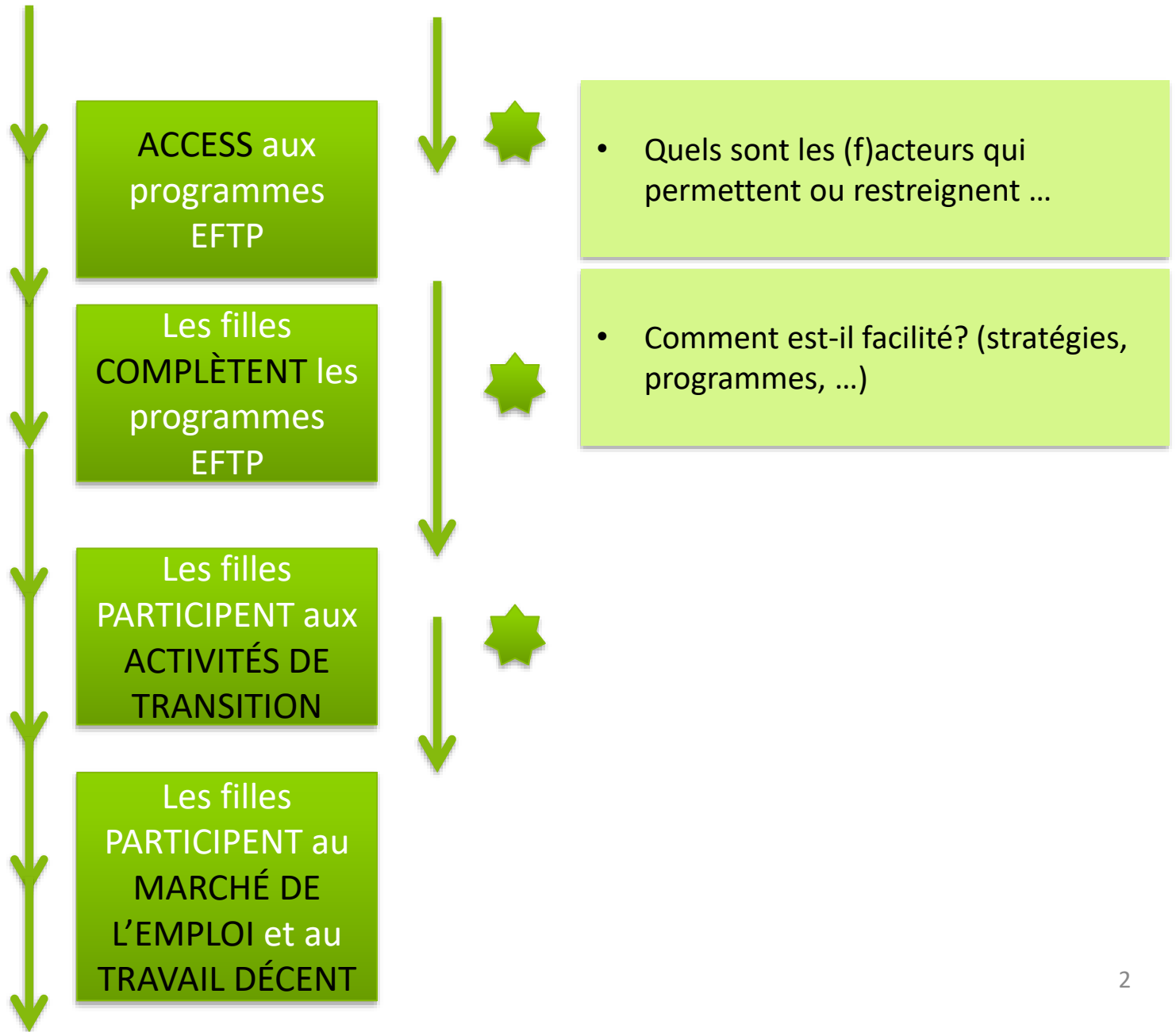




La contribution des programmes EFTP pour l'empowerment des filles

Lisette CAUBERGS
Ellen VERHOFSTADT
South Research 2016
Étude commanditée par Plan BELGIUM





Stratégies aux niveaux différents

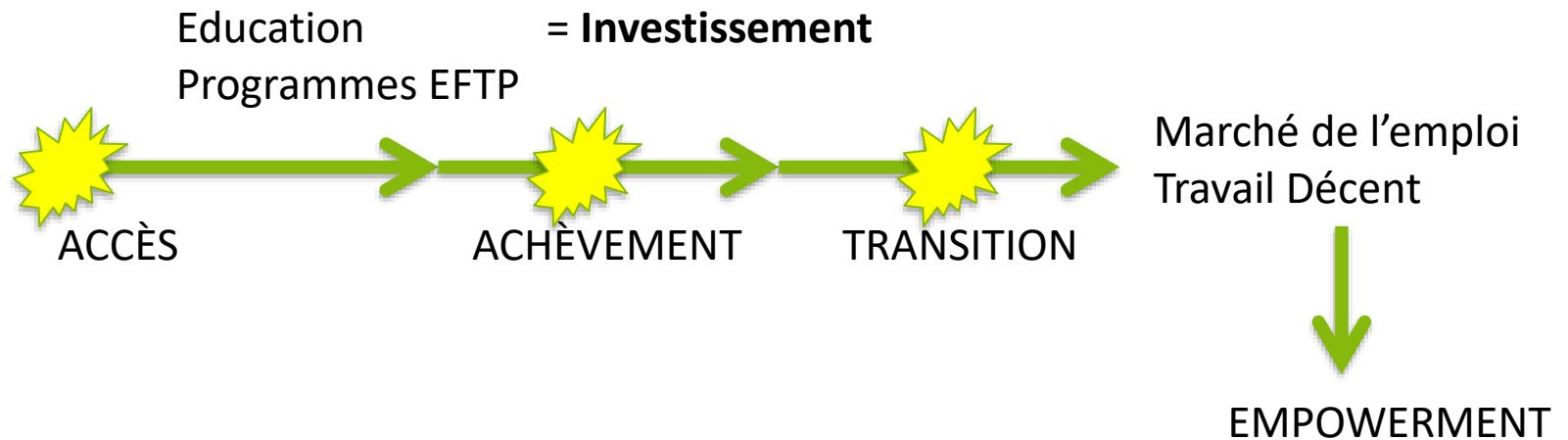
1. Niveau politique et gouvernemental
2. Niveau des écoles, des centres de formation et des prestataires de services
3. Niveau des familles et des communautés;
4. Niveau des ONGs et agences de développement (locales)

