar la cobertura y frecuencia** de los programas educativos universales y complementarios de protección social que han incentivado el acceso escolar
- **Diversificar modalidades** para población de entre 14 y 21 años, que les permita reinsertarse en el sistema educativo y a la vez trabajar

# Recomendaciones

- **Fortalecer procesos de evaluación**, no sólo docentes sino a todos los niveles.
- **Trabajar en educación inclusiva** adecuando la escuela a la diversidad y no excluyendo a lo diferente.
- **Crear espacios culturales, sociales y deportivos no escolarizados** en el barrio, comunidad y hogar, para el tiempo libre, que no están en la escuela.

# Recomendaciones

Sostener el incremento de la inversión en política social y en educación

- Asegurar el financiamiento, incluso para períodos de contracción económica, para que programas puedan seguir operando

Vincular esos recursos con los ingresos regulares del Estado y no extraordinarios y eventuales ligados al precio del petróleo

- Concretar el financiamiento de la educación y lo social, ya fijados en la Constitución vigente: 6% y 4% del PIB para educación y salud

# Recomendaciones

- Gestión articulada entre Ministerio de Educación, gobiernos seccionales autónomos y sociedad civil para que contenidos nacionales, se enriquezcan de lo local y contribuyan al desarrollo
- Finalmente hay que ir hacia cambios radicales del sistema educativo : cambio de culturas reproductoras de la violencia, racismo y ausencia o baja participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Estimulo de prácticas escolares basadas en el inter-aprendizaje, en el diálogo, en la horizontalidad en la tolerancia, en la resolución pacífica de las controversias y conflictos.