Recommandations

1. Investir dans les 3 phases : Accès, Achèvement et Transition
2. Focus sur la pauvreté et la sécurité
3. Travailler à un changement de mentalité
4. Importance de l'éducation non formelle
5. Renforcement du pouvoir pour choisir et avoir le choix
6. Nécessité d'une approche holistique

1. Investir dans les 3 phases

- Accès, Achèvement, Transition
- Agir **simultanément!**



2. Focus sur la pauvreté et la sécurité

- **La pauvreté** - cause principale du décrochage scolaire
 - ✦ **Incitants financiers** spécifiques (aux niveaux différents)
 - Niveau gouvernemental
 - ✓ Bourses, allocations
 - Niveau écoles/centre de formation EFTP
 - ✓ réduction des frais d'inscription
 - ✓ autres services (transport scolaire, examens médicaux, assurances pendant les stages ...) gratuitement ou à des coûts réduits
- **La sécurité/insécurité (perçue)** - autre facteur important
 - ✦ associée à la violence liée au genre (*gender based violence*)
 - ✦ Les parents qui décident, les jeunes filles et les femmes mêmes
 - ✦ Une **priorité** de prendre des mesures à différents niveaux
 - Élaboration des politiques
 - Attitude et comportement des enseignants, du personnel, des étudiants, des employeurs, ...
 - Transport scolaire, Infrastructure appropriée dans les écoles et les entreprises (toilets, douches, vestiaires, ...)
- Prioriser pauvreté et insécurité (*souvent des **facteurs implicites***)
= faire une **analyse genre** aux premières étapes d'un programme!

3. Travailler à un changement de mentalité

- La **société** est l'actrice la plus importante
 - ✳️ Impliquer les communautés mais **pas les instrumentaliser**
 - ✳️ Le meilleur partenaire pour le **changement social**
 - ✳️ **Renforcement du pouvoir des communautés** → défendre la justice sociale
 - Changer les mentalités
 - Filles et les femmes doivent être reconnues comme actrices importantes + capables de contribuer au développement de la société
- Affronter la résistance (en tant qu'ONG)
 - ✳️ Chercher le **soutien** de la société civile
 - ✳️ **Investir** dans le renforcement du pouvoir de la société civile pour défendre les intérêts des jeunes filles et femmes
 - ✳️ **Les visions et les propositions de la société civile orientent** (le focus) des agences de développement, ong's...
 - ✳️ S'engager sur le **long terme**
 - ✳️ Collaborer avec de nombreux **partenaires stratégiques** (Ministères, écoles, centres de formation, ...)

4. L'Importance de l'éducation non formelle

- Initiatives **EFTP non-formelles**
 - ✳ Avantages: proximité, durée limitée, gratuit, etc.
 - ✳ Mais initiatives pas très appréciées
- Stratégies
 - ✳ Élaborer des mesures pour s'assurer que ce type de formation est **apprécié** et considéré comme une **véritable éducation**
 - **diplôme, certificat** -> augmentera les chances de trouver des emplois stables/bien rémunérés ou d'obtenir un crédit pour ceux qui se lancent dans l'auto-emploi.
 - ✳ en tant qu'acteur de développement → Intégrer des stratégies de **plaidoyer**
 - justifier un composant EFTP non-formel dans son programme
 - ✳ Créer des interconnexions (« **passerelles** ») entre les programmes EFTP non-formels et formels

5. Le renforcement du pouvoir pour choisir et avoir le choix

- « *empowerment to choose and have options* »
- Au niveau des écoles
 - ✦ Diversifier **l'offre**
 - ✦ Informer les étudiants (et leurs parents)
 - les filles (et les garçons) font **des choix avisés**, indépendamment des traditionnels clichés « métiers pour homme » ou « métiers pour femmes »
 - ✦ Investir dans activités qui facilitent la transition à l'emploi
 - **des stages, des ateliers** (externes/internes)
- L'accès des filles à un travail décent
 - ✦ côté de l'offre (marché du travail)
 - ✦ côté demande (étudiants à la recherche d'un emploi)

6. Nécessité d'une approche holistique

- un changement durable
 - * Les pratiques
 - * Motivations
 - * Une vision de l'autonomisation
 - * Des moyens adéquats
 - connaissance, motivation, outils appropriés et soutien financier
 - * Le contexte





South Research CVBA - VSO
Leuvensestraat 5/2
B - 3010 Kessel - Lo
Belgium
T +32 (0) 16 49 83 16
F +32 (0) 16 49 83 19
BE 0429 809 077
RPR Leuven

www.southresearch.be
info@southresearch.be